

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«01» 09 2022 г.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №20 комбинированного вида»
Герасимова Н.С.
Приказ № 353 от «01» 09 2022 г.

Рабочая программа
Образовательная область «Развитие речи»
Чтение художественной литературы
для детей второй младшей группы

Воспитатели:
Кудашкина Лидия Александровна,
Радаева Ирина Александровна

Саранск, 2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1. 3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.
- Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
- Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (*рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г.*)
- Парциальные программы: Программы художественно- эстетического направления И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», - М. : «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.*(рекомендована Ученым советом института художественного образования Российской академии образования)*

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее

соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Возрастные и психологические особенности воспитанников

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на,

под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем

речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Цель рабочей программы

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми ... (например, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

Задачи рабочей программы

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Срок реализации рабочей программы: 1 уч. год (сентябрь-май). Вторая младшая группа

Основные принципы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Комплексно-тематическое планирование

Срок реализации		Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей». Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья» «Мама кормит дочку.» Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик»«Веселые зайчата», дидактические игры:«Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений Забава «Мыльные пузыри» ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомиться с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке».Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)
	2 неделя					

					Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились»	
3 неделя	Мой дом, моя семья. День красоты.	Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье(взрослое поколение и дети));конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Моя семья. Взрослые и дети» Сюжетно – ролевые игры «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Слушание песен о маме. Подвижные, дидактические игры. Рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений; Рассматривание семейных альбомов. Дидактические игры « Разложи картинки»,»Как вас зовут» Игровые ситуации «Взрослые и дети рядом с нами», Практическая ситуация «Кубики рассыпались»,» Мы все делаем вместе» Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»	Фото газета «Моя семья» Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»	
4 неделя	Дорожная безопасность.	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Знакомство с улицей». Конструирование «Автомобиль», Аппликация «Грузовик» Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор».= Просмотр мультфильмов. Дидактические игры «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет». Чтение художественных произведений (В.Лебедев –Кумач « Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор»)). Экскурсия к перекрестку (целевая	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	

					прогулка) Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара. Подвижная игра «Лови мяч»	
	5 неделя	Итоговое занятие				
Окт ябрь	1 неделя	Осень (мир растений)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Что нам осень принесла» Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику. Наблюдение за неживой и живой природой. Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки) Дидактические игры «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» Подвижные игры «Листопад», «Вейся веноч». Объяснить и разучить приметы осени. Чтение художественных произведений: Экологические игры «Ботаническое лото»,»Узнай по запаху» Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде (беседа об овощах и фруктах).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	2 неделя	Осень (мир животных)	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассматривание	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое	Занятие «Животные осенью» Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение» , «Угадай чей хвост» Чтение художественных произведений:	

		фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.	развитие; Физическое развитие	А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др. Подвижные игры « У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»	
3 неделя	Дедушки, бабушки – мои друзья.	1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи; 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие « Бабушкин портрет» Индивидуальные беседы с детьми или по подгруппам о бабушках и дедушках. Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Беседа «Дедушкин портрет», Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам» Этюд «Бабушка заболела»	Фотовыставка «Моя любимая бабушка»
4 неделя	Край, в котором мы живем.	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать Формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Познакомить с куклой в национальной одежде. Подвижные игры : «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки»П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклер. Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?» Слушание произведение мордовских композиторов.	Выставка детского творчества «Славься, край мордовский»

	5 неделя	Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о том, что дом – жилое помещение. • Сравнение здания дома и здания детского сада (структурные части, внешний вид, назначение). • Формировать представления о строительстве домов людьми, профессиях людей. 	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование домов из строительного конструктора. • НОД «Аппликация. Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)». • НОД «Лепка. Стол». • Беседа «Какая мебель дома, в группе?» • Чтение худ. произведений: «Строители» Заходер, сказка «Рукавичка». • Дид. игра «Построй дом (выше, ниже)». • Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. • Дид. игра «Можно - нельзя», «Что для чего» 	Панно «Наш детский сад».
Ноябрь	1 неделя	Мои любимые игрушки.	Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Развивающие игры «Постройка башенки из кубиков», «Игра с кольцами» Подвижные игры: «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках». «Курочка-хохлатка». Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» Игровые упражнения «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю» Рассматривание иллюстраций, о игрушках разных народов.	Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки»
	2 неделя	Расту здоровым.	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды,	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие;	Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены» Игровые ситуации «Научи котенка умываться». Игры –цикла «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые	Сюжетно –ролевая игра «Забавные гномики»

		уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	руки» Чтение художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько, Игра –путешествие «Путаница, или Что для чего?» Игра –этюд « Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», Игра – экспериментирование « Какой формы мыло?» Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	
3 неделя	Моя семья.	1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; 2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; 3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; 4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Взрослые и дети рядом с нами» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Беседы на тему «Моя семья», «Семейная фотография» Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», « Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место». Общение «Я и мой папа», «Я и детский сад» Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи.	Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома»
4 неделя	Моя мама лучше всех.		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	Занятие по художественному творчеству «Подарок маме» Беседа «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник» Занятие «Варвара –краса, длинная коса»	Праздник посвященный дню мамы.

				Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Беседа «Слушание песен о маме.	
	5 неделя	Итоговое занятие				
Декабрь	1 неделя	В гостях у сказки.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Хрюша заболел» Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение художественной литературы :русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки. Дидактические игры «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	Зима (мир растений).	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка»	

					Экскурсия в зимний парк.	
	3 неделя	Зима (мир животных).	Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных. распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о переменах в жизни животных зимой. Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Рассматривание снегиря» Наблюдения. (ворона, синица, снегирь). Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком, «Корова с теленком». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой». Чтение художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». Кормить вместе с детьми птиц в кормушках.	
	4 неделя	Новый год.(Фабрика Дед Мороза)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Чтение художественных произведений о новом годе. , Вместе с родителями подготовить новогодний праздник. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза»	Новогодний праздник.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Январь	1 неделя					
	2					

	неделя					
	3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассмотрение картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	Малые зимние Олимпийские игры.
	4 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассмотрение картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	«День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Февраль	1 неделя	Неделя доброты.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассмотрение иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное	Занятие «Добрые поступки». Рассмотрение сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Дидактическая игра «Доскажи предложение» Игра –драматизация «Что такое хорошо и	Настольный театр «Волк и семеро козлят»

		Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя.	творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» Беседа на тему «Добрый поступок Вани»	
2 неделя	В мире профессий.	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Профессии в детском саду» Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки. Дидактические игры «Кому что?», «Идем в магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» Беседа «Где работают мои близкие» Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строитель» Чтение художественной литературы.	Просмотр серии мультфильмов о профессиях.
3 неделя	День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Наша Армия родная» Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы. Сюжетные игры «Семья», «Армия» Чтение художественной литературы на тему. Изготовление подарков папам и дедушкам.	Физкультурный праздник с участием пап, дедушек
4 неделя	Народные праздники и обычаи.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное	Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками.	Праздник масленицы.

				творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.	
	5 неделя	Итоговое занятие				
Мар т	1 неделя	Мамин день.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Изготовление подарков маме, бабушке. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Мамин праздник, чаепитие.
	2 неделя	Народная культура,	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Мордовская народная игрушка» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. Подвижные игры мордовского народа. Чтение художественных произведений писателей Мордовии. Слушание музыкальных произведений мордовских композиторов.	Фольклорный праздник
	3 неделя	Театральная неделя.	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...»	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»

				литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов	
	4 неделя	Книжка неделя.	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л.Н.Толстого. Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок.	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
	5 неделя	Итоговое занятие				
Апр ель	1 неделя	Весна (Мир растений)	Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие « Мир растений –весной». Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель?»»Какой листок» Рассматривание картин, иллюстраций на тему весны. Беседы	Создание копилки «Подарки весны»
	2 неделя	Весна (Мир животных)	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни	«Познание», «Коммуникация»,	Занятие «Жизнь животных весной» Наблюдения за изменениями в мире	Музыкальное развлечение «К

