

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №9»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета № \_\_\_ от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г.  
Протокол № 6 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 9»  
— Е.А. Аверкина  
Приказ № 2/14 от «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа  
подготовительной группы № 9  
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 9»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена в соответствии с основной образовательной программой  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой

Программу разработали:  
Елисеева Л.Н.  
Нарваткина Р.В.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>Содержание</b>	
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
<b>1.2</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
<b>1.3</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	5
<b>1.4</b>	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	6
<b>1.5</b>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ	7
<b>1.6</b>	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ.	8
<b>1.7</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ.	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
<b>2.1</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП ДОО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.	12
<b>2.2</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.	13
<b>2.3</b>	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.	16
<b>2.4</b>	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	20
<b>2.5</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ.	20
<b>2.6</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	22
<b>2.7</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	23
<b>2.8</b>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ (КЛИМАТИЧЕСКАЯ, ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ; ВЗЯТЬ ИЗ ПРОГРАММЫ ДОО).	24
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	25
<b>3.1</b>	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	25
<b>3.2</b>	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	28
<b>3.3</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.	34

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО с учетом специфики особенностей развития дошкольников шестого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

#### ***Федеральный уровень***

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 27.12.2019г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### ***Региональный уровень***

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

#### ***Муниципальный уровень***

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №9»

- Образовательная программа МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №9».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №9»

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа построена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 368 с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 13 мальчиков и 19 девочек. Дети из полных (83,3%), неполных (16,7%), многодетных (16%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55 чел.) и средне-специальным (7 чел.) образованием, неполное высшее (0 чел.), без образования (3 чел.). Контингент семей воспитанников благополучный.

**Социальная карта воспитанников  
подготовительной к школе группы № 9  
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»**

<b>Наименование</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Опекаемые	0 %
Усыновленные	0%
Из многодетных семей	16%
Имеют двух детей	42%
Имеют одного ребенка	42 %
Дети из «трудных семей»	-
Дети группы риска	-

**Группа здоровья воспитанников подготовительной к школе  
группы**

**МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»**

<b>Наименование</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
I	23%
II	45%
III	32%
IV	0%

**1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе**

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательно-речевого развития.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

## **1.6 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее



выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика**

### **Социально-коммуникативное развитие**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Физическое развитие**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Познавательное развитие**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

### **Речевое развитие**

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

#### Программа воспитания

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план ОП ДОО в подготовительной к школе группе

• Согласно действующему СанПиН (от 28.09.2000 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Длительность организованно образовательной деятельности – не более 30 мин;

• перерывы между организационной образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

• обязательное проведение физкультурных минуток.

### Учебный план организационной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	13
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**  
**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.	Волгоград: Учитель	2016
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребёнка	Просвещение	2013
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-синтез	2014
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Плакат по ПДД		
2.	Плакат «Все профессии нужны, все профессии важны»		
3.	Плакат по пожарной безопасности		
4.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Дорожные знаки»		
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»		
6.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Виды спорта»		
7.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Продукты»		
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Народы России»		
9.	Наглядно-демонстрационный материал «Электроприборы»		

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Речевое общение»</b>			
Рудик О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации	Москва: ТЦ Сфера	2009.-176с.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	Москва, ТЦ Сфера	2016.-272с.
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для воспитателей и родителей	Москва, «Оникс»	2011

Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016. - 288с
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Народы России»		
2	Развивающий иллюстративный набор карточек «Герои русских народных сказок»		
3	Демонстрационный материал «Семья»		
4	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. «Куричка Ряба»		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе	ООО «Издательство «Детство – Пресс»»	2011
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа	Москва, ТЦ Сфера	2016.- 208с.
<b>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</b>			
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель	2014.- 336с.
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Растения»		
2.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о птицах»		
3	Развивающий иллюстративный набор карточек «Насекомые»		
4	Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о садовых ягодах»		
5	Развивающий иллюстративный набор карточек «Цветы»		
6	Дидактический материал по окружающему миру «Ядовитые грибы»		
7	Дидактический материал по окружающему миру «Лесные ягоды»		
8	Дидактический материал по окружающему миру «Дикие животные»		
9	Развивающий иллюстративный набор карточек «Грибы. Съедобные грибы»		
10	Развивающий иллюстративный набор карточек «Домашние животные»		
11	Развивающий иллюстративный набор карточек «Деревья наших лесов»		
12	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»		
13	Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»		
<b>Тематический модуль «Математическое развитие»</b>			

