**Инновационный педагогический опыт**

**воспитателя Фроловой Любови Петровны на тему:**

**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».**

Формула безопасности гласит:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности - всё избежать.

А где надо – на помощь позвать.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его назначения для совершенствования учебно – воспитательного процесса.**

 Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей является актуальной и значимой проблемой современного общества, в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимание родителей и педагогов всех элементов образовательной системы, начиная с дошкольного образования.

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые прямо или косвенно несут угрозу его здоровью и даже жизни.

Содействовать формированию основ безопасности жизнедеятельности детейцелесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость, по сравнению с взрослыми людьми. Незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и пр. вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Эта проблема настолько глубоко затронула меня, что послужила мне основанием выбора данной темы в воспитательно – образовательной работе с моими воспитанниками.

**Условия формирования**

**ведущей идеиопыта,**

**условия возникновения, становления опыта.**

Чтобы прожить жизнь так или иначе, сначала её надо сохранить. Основы безопасности жизнедеятельности - сумма знаний об общепринятых человеком нормах поведения и умения действовать в сложной ситуации

Ведущая педагогическая идея заключается в создании педагогических условий для формирования у дошкольников знаний, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Создавая условия для воспитания безопасного поведения у своих воспитанников, я пришла к выводу, что необходимо содействовать овладению каждым ребёнком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видах деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребёнка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Дошкольный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут.

Детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребёнка страх.

Анатолий Иванович Белоусов (кандидат наук) и Александр Иванович Захаров (доктор психологическихнаук, профессор кафедры психологической помощи РГПУ им. А. И. Герцена) указывают, что одновременно с появлением пугающих объектов или ситуации, у детей возникает аффектное напряжение.

Исследователи отмечают, что подготовленный к опасной ситуации ребёнок преодолевает растерянность значительно быстрее; полностью неподготовленный дошкольник сохраняет растерянность, которая вызывает длительное бездействие, суетливость и затяжной стресс.

Воспитание безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем. **Как сказал К.Ф. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы».** Только глядя на Мир глазами ребёнка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно вести себя в сложных, опасных для его жизни ситуациях. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребёнку, а сделать так, чтобы шёл процесс совершенствования. Тогда наш труд будет не напрасен и принесёт радость.

Вот почему с самого раннего детства необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения и в этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Положительная эффективность моего опыта позволяет не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с предстоящими трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, информировать о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту и на природе через самостоятельную, совместную и непосредственно образовательную деятельность.

**Теоретическая база опыта.**

На современном этапедошкольного образования проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах,в том числе:

 - в программе «Детство» под ред. В. И. Логинова, Т. И., Бабаева, Н. и др.

в интеграции с программой «Безопасность» под ред. Н. Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной и др. которую реализует наше ДОУ.

- в программе для системы дополнительного образования детей.

«Безопасность дорожного движения». / В.А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев

 М.: Просвещение, 2009. – 48 с..

 - «Как обеспечить безопасность дошкольников». / К. Ю. Белая

 М.: Просвещение, 2006. – 94 с

- «Ребёнок на улице». Вдовиченко А.А.- СП6: «Детство – Пресс», 2010.

- «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками». Максиняева М. Р.- М.: ТЦ Сфера; 2002.

- «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Хромовцева Т. Г. – М. Педагогическое общество России.

- во всемирной КонвенцииООН, статья №6 «признание того, что ребёнок имеет право на жизнь, обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребёнка»;

 -в законе «Об образовании» статья №51 «Охрана здоровья воспитанников».

**Использование художественной литературы, я считаю, играет огромную роль в формировании ОБЖ у дошкольников:**

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;

- В. Житков «Пожар», «В дыму»;

- С. Маршак. «Кошкин дом» «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;

- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;

- К. Зайцева «Уроки Айболита»;

- сказки: «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.

