**Представление педагогического опыта**

**учителя-логопеда**

**МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» г. о. Саранск**

**Курашкиной Елены Уразбаевны**

**Тема: « Развитие словесно-логического мышления у детей с ОНР»**

**Введение**

**Актуальность**

В последнее время в школах уже в первые месяцы обучения у многих первоклассников выявляются проблемы в решении логических задач (особенно по математике), объяснении смысла и причинно-следственных связей явлений окружающего мира, формулировании определенных понятий. При этом дети данной группы в целом владели навыками чтения, письма, счета и, казалось бы, были подготовлены к школьному обучению. Чем же можно объяснить данные трудности у детей?

Можно предположить, что одной из вероятных причин трудностей первоклассников является недостаточный уровень развития словесно-логического мышления в дошкольном возрасте. Особенно это касается детей, которые в своем анамнезе имели трудности в речевом развитии. Как показывают исследования Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б. часто у детей, посещавших группы компенсирующей направленности и имевших заключение «Общее недоразвитие речи», к моменту поступления в первый класс обнаруживаются следующие особенности мыслительной деятельности:

* отсутствие умения выделять главное в поставленной проблеме, а отсюда - поверхностный анализ ситуации;
* трудности в планировании своей деятельности;
* трудности в синтезировании информации;
* проблема в умении отойти от внешних признаков предмета и увидеть суть поставленной задачи;
* как следствие всего выше перечисленного - неумение делать выводы, логично формулировать свои мысли.
* Часто эти дети испытывают трудности при классификации и обобщении предметов, признаков и явлений окружающей действительности. Их рассуждения и умозаключения логически не связаны друг с другом, отрывочны. Например, первоклассник может объяснить признак зимы следующим образом: «Зимой дома тепло, потому что в нем нет снега». Некоторые из них с трудом решают простейшие математические задачи, затрудняются в отгадывании даже несложных загадок, объяснении переносного смысла пословиц.

Для большинства выпускников логопедических групп даже в школе значительную трудность представляет работа с серией сюжетных картин. Они не всегда верно могут определить главную мысль сюжета, обращаясь к несущественным деталям, путают последовательность действий и событий, затрудняются в установлении причинно-следственных связей. В дальнейшем это может привести к проблемам в обучении русскому языку, написании изложений, сочинений и других творческих работ.

Словесно-логическое мышление – самый сложный вид мышления, который предполагает в качестве оперирует понятиями, умозаключениями, суждениями. Рождаясь, человек не обладает мышлением. Познание окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия мира с помощью органов чувств. Прежде чем овладеть абстрактным мышлением, маленький человек проходит этапы овладения наглядно-действенным, а затем - наглядно-образным мышлением.

Важнейшую роль в формировании мышления ребёнка играет развитие речи. Общаясь со взрослыми, ребенок не только овладевает родным языком (усваивая нормы речи, ее фонетическую особенность, грамматический строй), но и учится обобщать при помощи понятий сходные предметы и явления, сравнивать, находить общие и разные признаки, давать характеристику предметам и явлениям окружающей действительности.

Развитие мышления у детей, также как и овладение остальными навыками и умениями, происходит не спонтанно, им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребёнка. Через подражание взрослым, ребёнок постепенно учится правильно строить суждения, правильно соотносить их друг с другом, делать обоснованные выводы. Таким образом, достичь уровня словесно-логического мышления, проходя этапы наглядно-действенного и наглядно-образного в дошкольном возрасте возможно только при педагогическом воздействии.

Все вышесказанное указывает на то, что проблема развития словесно-логического мышления у детей с ОНР является достаточно **актуальной,** а поиск и реализация наиболее оптимальных способов и методов преодоления данной проблемы будут способствовать всестороннему интеллектуальному и речевому развитию ребенка и тем самым позволят усовершенствовать учебно-воспитательный процесс.

**Основная идея**

Как показывает практика, к моменту поступления в группу компенсирующей направленности у детей с общим недоразвитием речи недостаточно развиты практически все мыслительные операции (сравнения, классификации, обобщения, анализа и синтеза), что выявляется при первичном обследовании.

Закономерно выявляемые у детей с проблемами в речевом развитии несовершенства мыслительных операций, знание взаимосвязей развития речи и интеллекта, стремление к всестороннему развитию личности ребенка явились условиями формирования **основной идеи опыта**, суть которой состоит в:

* разработке системы заданий, упражнений, игр, направленных на развитие словесно-логического мышления детей;
* отборе и адаптации, имеющегося в педагогической литературе практического материала и органичное включение его в процесс коррекционной работы.

