**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ РОССИИ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | |
| **Тип урока** | Урок развивающего контроля | | |
| **Вид урока** | Защита проектов | | |
| **Длительность урока** | 45 минут | | |
| **Цель урока** | Повторить, обобщить и систематизировать знания по главе: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.», повышение мотивации к изучению предмета. | | |
|  |  | | |
| **Задачи урока** | ***Обучающие:***  - организовать работу обучающихся по систематизации знаний основных теоретических вопросов темы;  - способствовать формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  ***Развивающие:***  - развивать навыки самостоятельной деятельности обучающихся;  - развивать навыки работы в группах;  - развивать навыки самоконтроля;  - продолжить работу по формированию умений ясно, четко и убедительно излагать свои мысли.  ***Воспитательные:***  - воспитывать культуру умственного труда;  - воспитывать умение критически относиться к результатам деятельности. | | |
| **форма  обучения** | *Групповая (5 групп по 6 человек)* | | |
|  |  | | |
| **Основные понятия** | Классицизм, сентиментализм, барокко, кунсткамера, эрмитаж | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Получат дальнейшую возможность научиться: работать в группах; систематизировать и изучать информацию из различных исторических и современных источников, выявляя ее социальную принадлежность и познавательную ценность; выступать публично; высказывать собственное суждение, мнение | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы  взаимодействия; слушают друг друга, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, координируют действия с партнером.  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;   выражают свое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности; уважение к культуре своего народа, толерантность |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формы контроля** |
| I. Организационный этап | Приветствие учеников. Проверяет готовность к уроку. Настраивает учащихся на урок | Приветствие учителя | **Познавательные:** формулирование цели  **Коммуникативные:** быстрое включение в деловой ритм  **Регулятивные:** целеполагание  **Личностные:** самоопределение |  |  |
| II. Мотивация к учебной деятельности | Определение целей урока, характеристика структуры урока и форм работы*.* | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели и задачи урока и пытаются самостоятельно их формулировать | **Познавательные:** формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Фронтальная работа | Устные ответы учащихся |
| III. Актуализация знаний | Учитель предлагает ответить учащимся на ряд вопросов, которые способствуют актуализации знаний, по ранее пройденным темам:  - Какую тему мы с вами изучали на протяжении последних нескольких уроков  - А с чем мы сравнивали Культуру Российской империи XVIII века? | Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы | **Познавательные:**перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; оперируют изученными понятиями  **Регулятивные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Личностные:** выражают  толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями | Фронтально-индивидуальная | Устные ответы учащихся |
| IV. Защита проектов | Организует групповые выступления учащихся со своими проектами у доски | В течение 5- 7 минут, группы должны закончить оформление своих проектов, а затем приступают к их защите по следующим темам:  1.«Наука и техника»  2. «Литература и публицистика»  3. «Архитектура»  4. «Живопись и скульптура»  5. «Музыкальное и театральное искусство» | **Познавательные:**ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные:** используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления, дают четкую аргументацию своего мнения  **Личностные:** заинтересованы не только в личном успехе, но и в успехе команды в целом; в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, принимают решения, какой поступок совершить | Индивидуально – групповая работа | Защита проектов |
| V. Закрепление изученного материала | Проводит опрос по разработанным вопросам команд | Каждая группа отвечает на вопросы групп-соперниц | **Познавательные:** находят нужную социальную информацию  адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оперируют новыми терминами  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи;  **Личностные:**проявляют толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; заинтересованы не только в личном успехе, но и в успехе всей команды; | индивидуально-групповая работа | Устные ответы учащихся |
| VI. Подведение итогов урока  Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений:  – Чем мы с вами занимались на сегодняшнем уроке?  - Что вам понравилось больше всего?  – Чему вы научились, в чем стали умнее, сознательнее?  – На какие вопросы, поставленные в начале урока, смогли ответить?  – Кому вы можете сказать спасибо за совместную работу, за эмоциональную поддержку? | Отвечают на вопросы учителя. Выбирают лучшие работы. Обсуждают неудачи и ищут пути их решения. | **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, проводят самоанализ причин возможных неудач.  **Коммуникативные:**взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения.  **Личностные:** бережное отношение ко всему, что досталось от предшествующих поколений, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре; выражают чувство ответственности и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему. | индивидуально-групповая работа, фронтальная | Оценивание работы команд на уроке |
| VII. Домашнее  задание | Комментирует домашнее задание.  Написать рассказ для интернет-издания по тематике своего проекта. | Записывают домашнее задание | **Регулятивные:** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания  **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные:** Воспринимают задание, уточняют, задают вопросы по домашнему заданию  **Личностные:** самоопределение | Индивидуальная работа |  |