- Ю. Соколова «Правила безопасности»;

- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;

- Е. Пермяков «Торопливый ножик»;

- потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом! », «Огуречик»;

- А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «Как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;

- И. А. Яворская «Дети и дорога»;

- И. Лешкевич «Светофор»;

- Н. Носов «Автомобиль»;

- Г. Юрмин «Любопытный мышонок»;

- А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;

- Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»;

- А. Дмоховский «Чудесный островок»;

- В. Семернин «Запрещается – разрешается»;

- А. Северный «Три чудесных цвета».

- К. Чуковский «Путаница»

- Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»

-С. Михалков «Дядя Степа»

**Использование интернет-ресурсов:**

Смешарики. Азбука безопасности. См:<https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от 01.12.2014

Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге.

См:<https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721>от 01.12.2014

www.mult-top.ru/load/multserialy/arkadij\_spehit\_na.../57-1-638

http://www.doshkolniki.ru

http://www.centr-bdd.ru

http://www.festival.1sentember.ru

**Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 **Основная цель моего опыта это -**  дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения.

**Цель реализуется путем решения нескольких задач:**

1. Создание условий для активизации умственной деятельности детей, развитие потребности и желание приобрести новые знания о правилах безопасного поведения.

2. Использование различных средств и форм работы для познания детьми правил безопасного поведения.

3. Использование полученных знаний на практике.

4. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей, бережное отношение к окружающему миру.

5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

В своей работе по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста я использую следующие **методы**:

**1.Метод наглядного обучения.**

Он эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений.

**2. Игровой метод.**

Настольно – печатные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры.

**3. Словесный метод.**

Мы обсуждаем и рассматриваем с детьми наиболее типичные опасные ситуации. Воспитываем аккуратность, объясняя, что порядок в группе и дома - не только для чистоты, но и для безопасности.

Изучаем предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.

Для предупреждения опасных ситуаций знакомим с основной группой пожароопасных предметов.

**4. Активный метод**.

Физическая подготовка ребёнка – один из основных факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Это всё выполняется на физкультурных занятиях, в подвижных играх, на прогулках, различных гимнастиках.

Так же использую несколько **принципов организации работы:**

**• Принцип полноты.**

**• Принцип системности.**

**• Принцип интеграции.**

**• Принцип преемственности взаимодействия ребенка в условиях ДОУ и в семье.**

**• Принцип доступности содержания детям.**

**• Принцип возрастной адресованности.**

Чтобы работа по данной проблеме велась системно и планомерно:

- в группе создала предметно–развивающую среду (подобрала художественную литературу, иллюстрации, атрибуты, игрушки, воссоздала макет перекрёстка, светофора, подобрали дорожные знаки, настольно-печатные игры, оформила альбомы по правилам дорожного движения, наглядно оформила номера телефонов экстренных служб.);

- подобрала дидактический материал для формирования у детей чувства опасности;

-организовала совместную деятельность педагога и детей (проводили наблюдения, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);

-провела работу с родителями (тематические родительские собрания, консультации, презентации, создала наглядный и письменный материал, провела опросы и анкетирование);

-наладили связь с работниками безопасности на дорогах;

-наладили связь со службой пожарной охраны (была организована экскурсия старших детей в пожарную часть, на занятия в ДОУ приглашались представители службы ППО.)

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности базируется на материале программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной и др.,

она проводится в **три этапа:**

**1-й-в младшей группе;**

**2-й- в средней группе;**

**3-й-в старше -подготовительной группе.**

**Цель первого этапа в работе с младшими детьми-** сформировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности.Работу по данной проблеме вела через долгосрочный проект творческим названием: «Учусь безопасности».

Цель проекта: формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством фольклора.

 В работе по реализации проекта широко использовала русские народные сказки, малые фольклорные формы.

Роль устного народного творчества в воспитании и развитии ребёнка раннего возраста трудно переоценить. Малые фольклорные формы являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Правильный подбор потешек, помогает устанавливать контакт с малышом, расширяет кругозор детей, обогащает речь, формирует отношение к окружающему миру.