В качестве дополнительного источника упражнений, игр, заданий были использованы работы Венгера Л.А., Дьяченко О.М., Ткаченко Т.А., Тихомировой Л.Ф., Белобрыкиной О.А., Крупенчук О.И., Новоторцевой Н.В. и др.

**Теоретическая база**

Проблема развития мышления в психологии и педагогике не является новой. Еще в прошлом веке в трудах выдающихся ученых (Гальперина П.А., Эльконина Д.Б., Выготского Л.С., Немова Р.С. и др.) ей уделяется пристальное внимание. В трудах этих ученых прослеживается мысль, что словесно-логическое мышление, как самая последняя ступень мыслительной деятельности, достигает более высокого уровня развития, приближенного к уровню взрослого человека, лишь в подростковом возрасте. У старших дошкольников, по мнению ученых, преобладает наглядно-образное мышление. Однако, не сомневаясь в данном утверждении, можно предположить, что чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятиях ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме - словесно-логическому. Ведь в эпоху технического прогресса, компьютерных технологий к дошкольникам предъявляются всё более высокие требования. Кроме того, связь речи и мышления подтверждает развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников, что особенно важно для детей с ОНР.

**Новизна**

Как уже было отмечено выше, проблема развития словесно-логического мышления у дошкольников, том числе у детей с речевыми нарушениями, была и есть актуальна в педагогике на протяжении достаточно длительного времени. Поэтому назвать ее новой не представляется возможным. Однако, в настоящее время, в эпоху интенсивно развивающихся технологий, в эру цифровизации и внедрения компьютерных средств обучения, необходимо искать новые пути, методы, приемы, которые позволять развивать словесно-логическое мышление детей в современных условиях образования. В этом, на наш взгляд, и заключается новизна педагогического опыта.

**Технология опыта**

Любая практическая деятельность в педагогике требует применения разнообразных методов и приемов обучения. В своей работе я использовала следующие **методы обучения** (по типу познавательной деятельности):

* объяснительно-иллюстративные. К ним можно отнести: объяснение, рассказ с опорой на картинку, рассматривание иллюстраций с пояснением содержания, схемы и пиктограммы и т.п.
* репродуктивные. Они применимы в том случае, когда необходимо многократно повторить изучаемый материал, а также воспроизвести его.
* проблемные методы. Суть этих методов заключается в постановке проблемы и поиске путей ее решения.
* исследовательские и экспериментальные. Перед ребенком ставится познавательная задача, которую необходимо решить с помощью творческого подхода.

Используя различные упражнения и игры, направленные на развитие словесно-логического мышления у детей, педагогу необходимо реализовать следующие **задачи**:

* по возможности включать в деятельность упражнения и задания на развитие как можно большего количества мыслительных операций *(анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, конкретизации, абстракции);*
* в первую очередь отдавать предпочтение тем заданиям на развитие мышления, в которых в наибольшей степени активизируется речевая деятельность ребенка;
* располагать задания в составе упражнений в порядке нарастающей сложности.

Упражнения повышенной сложности необходимо чередовать с более легкими, не требующими от ребенка значительных умственных усилий, что позволяет повысить уверенность в своих возможностях и позволит снять напряжение.

Кроме этого, как и в любой педагогической деятельности, необходимо придерживаться принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Для этого нужно подбирать вопросы и задания, которые соответствуют не только мыслительным, но и речевым возможностям ребенка на данном этапе его развития. Далее следует переходить к упражнениям, требующим более значительных интеллектуальных и речевых усилий. В современной методической литературе, среди огромного разнообразия дидактических игр и пособий можно найти неисчислимое количество упражнений и игр, способствующих развитию словесно – логического мышления. Классическими среди них являются: «3 – лишний», «4 – лишний», «Закончи предложение», «Превращения», «Назови одним словом», «Парные картинки» и т. д.