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Ч.1 и Ч.2.	М.: Издательство «Ювента»	2012.- 224с.
Иоффе А.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Лыкова И.А	«Изобразительная деятельность в детском саду»	«Цветной мир»	2010г
Новикова И.В.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в д/с»	«Академия развития»	2010г
Халезова-Зацепина М.Б. Грибовская А.А	«Лепка в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2009г
<b>Тематический модуль «Театральное развитие»</b>			
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2012- 256с.
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016.- 288с
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Радынова О.П.	Природа и музыка конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014
Микляева Н.В.	Музыкальное развитие дошкольников	Москва: ТЦ Сфера	2015.- 160с.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Здоровье»</b>			
Кареева Т.Г.	Формирование здорового образа жизни у	«Учитель»	2011

	дошкольников		
Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада	М.:ТЦ Сфера	2008.-112с.
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>			
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств.	М.:ТЦ Сфера	2015.- 176с.
Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Волгоград: Учитель	2016.-171с.

**Обеспеченность образовательного процесса  
учебно-методической литературой  
по национально-региональному компоненту**

№ п/п	Наименование учебного пособия по мордовским языкам	Автор	Год издания
1.	Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования	Под ред. О.В.Бурляевой и др.	2015
2.	Художественные произведения для детского чтения Мордовские народные сказки День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки. Серебряное озеро Сказка в стихах	Сост. А.А.Долгачев и А.Д. Горчакова Сост.: М.М.Мудрова, И.П.Пачколина, Н.М.Мирская Ф.Атянин М.Руженкова	2006  1990  2011
4.	Я люблю Саранск! Сборник стихов	Саранск	2012
5.	Рассказы о столице нашей республике для маленьких читателей. Саранск – столица Мордовии	Саранск	2007

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.



Направление развития	Формы реализации			приемы	методы
<b>Деятельность педагога</b>	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика, подвижная игра, занятия, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, оздоровительные мероприятия, развлечения	Подражательные действия под музыку	Беседы, Консультации	Словесные, наглядные	Объяснение, разъяснение; показ способа действия.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, простейшие трудовые поручения	Игровая деятельность детей	Привлечение родителей к участию в праздниках, повышение правовой культуры родителей, создание фотовыставок	Словесные, наглядные	Беседа, демонстрация: показ предметов, действий, образца

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Занятия, Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Совместное творчество, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Демонстрация, наблюдение, разъяснение, рисование, лепка, конструирование, использование ТСО</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Предметная деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии, беседы, экспериментирование, проектная деятельность</p>	<p>Игровая, предметная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Объяснение, разъяснение, рассказ, демонстрация, использование ТСО, опыты, моделирование</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Речевые дидактические игры, беседы, ситуативные разговоры, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций</p>	<p>Словесные, наглядные</p>	<p>Рассказ, разъяснение, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций</p>
--------------------------------	--	---	--	-----------------------------	---

## 2.4 Содержание коррекционной работы

Кабинет для занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом оборудован по требованиям Минпросвещения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р - 75. В кабинете есть рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающихся занятий. В рабочей зоне есть офисная мебель, для того, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал. Область для коррекционно-развивающихся занятий оснащена приборами дополнительного освещением, дидактическими играми.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

## 2.5 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников и социумом

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - мастер-классы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты работы по дополнительному образованию</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год</p>

### Планирование родительских собраний на 2021 - 2022 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Задачи обучения и воспитания детей в новом учебном году. Совместная подготовка к учебному году.	Сентябрь 2021 г.	Воспитатели
2	«БДД - залог сохранения жизни»	Сентябрь 2021	Воспитатели
3	Здоровый образ жизни. Нужные советы	Декабрь 2021 г.	Воспитатели
4	А ваш ребёнок готов к школе? Режим будущего первоклассника	Май 2022 г.	Воспитатели

