Структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ детский сад «Планета Детства» комбинированного вида.

**Консультация для воспитателей:**

 **«Организация общения с «трудными детьми дошкольного возраста».**

 Воспитатель:

 Гавричева Г.Ю.

 Март 2023

Консультация для педагогов «Организация общения с «трудными детьми» дошкольного возраста»

"**Общение с трудными детьми**" Выполнила воспитатель Кононова Кристина Николаевна

**Организация общения с**"**трудными детьми**" **дошкольного возраста**

В последнее время проблема **общения с**"**трудными детьми**" стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому,что численность "**трудных детей**" неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают,нигде не учатся и не работают,хулиганят,воруют,употребляют алкоголь или же,напротив,замыкаются в четырех стенах своего дома,почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером,ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по "Интернету" или играют в компьютерные игры.

Постоянно претендуя на проявление "особого внимания к себе", "**трудные дети**" сами оказывают на взрослых своеобразное психологическое давление,навязывая им определенный способ **общения и взаимодействия**.

"**Трудные дети**" всегда являются для взрослых некой загадкой:то невпопад рассмеются,то неожиданно заплачут и впадут в истерику,то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту,то сделаются апатичными и бесчувственными,то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание,а затем,добившись своего,доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе. Странности в поведении "**трудных детей**" вызывают у **педагогов**,воспитателей и родителей страх,что они могут с ними не справиться,показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.

Формирование "эгоцентрической и эгоистической индивидуальности" в сознании ребенка приводит его к духовной катастрофе. Он перестает быть,человеком,открытым для **общения** с другими людьми и окружающим миром.

Отклонения поведения от нормы называют также аномальным,асоциальным,антисоциальным,девиантным,расстроенным,неправильным,искривленным,испорченным,деликвентным. Все эти названия говорят об одном:поведение ребенка не соответствует принятой норме,т. е. является аномальным,или отклоняющимся. Даже самые значительные нарушения порядка можно пережить. Дело в последствиях. Отклоняющееся поведение очень существенно влияет на формирование характера,который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить,то **общество** получит неуравновешанного, морально незрелого,подверженного различным влияниям.

Если в **дошкольном возрасте** не принимать мер коррекционно-воспитательного воздействия к преодолению недостатков в поведении,о которых мы говорили, то такие дети,как правило,оказываются неподготовленными к школьному обучению. Они не умеют подчиняться школьным требованиям,не выполняют учебных заданий,вступают в конфликты с товарищами и **педагогом**,нарушают дисциплину,иногда убегают из школы и из дома. При неблагоприятных условиях они могут оказаться под влиянием правонарушителей.

В **коррекционно-педагогической работе с такими детьми** необходимо обратить особое внимание на правильную **организацию** процесса первоначального обучения. Этих детей не **затрудняет усвоение чтения**,письма и счета,но они плохо вовлекаются в деятельность,не доводя начатой работы до конца,выполняют ее небрежно,неряшливо. Самое главное при обучении детей с **органической** психопатией-настойчиво приучать их к тщательному выполнению заданий. Сначала можно дать им облегченные задания,а потом задания нужно постепенно усложнять.

В ходе **коррекционно-педагогической** работы очень важно предупредить возможность появления пробелов в занятиях,так как **педагогическая** запущенность существенно **затруднит** дальнейшую работу с такими **детьми**. Мероприятия с **детьми** данной группы должна включать такие виды работы,которые были бы направлены на выработку умения анализировать и правильно оценивать свои поступки.

Учитывая,что эти дети недостаточно владеют своим поведением,проявляют неустойчивость,внушаемы и легко попадают под негативное влияние,**педагогу** необходимо постоянно ставить их в условия строго **организованного** режима и не выпускать из поля зрения. В работе с такими **детьми** очень важно сохранять спокойный, ровный тон,так как они легко возбудимы,часто часто раздражаются и доходят до аффективной вспышки по самому незначительному поводу. **Педагогу необходимо помнить**,что в период аффекта лучше переключить ребенка на какую-либо другую деятельность,чем уговаривать,а тем более наказыватьего, так как наказание может только усилить возбуждение.

В ходе **коррекционно-педагогической** работы с психопатическими **детьми педагогу** очень важно поддерживать тесную связь с родителями,чтобы обеспечить единый подход к их обучению и воспитанию. Родители могут оказать существенную помощь **педагогу в его работе**.