В процессе этих упражнений у дошкольника будет активизироваться способность к анализу и синтезу, сравнению и обобщению, классификации и конкретизации. Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, к выполнению интеллектуальных задач, но и будет стимулировать речевую деятельность, а значит и подготовит его к успешному обучению в школе. Ведь каждый раз в ходе упражнения дошкольнику потребуется использовать развернутые речевые высказывания, подбирать точные лексические и грамматические средства. При выполнении одних заданий особенно активно будет задействовано внимание, других – память. Многие упражнения стимулируют воображение и активизируют творческие способности ребенка.

Для детей с проблемами в речевом развитии некоторые задания на первый взгляд могут показаться сложными. В этом случае взрослому необходимо провести предварительную работу, объяснить ребенку непонятные моменты, актуализировать его знания, подробно объяснить цель и пути решения поставленной задачи. В этом случае дальнейшее выполнение упражнения будет для дошкольника понятным и доступным. Известно, что лексический запас и грамматическое оформление речи детей с ОНР нуждаются в совершенствовании. Использование подобных заданий поможет существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность высказываний детей.

Важным моментом в работе по развитию словесно-логического мышления является использование наглядности (картинок, картин, иллюстраций, схем, пиктограмм и т.п.). Но не стоит забывать об одном моменте: часть упражнений и поставленных задач должна отрабатываться без опоры на наглядность. Это можно объяснить тем, что абстрагирование и обобщение наиболее существенных признаков полноценнее протекает в том случае, когда ребенок не «привязан» к конкретному предмету.

При решении указанных интеллектуальных задач дошкольнику потребуется помощь, совет взрослого. Его участие в игре, его заинтересованное общение помогут ребенку не только справиться с поставленной целью, но и сделают совместную деятельность интересной, творческой, развивающей.

**Результативность опыта**

Проблема развития словесно-логического мышления заинтересовала меня с момента работы учителем-логопедом в данном дошкольном учреждении. Это было связано с тем, что дети с ОНР в своем большинстве с трудом понимали вербальные инструкции на занятиях, затруднялись объяснять причинно-следственные связи, определять последовательность сюжетных картинок при составлении рассказов и т.п. Данные сложности препятствовали полноценному овладению программным материалом, тормозили речевое развитие детей. Обобщая многолетний опыт работы, ниже приведу данные исследования уровня развития и особенностей мыслительных операций у детей с ОНР II уровня и ОНР III уровня (на примере последних двух лет обучения).

Лучше остальных у детей данной категории развита операция *сравнения:* 45-55% детей, сравнивая предметы, правильно выделяют и называют признаки различия, несколько труднее – признаки сходства. Остальные дети при сравнении предметов обращают внимание на несущественные признаки («У коровы хвост непушистый, а у волка – пушистый» при сравнении коровы и волка) или выделяют и называют признаки, относящиеся к разным свойствам предмета («Этот большой, а этот белый» при сравнении двух мячей).

Операции *классификации* и *обобщения* недостаточно развиты у 59% детей, 25% детей не выполняют задания и лишь 17% детей выполняют задания верно. Причем, при выполнении заданий на выделение четвертого лишнего предмета, отличающегося по какому-либо признаку или принадлежности к определенному классу предметов, отмечается следующая особенность: дети легче выделяют «лишний» предмет, отличный от остальных по хорошо видимому внешнему признаку (цвету, форме, величине) – 99% детей. На наш взгляд, это объясняется тем, что зрительное восприятие формы, цвета, величины, как правило, у детей сохранно. В тех случаях, когда предмет отличается от остальных своей принадлежностью к другому классу, роду или виду (3 овоща +1 фрукт; 3 домашних животных + 1 дикое животное и т.д.), более половины детей (55%) испытывает трудности в классификации и обобщении. Одна из причин такого явления – ограниченность, бедность активного словаря детей. Часто дети не знают названий некоторых предметов и их частей (например, дно, крышка, носик, стенки и т.д.), свойств, назначения (например, для чего нужен кувшин), в их речи наблюдаются лексические замены (чашка, стакан, бокал = кружки). Но даже тогда, когда дети верно выделяют «лишний» предмет, в большинстве случаев без помощи взрослого они затрудняются верно объяснить свой выбор (только 17 % детей смогли логично объяснить, почему именно этот предмет «лишний»).

