**Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Мордовские языки в диалоге культур» Тема: «Обучение дошкольников эрзянскому языку**

 **через дополнительное образование»**

**Бабина Т. В.**

МДОУ «Детский сад № 117» ( г. Саранск.)

 **Любой народ по-своему велик,**

**бесценен вклад его в наследство вековое.**

**Так сбережем свою культуру и родной  язык, как самое на свете дорогое.**

 *Николай Доризо*.

 Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальна сегодня, но не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа.

 Необходимость приобщения детей к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны хорошо знать не только историю России, но и ее традиции; осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; реализовать себя, как личность, любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с мордовской культурой; изучать родной язык, понимать речь своего народа.

 Язык – уникальное достояние человечества. При изучении языка формируется уважение к народу, как носителю языка; раскрываются общечеловеческие ценности; повышается общая культура общения и наряду с этим растет уровень владения родным языком.

 Обучение детей мордовскому (эрзянскому) языку в нашем детском саду осуществляется через дополнительное образование. Я являюсь руководителем кружка по обучению дошкольников мордовскому (эрзя) языку «Баягине». На основе регионального образовательного модулядошкольного образования «Мы в **Мордовии живем»**/авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др./, мною была разработана дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста.

 Цель программы: формирование элементарных умений и навыков общения на эрзянском языке у детей дошкольного возраста; познавательного интереса к культуре, истории и традициям мордовского народа.

 В обучении мордовскому языку, как и на любом другом НОД, проводимом в МДОУ, ставятся три задачи:

- обучающие, направленные на формирование у детей понимание речи, правильного произношения звуков; знакомство детей с мордовскими словами;

- развивающие, направленные на развитие монологической и диалогической речи, умение правильно отвечать на вопросы;

- воспитательные, направленные на воспитание любви к мордовской культуре, желания и интереса изучать мордовский (эрзянский) язык.

 Учебный план работы программы разделен на 6 модулей: диагностика, социальный мир, мир растений, мир животных, времена года, народное творчество. Каждый модуль включает в себя несколько тем:

 социальный мир – детский сад, игрушки, моя семья, давайте познакомимся и т.д.;

мир растений – овощи, фрукты, деревья, цветы и т. д.;

мир животных – дикие и домашние животные; времена года – названия месяцев, дни недели, части суток и т. д.,

народное творчество – потешки, сказки, игры и т. д.

 Дети обучаются мордовскому языку последовательно, систематически, что дает возможность им понять разговорную речь. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

 В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется; постоянно меняется порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова и запоминали звуковой ряд механически. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, в середине занятия проводятся физминутки или народные игры.

 Свою работу строю на основе тем, доступных детям данного возраста. Языковой материал подбирается и распределяется в такой последовательности, чтобы дети могли легко его усваивать, запоминать и связывать ранее изученное с последующим.

При обучении детей мордовскому (эрзя) языку я использую разнообразные формы и методы работы.  Занятия строятся в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Ни в какой другой деятельности дети не проявляют столько настойчивости и интереса, как в игре. Я использую разные виды игр: мордовские народные подвижные игры, дидактические, настольно – печатные, словесные.   Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Необходимо, чтобы дети внимательно слушали педагога, понимали его речь в различных ситуациях, правильно выполняли просьбы. Естественно, речь самого педагога должна быть ясной, четкой, без фонетических, лексических и грамматических ошибок, служить образцом для подражания.

 В последнее время особое внимание педагогическая общественность уделяет внедрению инновационных технологий в процесс обучения.

Моя практика показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий очень эффективно при обучении разговорному эрзянскому языку. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников использование ИКТ обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, а движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

Таким образом, использование разнообразных форм и методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий, позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

 К концу года дети подготовительной группы научились:

- давать описание предмета, явления, ситуации;

- описывать собственные действия и действия других лиц, указывая время и место действия;

- рассказать о себе, о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня;

- составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке из 3-5 предложений.

Кроме того, дети рассказывают небольшие стихотворения и песенки о животных и птицах, временах года, профессиях и т. д., различные потешки, прибаутки, считалки, загадки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

Приобщение ребенка к мордовскому (эрзянскому) языку – это воспитание гражданина и патриота, знающего историю и традиции мордовского народа, понимающего и участвующего в возрождении национальной культуры, реализующего себя, как личность, любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с мордовской культурой.

**Литература:**

1. «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования

/ Под ред. О. В. Бурляевой, Саранск 2015.

2. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ сост.Е.Н. Киркина.- Саранск: Морд. Кн. изд – во, 2013. – 216 с.

3. Уроки мокшанского, эрзянского: сост. по Программе изучения мокш. и эрз. языков в нач.кл. школ с русскоязыч. или смешан. по нац. составу контингентом учащихся/ Н. Б. Голенков (ил. В. И. Федюнина). – Саранск: Изд. Дом «Книга», 2009.- 80с..