Всем известные сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Использую эту возможность, чтобы закрепить представления детей. Беседуем, проигрываем ситуации с ними, «переиначиваем» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности. Народные сказки многослойны. У каждой есть своя мораль, и не одна, из каждой можно сделать важные выводы. По сказкам, как по лесенке, малыш идет во взрослую жизнь. Новый материал (правила безопасного поведения) дети усваивают от сказки к сказке, каждая дополняет и расширяет предыдущую, освещает какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

 Разыгрываемые для малышей ситуации подкрепляются соответствующими сказочными сюжетами, например:«Колобок», «Волк и семеро козлят»; игры: «Если возник пожар», «Если чужой пришёл в дом», «Кукла заболела», «Скорая помощь», «Больница» и др.

Весь необходимыйматериал яркие игрушки, эстетичная атрибутика, дидактические и настольно - печатные игрыкниги и театр находятся в доступном для детей месте. Ежемесячно работа по ОБЖ включается в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изобразительную деятельность. Проведение НОД сопровождаются показом картин, плакатов, рассказами о «добрых» и «злых» делах огня, пользе и опасности транспорта, пользе и опасности бытовых предметов. Давала понять детям, что неумелое обращение со спичками, например, может привести к пожару. НОД строится так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек. Обязательно приводила примеры, когда игра с огнём завершилась бедой.

**Цель второго этапа в работе с детьми 4-5 лет-** сформировать основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, положительное отношение к правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях», дать им исчерпывающие знания. Для этого проводятся не только занятия, но и происходит непосредственное знакомство с трудом повара, например, или шофёра, когда дети узнают, насколько опасно воздействие высоких температур или опасно несоблюдение правил дорожного движения. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электрических приборов и телевизоров. Во время бесед, уместны вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми?» «Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом?» На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведётся по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества (дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание);

- определённые знания и умения (ориентировка в пространстве, пользование различными бытовыми приборами, правильное поведение при возникновении чрезвычайной ситуации.)

В своей работе с детьми я использую различные формы и методы, такие как игры- эстафеты, игры- путешествия, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, инспекторов ГИБДД, людей, попавших в беду. Для проведения сюжетно- ролевых игр имеются необходимые игрушки-модели: утюги, электроплиты, фены; машины- спецтехника: «скорая помощь», пожарные машины, патрульные милицейские машины; детские кукольные коляски, рули, дорожные знаки, игрушечные медицинские наборы, спецодежда, телефоны и многое другое.

**Цель 3-го этапа в работе с детьми 6-7 лет**- формировать правила дорожной, пожарной, бытовой, личной безопасности; расширять знания детей о действиях при опасных ситуациях; воспитывать ответственное отношение к своей и чужой безопасности. В старше – подготовительной группе дети знакомятся с причинами возникновения пожаров, аварий, несчастных случаев, учатся правильно действовать в сложной и опасной ситуации.

Работа по ОБЖ ведётся по всем разделам программы. Я считаю, что интегрированные занятия наиболее результативны. На них достигается главное: дети не только узнают на практике основные правила безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстренных ситуациях.

В организации занятий большое внимание уделяется игровым методам. Я часто отхожу от привычной структуры. Обычное занятие превращаются в путешествие, а групповая комната - то в волшебный лес, то в чудесную мастерскую, то в сказку. Дети становятся художниками, следопытами, исследователями, спасателями. И в то же время важно не превратить обучение в игру. Нередко на занятиях с дидактической целью использую игровые персонажи. Для этого в нашем арсенале имеются куклы театра «Би-ба-бо»: Незнайка, Петрушка, Буратино. Их присутствие делает процесс усвоения материала интересным, живым, лёгким. Эти герои часто попадают в затруднительное положение, обращаются к детям за помощью, просят научить их тому, чего не знают или не умеют.

Полученные на занятиях знания, практические навыки закрепляются во время прогулок, в ходе настольно – печатных и подвижных игр, эстафет, развлечений, самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка – фактор, влияющий на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развитие у них силы, ловкости, выносливости. И она нами выполняется на физкультурных занятиях, в подвижных играх, прогулках, различных гимнастиках: пальчиковых, дыхательных и др.