Для исследования уровня развития операций *анализа* и *синтеза* детям была предложена серия сюжетных картинок, которые нужно разложить по порядку. 33% детей определили последовательность событий верно, 50% - выполнили его с помощью взрослого, 16% - задание не выполнили. Рассказ, составленный по серии сюжетных картинок, практически во всех случаях не отличался логичностью, полнотой, не было смысловой целостности (отсутствовали или искажались смысловые звенья); дети с трудом устанавливали причинно-следственные и временные связи. Кроме того, детям предлагался рассказ со скрытым смыслом («Черный котенок»). Лишь 35% детей смогли установить причинно-следственные связи между явлениями.

После проведения диагностики уровня развития мыслительных операций, я приступила к этапу реализации технологии опыта по развитию словесно-логического мышления.

При включении заданий и упражнений в учебно-воспитательный процесс мною были определены наиболее оптимальные и наиболее эффективные средства и методы воздействия в зависимости от этапа занятия, конечной цели, уровня подготовленности и развития детей.

В ходе фронтальных занятий данные игры, упражнения, вопросы включались в содержание каждого занятия на любом его этапе (в зависимости от темы и задач занятия), начиная с организационного момента, заканчивая этапом поведения итогов.

На фронтальных коррекционных занятиях широкое распространение получили такие виды работ, как угадывание загадок, ребусов, игры «4 – лишний», «Назови одним словом», объяснение смысла пословиц и поговорок и др. (см. фрагменты занятий в Приложении 1).

Игры и упражнения, развивающие высшие психические процессы, в том числе и словесно-логическое мышление, на некоторых занятиях выступали как отдельный этап. Кроме того, на каждом занятии по мере возможности мною создавались проблемные ситуации, когда детям необходимо было самостоятельно сделать вывод или доказать правильность своего ответа. Такие приемы работы реализовывались ежедневно. Например, ребенок характеризует на занятии звук: «Звук [у]- гласный». Логопед не просто принимает ответ ребенка, а побуждает его и других детей анализировать ситуацию, доказывать свое утверждение, делать самостоятельный вывод: «Ребята, как вы думаете, Никита верно ответил? Докажите, что звук [у] – гласный».

На фронтальных занятиях по развитию связной речи большое место отводилось работе по серии сюжетных картин. Содержание данных занятий также предполагает работу по развитию словесно-логического мышления, ведь детям требуется первоначально разложить картинки в логической последовательности, определить главную мысль, а затем составить связный рассказ. В перспективный план работы по развитию связной речи также была включена работа над рассказами с проблемным сюжетом (особенно на втором году обучения).

На индивидуальных занятиях с детьми мною также были использованы игры, задания и упражнения, развивающие словесно-логическое мышление. С этой целью была создана картотека игр в форме карточек, что очень удобно для использования.

К работе по развитию мышления и других психических процессов я привлекала и родителей. На родительском собрании или на индивидуальной встрече было рассказано об особенностях развития психических процессов детей с речевыми нарушениями, разъяснено, каким образом родители в домашних условиях, играя и занимаясь с ребенком, могут развить его психические процессы, в том числе и мышление.

Положительных результатов в развитии словесно-логического мышления удалось достичь уже к концу первого года обучения (Таблица 1). При диагностическом обследовании в начале второго года обучения уровень развития мыслительных операций у детей оказывался значительно более высоким. Для диагностирования детям предлагались более сложные задания по сравнению с началом первого года обучения: составление загадок-описаний, объяснение смысла пословиц, объяснение смысла картины с проблемным сюжетом, а также оценивалось умение самостоятельно делать выводы и умозаключения. Результаты этой работы отражены в Таблице 2. Таким образом, для достижения высоких результатов в развитии речемыслительной деятельности работа должна проводиться систематически как в условиях детского сада учителем-логопедом и воспитателями, так и дома родителями (Приложение 3).

Практическая значимость опыта по развитию словесно-логического мышления у детей с ОНР заключается в том, что игры и упражнения для развития словесно-логического мышления должны включаются в содержание как фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, так и общеобразовательных, которые проводят воспитатели, в ходе режимных моментов (во время прогулок, во время чтения художественной литературы, бесед с детьми в свободное время). С целью обеспечения системного, комплексного подхода в развитии словесно-логического мышления, а также для достижения единства требований, предъявляемых к детям, опыт представляемой работы был сообщен воспитателям данной группы, которые также используют его в своей работе.