План работы с родителями см. приложение 08 – 06

## План взаимодействия МАДОУ с социумом

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
<b>Городской краеведческий музей</b>	развитие у детей первичных знаний об истории родного края приобщение детей к русской национальной культуре обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире	экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей игры на базе музея познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада проведение праздников народного календаря мини-музей на базе детского сада
<b>Мордовский национальный театр кукол</b>	приобщение детей к театральной культуре приобщение детей к музыке	посещение спектаклей беседы с работниками театра концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО
<b>Кукольный театр «Крошка»</b>	приобщение детей к театральной культуре приобщение детей к музыке	посещение спектаклей беседы с работниками театра концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО
<b>Детская библиотека имени Гайдара</b>	приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	выездные выставки новинок детской художественной литературы обзорные экскурсии тематические встречи-викторины постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
<b>Музей Мордовской Национальной культуры</b>	Приобщение детей к культуре и традициям мордовского народа	экскурсии мини-музей на базе детского сада
<b>Театр оперы и балета</b>	приобщение детей к театральной культуре приобщение детей к музыке	посещение спектаклей беседы с работниками театра концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО

### 2.6 Планирование работы с детьми в группе

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 6 - 7 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование.

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 6 - 7 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование.

- Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);
- календарное планирование (имеется в УМК).

## 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

## **2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

**Основной целью** работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

### **Климатические особенности:**

Климатические условия г. о. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляет в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май).

### **Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов, живущих в Мордовии).



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Оформление предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ФГОС ДО и основной образовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей среднего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно - развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:

- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно - развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и

социального опыта, она должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды:

**Познавательное развитие:** имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

**Речевое развитие:** в группе оформлен книжный уголок, имеются дидактические игры, пособия с учётом возрастных и педагогических требований.

**Художественно – эстетическое развитие:** в группе имеется оборудование для театрализованной деятельности, оборудован уголок по музыкальному воспитанию, имеется оборудование для продуктивной деятельности детей.

**Социально – коммуникативное развитие:** для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, наборы машин разных видов, дидактические игры, настольно – печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетным играм.

**Физическое развитие:** в группе оборудован физкультурный уголок различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр).

В группе имеется магнитофон, DVD проигрыватель, телевизор, магнитно – меловая доска.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

**Общие принципы размещения материалов  
в групповом помещении (подготовительная к школе группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подобрать игрушки, комбинировать их под «замысел».</p> <p>Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры уходят на второй план, так как все большее место в деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Мелкие игрушки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в доступном для детей месте, они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).</p> <p>Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещают в коробках, поблизости от макетов.</p> <p>Также представляются детям и «полные» сюжетообразующие наборы (лего, замок, кукольный домик с персонажами и т.п.)</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Педагогическая работа организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания условий в группе для самостоятельной деятельности;</li> <li>-факультативная работа и дополнительная образовательная деятельность с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие различных материалов,</li> <li>- удобное их расположение,</li> <li>- подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место оборудование для шитья), подготовка необходимых инструментов, соответствующие размеру руки.</li> </ul> <p>Все острые предметы убираются в закрывающиеся ящики. Во время работы с ними необходимо особое внимание педагога и соблюдения техники безопасности.</p> <p>Так как дети данного возраста предпочитают работать больше индивидуально, нужно увеличить рабочее пространство в 1,5 раза.</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе используются подбор различных образов: картинок, рисунков с изображением подтелков, игрушек, вариантов оформления</p>

	<p>изделий, готовых изделий и т.п.</p> <p>На верхних полках шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки и др.)</p> <p>На следующей полке помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном. Затем – для работы с использованном материалом (различные коробки, баночки и пр.)</p> <p>Для конструирования отдельного места не выделяется, а используются те же самые столы или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал храниться в коробках, крупный убирают в закрытые шкафы, стеллажи. Пластилин также находится здесь.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала такое же, как и в старшей группе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Все материалы компактно располагаются в коробках с метками-ярлычками на доступном месте полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться в удобных местах группы индивидуально или со сверстниками. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал располагают поблизости от магнитной или обычной доски. Используются стены группового помещения для размещения крупных карт, иллюстрированных таблиц и пр.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p>Наличие «Физкультурного уголка». В нем находятся гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи и дорожка, плоские обручи, кольца. Уголок размещается в углу комнаты в доступном для детей месте.</p> <p>Мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кольцобросы, кегли, шнуры) следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются в вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи располагаются вдоль стены, где нет батарей.</p> <p>С целью развития интереса к оборудованию, следует некоторый инвентарь хранить в кладовой, чтобы периодически сменять его в «Физкультурном уголке».</p>