**Центр активности «ОБЖ» в группе оснащен:**

 - дидактическими играми по правилам безопасного поведения;

- учебными макетами, перекрестками

- книгами разных авторов на соответствующую тематику;

- строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;

- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.);

- строительная техника:(бульдозер, экскаватор ит.д.);

- грузовойтранспорт(камаз);

- пассажирский(автобус, легковые машины, поезд и т.д.);

- сельскохозяйственная техника(тракторы, комбайн);

- настольно-печатными играми (например, «Крутые гонки», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения»);

- транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

- разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;

- «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;

- аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам безопасности;

- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;

- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;

-атрибуты для сюжетно-ролевой игры (автобус, дорога, постовой-регулировщик и др.)

ДОУ оснащен техническими средствами: ноутбук, интерактивная доска - проектор, телевизор, музыкальный центр. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила безопасности в различных ситуациях; слушать песни, музыкальные произведения.

Чтобы не останавливаться на достигнутом, я постоянно повышаю свои знания. Это и тематические дни, методические часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, обзор новой методической литературы, просмотры занятий, вечера развлечений, досуги.

**Формы работы с родителями.**

Для решения данной проблемы скоординировала совместную деятельность с родителями. Во всех мероприятиях родители включены в жизнь детей в ДОУ. Мы не можем гарантировать ребёнку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых учим придерживаться детей и их родителей.

Для благополучия ребёнка очень важно выбрать стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим контакт с родителями. Они у нас и заинтересованные партнёры, и активные помощники в работе по данному направлению. Цели и задачи у нас общие.

 Наша работа с семьёй в воспитании безопасного поведения ребенка разнообразна, она включает несколько направлений: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно- информационное, досуговое.

 Сотрудничество с родителями детей, помощь семье в нашей группе проходит через активные формы взаимодействия:

- тренинги - «Минутки безопасности» - их повседневность»;

- семинар-практикум для родителей «Досуг семьи, безопасное место ребенка в нем»;

-круглые столы: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста», «Игра – не забава»;

 -консультации «Безопасность в вашем доме», «Родителям о правилах дорожного движения», «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалость детей с огнем»;

-наглядную агитацию: анкетирование родителей по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту: папка-передвижка «Сказочная безопасность», уголок безопасности;

-развлечение «Дорога – это опасно!»;

- выставки художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых;

 -встречи с инспекторами ГИБДД и пожарной охраны.

 Периодически провожу анкетирование родителей по обозначенной проблеме, а интересующие их вопросы выношу на обсуждение на родительских собраниях. Так на сентябрьских родительских собраниях тема ОБЖ нашла своё конкретное отражение.

**Анализ результативности опыта.**

 Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что уровень знаний моих воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности значительно вырос, практические навыки стали более самостоятельными, дети знают и называют опасные предметы, положительно относятся к окружающему миру, находят позитивные способы установления контактов со сверстниками и взрослыми, участвуют в развлечениях.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает педагогу дошкольного образовательного учреждения разнообразные методики формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить эффективность этого процесса в дошкольном возрасте.

Анализ данных стартовой диагностики позволил мне сделать вывод, что воспитанники группы недостаточно владеют информацией. Большинство детей не проявляли интерес к проблеме, затруднялись определять возможные методы решения проблемы в практической деятельности, были некоммуникабельны, не умели вести беседу в процессе совместной деятельности.

Огромное значение в формировании у детей правильного поведения в опасных ситуациях, принадлежит семье. Но родители испытывают затруднения в применении почерпнутой из литературы информации непосредственно на практике. Позиция взрослых должна постепенно меняться: от обучающей позиции к позиции равного партнера в игре, а затем к созданию условий для применения ребенком полученных знаний. Поэтому для решения проблемных ситуаций, которые необходимо решать в процессе педагогической деятельности, важно тесное взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

В связи со всем вышесказанным необходимо организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

На мой взгляд, практическая значимость моей работы заключается в том, что обобщенные материалы по данной проблеме могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений, в формировании основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в практике ДОО и в условиях семейного воспитания.

НОД «Путешествие по сказке «Колобок» на новый лад».

<http://zvezdacham.schoolrm.ru/upload/iblock/d9b/d9b6c887d7d72d1b31188d7d50c2619f.ppt>