**Литература**

* Интернет-ресурсы
* Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений.– 5-е изд. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007
* Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд. – М.: Прометей, Книголюб, 2001
* Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д2, 2002
* Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006
* Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
* Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
* Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989
* Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др. ; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
* Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996

**Приложение 1**

**Фрагменты фронтальных коррекционных занятий с использованием упражнение и игр для развития словесно-логического мышления**

1. **Тема:** Дикие животные наших лесов

**Орг. момент** (игра «Продолжи цепочку», цель – повторение и закрепление ранее изученных лексических тем)

- Дети, послушайте задание. Сядет на свое место тот, кто продолжит цепочку слов:

Снегирь, ворона, голубь…

Чайник, чашка, сахарница…

Ботинки, сапоги, валенки…

Сарафан, юбка, носки…

2**. Тема:** Составление рассказа о весне с опорой на сюжетную картину

**Орг. момент** (Игра «4-лишний», цель – актуализация закрепление знаний по лексическим темам «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»)

- Сядет на свое место тот, кто назовет лишнее слово:

Ласточка, аист, грач, воробей; Почему?

Журавль, ворона, сорока, голубь;

Лебедь, дикая утка, ласточка, свиристель.

3. **Тема:** Звук С. Буква С (2-е занятие)

**Сообщение темы занятия** (Игра «4- лишний», цель – закреплять навыки звукового анализа)

На панно выставляются картинки, в названии которых есть звук С и одна картинка без звука С в названии.

стол усы дым ананас

- Дети, рассмотрите картинки. Назовите их (по цепочке).

- Какая картинка не подходит к остальным? Почему? (Не подходит «дым», потому что в слове «дым» нет звука С, а в названиях остальных картинок есть звук С).

- Правильно. Сегодня на занятии мы продолжим работу над звуком С.

4. **Тема:** Профессии. Инструменты. Составление рассказа о людях разных профессий (по выбору)

**Сообщение темы занятия** (Упражнение «Назови одним словом», цель – актуализировать и закрепить знания по данным лексическим темам)

На панно выставляются картинки с изображение людей разных профессий (повар, учитель, продавец, уборщица, милиционер, врач и т.д.)

- Дети, рассмотрите картинки.

- Назовите одним словом занятия этих людей. (Это профессии).

- Какие профессии вы знаете?

Затем выставляются картинки с изображением различных инструментов.

Проводится аналогичное упражнение.

**Закрепление лексико-грамматических категорий** (творительный падеж им. сущ. ед. числа)**.**

Игра «Кто чем работает»

На панно выставляются картинки с изображением людей разных профессий и инструментов.

- Дети, давайте поиграем в игру «Кто чем работает»: подберите инструмент, нужный человеку на работе.

- Расскажите, кто чем работает.

- Портниха шьет иголкой. Уборщица подметает пол веником. Повар мешает суп поварешкой. и т.д.

5. **Тема:** Составление рассказа по теме «Семья»

**Беседа по содержанию картины.**

Логические вопросы (цель: закреплять понимание детьми родственных отношений между членами семьи)

- Кем приходится девочка Наташа для своей бабушки? А для дедушки?

- Кто мальчик Саша для девочки Наташи? Для папы? Для мамы?

- Кем приходится мама для папы?

- Кем приходится папа для бабушки? А она для папы кто? и т.п.

6. **Тема:** Составление рассказа по теме «Осень» с опорой на предметные картинки

**Работа по содержанию картины.**

Договаривание предложений с союзом ***потому что.***

- Дети, закончите предложения об осени.

- Осенью люди надевают теплую одежду, потому что…

- Перелетные птицы осенью улетают в теплые края, потому что…

- Белка готовит осенью запасы на зиму, потому что…

- Осенью деревья стоят голые, потому что…и т.д.

7. **Тема:** Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»

**Вводная беседа. Сообщение темы занятия.**

- Дети, угадайте загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кто, угадай-ка,  Седая хозяйка?  Тряхнет перинки –  Над миром пушинки.  (Это зима) | 2. Тает снежок.  Ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает?  (Это весна) |
| 3. Солнце печет,  Липа цветет,  Рожь поспевает.  Когда это бывает?  (Это лето) | 4. Утром мы во двор идем –  Листья сыплются дождем,  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят...  (Это осень) |

- Молодцы, вы правильно отгадали все загадки. Сегодня на занятии мы поговорим с вами о временах года.

8. **Тема:** Понятие «предмет» и «действие». Одушевленные и неодушевленные предметы

**Закрепление понятия об одушевленных и неодушевленных предметах.**

Игра с мячом «Живое - неживое»

- Дети, давайте поиграем в игру «Живое – неживое». Я буду называть разные предметы. Если назову живой предмет, то вы ловите мяч, если неживой – отбиваете мяч.