### **3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста и способствует их гармоничному развитию.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ (холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.20 - 11.10	Организованная образовательная деятельность.
11.10 - 11.30	Второй завтрак.
11.30 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.40 - 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду, обед.
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.25 - 15.40	Полдник.
15.40 – 17.00	Самостоятельная деятельность.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.
8.00 - 8.40	Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.40 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 - 11.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура», «музыка»)
11.20 - 11.30	Второй завтрак
11.30 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40 - 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 - 15.40	Полдник
15.40 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
17.00 - 18.00	Подготовка к ужину, ужин.
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

**РАСПИСАНИЕ**  
**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 9**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(холодный период года)*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00 - 9.30</b> Развитие речи	<b>9.00 - 9.30</b> ФЭМП	<b>9.00 - 9.30</b> Развитие речи	<b>9.00 - 9.30</b> ФЭМП	<b>9.00 - 9.30</b> Рисование
<b>9.40 – 10.10</b> Лепка/аппликация	<b>9.40 - 10.10</b> Рисование	<b>10.40 – 11.05</b> Музыка	<b>10.40 - 11.10</b> Физическое развитие	<b>9.40 - 10.10</b> Ознакомление с окружающим миром природы/ознакомление с социальным миром
<b>10.55 - 11.25</b> Физическое развитие	<b>10.20 - 10.50</b> Физическое развитие (на улице)			<b>10.35 - 11.05</b> Музыка

**РАСПИСАНИЕ**  
**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 9**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(теплый период года)*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>10.50</b> Музыка	<b>10.40</b> Физкультура	<b>10.40</b> Музыка	<b>10.10</b> Физкультура на свежем воздухе	<b>10.40</b> Физкультура

## Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (30-35 мин)
	на улице	1 раз в неделю (30-35 мин)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	<u>утренняя гимнастика (по желанию детей)</u>	<u>Ежедневно 10 мин</u>
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭОР)

-Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

- Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течении дня и не чаще трех раз в неделю.

- Продолжительность непрерывного использования: - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

-наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.



- Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

- Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием ЭОР необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

-Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

-Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютерной техникой в них.

-Недопустимо использование одного компьютера для занятий двух и более детей.

- Образовательная деятельность с использованием ЭОР проводится в присутствии педагога.

Организация работы групп и помещений с использованием ЭОР должен соответствовать гигиеническим требованиям.

### **Организация прогулки**

Прогулка детей организуется согласно СанПиН-2.42.4.3648-20: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение, - подвижные игры, - труд, - сюжетно-ролевая игра, - индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств - самостоятельная деятельность на участке. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок: – Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале). – Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры).

### **Организация сна**

Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

<b>№</b>	<b>Возраст ребенка</b>	<b>Продолжительность сна в сутки</b>	<b>Количество дневного сна</b>
<b>1</b>	<b>От 3 до 7 лет</b>	<b>12 часов</b>	<b>1 раз до 3 часов</b>
<b>2</b>	<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<b>12,5 часов</b>	<b>1 раз не менее 3 часов</b>
<b>3</b>	<b>От 1 до 1,5 лет</b>	<b>12,5 часов</b>	<b>2 раза до 3,5 часов</b>

#### **Модель закаливания подготовительной к школе группы**

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- массаж пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- облегченная одежда в помещении
- соблюдение температурного режима в группе путем проветривания

### 3.3 Перечень методических пособий.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018 — 368 с.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. 2. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 368 с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. 5. Развитие речи. Рабочая тетрадь / сост. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 16с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. 2.Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 128 с. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.