***«Подготовка детей к обучению грамоте»***

*Подготовила: Фуранина А.Ф.*

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

 Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок овладеет грамотой, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

 Большая часть знаний по русскому языкуприходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать уже в детском саду.

 Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку.

 Взрослым необходимо знать, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического) и грамотного подготовленного педагога. В задачи ДОУ не входит обучение детей чтению, а только подготовка к овладению чтением. Это нужно понимать родителям.

**Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте**

Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

1. развитие связной речи;
2. подготовка к обучению чтению;
3. подготовка к обучению письму.

 Предложить родителям более подробно остановиться на одном из направлений: развитие связной речи, а других направлений в работе коснуться на следующих консультациях.

 Итак, одно из направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе это ***развитие связной речи***.

 Владение **связной монологической речью** является высоким уровнем в речевом развитии дошкольников.

Для того чтобы подтвердить невысокий уровень речевого развития детей на середину учебного года, родителям предлагается просмотреть видеоматериал занятия в старшей логопедической группе по рассказу Т.А.Ткаченко (серия сюжетных картинок «Незнайкин подарок»). Затем вместе с родителями проводится анализ просмотренного видео занятия. В результате совместного обсуждения родители приходят к пониманию недостаточного уровня развития связной речи своих детей и необходимости уделять больше внимания составлению и пересказу рассказов дома.

Связная монологическая речь включает в себя освоение:

1) звуковой стороны языка;

2)словарного состава;

3) грамматического строя.

Разберем по порядку все эти составляющие.

Итак, первая составляющая связной речи –**звуковая сторона речи.**Она предполагает произнесение детьми всех звуков родного языка. Если ребенок не произносит или искажает звуки, то это в дальнейшем отразится в письменной речи. Поэтому так важно выговорить все нарушенные звуки. С уровнем звукопроизношения своих детей родители знакомятся на еженедельных консультациях.

Следующая составляющая развития связной речи – это обогащение **словаря.** Важным направлением словарной работы в старшей группе является освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

 Необходимы упражнения в:

**А) классификации:** посуда (столовая, кухонная, чайная); одежда (летняя, зимняя, демисезонная); транспорт (пассажирский, грузовой, наземный, подземный, водный, воздушный) и т.д.

Словарная работа с детьми предполагает также:

**Б)освоение новых родственных значений известных слов.**

Освоение средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений.

*Игра с родителями* «Дерево родственных слов»(вода, снег, рука).Предложить родителям по карточкам подобрать родственные слова к слову «вода»: водник, водяной, водопад, подводник и т.д. Точно также и с другими словами.

**В) освоение переносных значений известных слов.**

*Игра с родителями* «Подбери похожие обозначения слов»(ручка, ключ, крыло, коса, гребешок) по картинкам– показать, что каждое из этих слов можно обозначить несколько разных предметов.

Активно лексика старших дошкольников обогащается за счет:

**Г) эпитетов, синонимов, антонимов.**

*Игра с родителями* «Скажи наоборот» по символу «Мальчик Наоборот» (на листе изображен мальчик, стоящий на голове, который обозначает, что слова могут «переворачиваться», т.е. менять свой смысл). Родителям предлагается подобрать слова-антонимы:сильный-…., добро-…., бесстрашный-……,радость-….. и т.д.

*Игра с родителями* «Какой, какая, какое?» со словами-картинками. Родителям предлагается подобрать слова-определения к слову «корова»: рогатая, доящаяся, мычащая, полезная,большая, здоровая, молочная, сильная, мычащая и т.д. Точно также и с другими словами.

Третья составляющая развития связной речи – совершенствование **грамматического строя речи.**

 Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности.

 Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи – умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых взрослыми.

 В старшей группе вводятся новые виды работы:

1) ознакомление со словесным *составом предложения*.Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова – из слогов и звуков, то есть выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к обучению грамоте;

 2)с детьми седьмого года жизни уточняется правильное *употребление «трудных» глаголов* (одеть-надеть, положить-класть), при этом обращается внимание на антонимы: одеть-раздеть, надеть-снять; *глаголы совершенного и несовершенного вида* (поливает-полил, переливает-перелил, строит-построил и т.д.);

 3) усложняются задания на *образованиеглаголов с помощью приставок и суффиксов*(бежал-перебежал-забежал; веселый-веселиться, грустный-грустно);

 4) в старших группах закрепляется умение *образовывать название детенышей животных*в самых разных случаях (у лисы – лисенок, у лошади –жеребенок) и *название предметов*(сахар-сахарница, соль-солонка).

 5) дети в этом возрасте учатся подбирать *однокоренные слова*(весна-весенний-веснушки);

6) *употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

*Игра с родителями*«Скажи ласково» или «Гномик и Великан» (дается установка, что каждое слово может звучать по-разному: у «Гномика» – ласково, у Великана» – обычно).Родителям предлагается придумать «ласковые» слова к слову «корова»: коровка, коровенка, коровушка, коровеночка и т.д. Точно также и с другими словами.

 Таким образом, с родителями обсуждается и обыгрывается в практической деятельности готовность ребенка к обучению в школе. Итогом проведенной консультации должно быть понимание родителями того, что подготовка к школьному обучению – это длительный и разносторонний процесс развития речи ребенка, требующий понимания, грамотного подхода и системности в работе педагогов и родителей.