Кошка Книга Зеркало

Ручка Люда Письмо и т.д.

9. **Тема:** Звук У

**Сообщение темы занятия (**цель – закреплять умение выделять гласный звук в начале слова)

- Дети, угадайте загадку:

Что это у галочки?

Ниточка на палочке,

палочка в руке,

А ниточка в реке?

(Удочка) – выставляется картинка.

- Молодцы, дети, отгадали загадку. Назовите в слове УДОЧКА первый звук. (Первый звук в этом слове У)

- Правильно, сегодня на занятии мы будем работать над звуком У.

10. **Тема:** Составление описательного рассказа о предметах мебели

**Логические упражнения для развития словесно-логического мышления.**

Игра «Превращения»

- Дети, давайте поиграем в игру «Превращения».

Во что превратятся следующие предметы:

Стул без спинки?

Стол без ножек?

Телевизор без электричества?

Чашка без ручки?

**Приложение 2**

**Таблица 1.**

**Результативность работы по развитию словесно-логического мышления**

**у детей с ОНР первого года обучения (2021-2022 уч. г.)**

(процент детей верно выполнивших задания)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понимание рассказа со скрытым смыслом | | 4 лишний  (выделить/ объяснить) | | Обобщение, классификация | | Серия сюжетных картинок (определение последова-тельности | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец  года |
| 35% | 83% | 55%/ 17% | 100%/ 83% | 17% | 92% | 33% | 83% |

**Таблица 2.**

**Результативность работы по развитию словесно-логического мышления**

**у детей с ОНР второго года обучения (2022 – 2023 уч. г.)**

(процент детей верно выполнивших задания)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление загадки – описания предмета | | Объяснение смысла пословицы | | Объяснение смысла рассказа с проблемным сюжетом  (по картинке) | | Умение самостоятельно делать выводы, формулировать умозаключения | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 47% | 73% | 27% | 53% | 60% | 93% | 53% | 73% |

**Приложение 3**

**Консультация для родителей «Как развивать логическое мышление**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

Половина успеха в развитии личности ребенка, его интеллекта, творческих способностей, умения общаться, развития эмоциональной сферы зависит от нас, - взрослых. И, конечно, в первую очередь от его родителей. Как это сделать? Да очень просто через игру! Игра, а точнее, обучающая игра, - это та волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, писать, считать, а главное, думать, рассуждать, изобретать и доказывать. В определенном возрасте игра необходима ребенку как воздух. И именно этим благотворным периодом родители могут воспользоваться для того, чтобы не только развлечь, но и максимально развить творческие и интеллектуальные способности своего малыша в игре. С этой целью предлагаем вам рекомендации и интеллектуальные игры на развитие логического мышления вашего ребенка. Предлагаемые игры развивают способность сравнивать предметы, и здесь важно обратить внимание на то, чтобы ребенок выделял как можно больше признаков сравниваемых предметов, опираясь при этом на разносторонний анализ объекта.

***Игра «Исследователь»***

Вы и ребенок «исследователи». Выберите какой-нибудь предмет и начинайте его изучение. Каждый должен по очереди выделять в нем какое-то свойство, признак, особенность в сравнении с другими предметами. Например: назовите этот предмет, скажите, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан; похож «на», отличается «от» (каких-нибудь других предметов); что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударит по нему, подбросить и т. д.

***Игра «Чем похожи и чем отличаются»***

Игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Вам необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например: платье и кроссовки; роза и тюльпан; заяц и волк; сосна и каштан; холодильник и пылесос; тетрадь и книга; клюшка и ракетка; рыбы и птицы; море и океан; человек и обезьяна. Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в нее объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств), отличия и сходства. В этой игре задание тем сложнее, чем более сложные и менее известные ребенку понятия нужно сравнивать. Значительно легче сравнивать реальные предметы, чем понятия, их обозначающие. Так же, как нарисованного человека и обезьяну сравнить намного проще, чем просто эти два слова. И так же намного проще сравнить конкретные понятия, допустим, воду и хлеб, чем абстрактные: добро и зло. Но смысл упражнения в том, чтобы идти от простого к сложному, и чтобы ребенок научился сравнивать не сами предметы, а понятия, без демонстрации предметов, то есть постепенно переходил от конкретного к абстрактному мышлению, а также умел сравнивать не только конкретные, но и абстрактные понятия). С помощью этой игры, построенной на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции. Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить.

Вопросы должны быть трех типов: на предположение, угадывание, додумывание; на выяснение причины или смысла происходящих событий; на принятие решения и планирование своих действий.

Например: Вопросы первого типа:

- Как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?

- Зачем эти люди пришли в ресторан?

- Для чего нам нужны книги?

- Для чего нам нужны печки и плиты?

- Для чего нам нужны ножницы?

- Для чего человек спит?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковороде?

- Почему вода в холодильнике замерзает?

- Почему зимой включают отопление?

- Почему предметы падают вниз, а не вверх?

- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбке?

Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.

- Роман пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?

- В очереди за помидорами Коля втиснулся впереди Иришки. Как ей быть?

- Леночка пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?

- Как узнать, сколько времени?

Разнообразить игру можно поочередной сменой ролей: один вопрос задаете вы, второй ребенок. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. Если малыш не уверен в правильности вашего суждения, попросите кого-нибудь со стороны оценить этот ответ. Малыш тоже имеет право сомневаться! И старайтесь это право не подавлять своим авторитетом.

Следующий комплекс игр направлен на развитие логических приемов классификации и систематизации. Овладение приемом классификации научит ребенка анализировать материал, сопоставлять друг с другом его отдельные элементы, находить в них общие признаки и осуществлять на этой основе обобщение. Т.о., классификация предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

Овладение приемом систематизации (т. е., умением приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать определенную последовательность) научит ребенка выделять различные признаки объектов, а также сопоставлять их по этим признакам, т. е. уметь выполнять элементарные действия сравнения и классификации.

***Игра «Универсальный магазин»***

Игра на классификацию, умение осуществлять опережающее обобщение, а также умение использовать понятия третьей степени обобщенности (абстрактные родовые понятия). Для игры нужны картинки с изображением предметов 4 групп: фрукты, овощи, музыкальные инструменты, школьные принадлежности (по 3-4 карточки каждой группы). Сюжет игры таков. В универмаг привезли много разного товара, но сложили его в беспорядке. Малышу, который играет роль продавца, предстоит трудная работа разложить товар по отделам. В один отдел должны попасть товары, которые подходят друг другу так, что их можно назвать одним словом. Подскажите ребенку, что всего должно получиться четыре отдела. После выполнения этого задания предложите малышу сократить количество отделов в два раза, но так, чтобы в каждом из двух оставшихся отделов товары также подходили друг другу, были бы чем-то похожи, чтобы их тоже можно было назвать одним словом. Второе задание более сложное. Оно требует осуществления обобщенности третьей степени (когда обобщенное слово, в свою очередь, может быть включено в понятие более широкого объема). В данной игре овощи и фрукты входят в понятие «продукты», а музыкальные инструменты и школьные принадлежности в понятие «вещи». В конце игры важно, чтобы малыш объяснил свои действия и ответы. Так же можно использовать в игре и другие группы объектов.

***Игра «Кто самый-самый»***

Игра позволяет научить малыша мысленно упорядочивать словесно представляемые объекты. Совершенствуется и оперативная память. Итак, примеры задач (читать условие надо медленно, при необходимости повторить еще раз).

1. Дружили три девочки Люся, Оксана, Лена. Люся выше Оксаны, а Оксана выше Лены. Кто из девочек самая высокая? Кто самая низкая?

2. Роман, Саша, Борис любят играть в теннис. Роман играет лучше Саши, а Саша играет лучше Бориса. Кто играет лучше всех? А кто играет средне?

3. Алла, Ира, Люда научились шить. Алла шьет хуже Иры, а Ира хуже Люды. Кто шьет лучше всех? А кто хуже всех? Если ребенок не понял условие, перефразируйте задачу. Если опять возникнет затруднение, изобразите условие в виде рисунков или полосок цветной бумаги (более узких - широких, длинных - коротких).

Данный тренинг должен проводиться системно, в игровой форме. Обязательное условие игры: увлекательность, доступность, соревновательность. Итак, не бойтесь играть со своим ребенком, и тогда с вашей помощью он вырастет действительно высокоразвитым и высокоинтеллектуальным человеком.

***Успехов Вам и вашим детям!***