		животных. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	животных весной. Чтение художественной литературы: Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики»	нам весна пришла»
3 неделя	Мы едем, едем, едем. (Транспорт)	1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; 2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; 3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Художественное творчество» (аппликация) «Грузовик» Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Рассказ воспитателя о транспорте (об истории изобретении, назначении). Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы водители» Дидактические игры «Берегись автомобиля», ролевые игры «Шоферы», «Самолет»	Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города»
4 неделя	Я в мире человека.	Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения. Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка»,	Занятие «Все мы разные такие» Дидактическая игра «Мой портрет» Игра драматизация «Почему так?» Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» Подвижная игра «Курица и цыплята» Чтение художественной литературы по теме. Этюд «Любящие родители» Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники»	Игра – инсценировка «Зайчики и волк»

	5 неделя	Итоговое занятие.		«Здоровье»,		
Май	1 неделя	Разноцветный мир. (Сенсорика)	Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Разноцветный мир» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», в.Сутеев «Три котенка»	Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка предметов уголков по цвету
	2 неделя	Весна-красна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Пришла весна - красна» Рассматривание иллюстраций и картин с весенними сюжетами. Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата» Игровые упражнения «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик», Экскурсию в парковую зону. Подвижные игры «Веселый воробей», «Лохматый пес» Работа на огороде и в цветниках (посадка, уход). Прослушивание музыки.	Праздник «Весна» Создание копилки «Подарки весны»

					Рассматривание произведений живописи.	
3 неделя	Безопасность.	<p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Развивать интерес у изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p>	<p>Занятие «Опасные предметы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома»</p> <p>Экскурсия по игровым уголкам «комната» и «кухня»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Угости куклу Машу чаем»</p>	Игры с атрибутами в игровых уголках.	
4 неделя	Скоро лето.	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p>	<p>Занятие «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о лете»,</p> <p>Беседы на тему лета.</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой.</p> <p>Экскурсии в парковую зону.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему.</p> <p>Экспериментирование.</p>	Праздник «Здравствуй, лето!»	
5 неделя	Итоговое занятие.					

4. Содержание программы

Перспективно-тематический план по образовательной области

«Чтение художественной литературы» с детьми второй младшей группы

Месяц, неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1	«Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала»	Познакомить с потешками. Отработать произношение гласных звуков: [а],[у],[о],[и]. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях..	Картины по потешкам.	-Беседа о животных. -Совместное чтение потешек, обыгрывание.	1. Рассматривание ярких иллюстраций по потешкам. 2. Игровая ситуация «Нам хорошо вдвоем».	Беседа «Роль потешек в жизни детей»
2	«Ба-баю-баюшки, пошли в гости к бабушке».	Познакомить с потешками. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм	Картины по потешкам.	-Беседа о дружбе. -распевание песенок-потешек.	1.Рассматривание иллюстрации о животных. 2. Игры с игрушками.	Рассмотреть иллюстрации о животных, чтение стихотворений.

		стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях..				
3	Чтение рассказа К,Д, Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей эмоционально воспринимать рассказ, понимать содержание рассказа. Воспитывать любовь и уважение друг к другу.	Иллюстрация к тексту.	-чтение рассказа, -беседа по прочитанному, -итог.	1. С/ р. Игра : «Семья». 2.Пальчиковая игра «Семья» 3. Чтение стихов о маме и папе.	Дома провести с ребенком беседу о бережном отношении к родным и близким.
4	Чтение отрывка К. Чуковского «Айболит» (мой зайчик попал под трамвай...)	Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения, запоминать действующих лиц и последовательность действий, учить соблюдать правила движения .	Книга с картинками, иллюстрации и о правилах дорожного движения.	- чтение отрывка произведения, -вопрос- ответ, -итог.	Беседы «Транспорт», «Светофор». Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Чтение художественных произведений (В.Лебедев–Кумач « Про умных зверюшек»,	Беседа с родителями на тему «Дорожная безопасность в жизни детей».

					С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор»).	
Октябрь 1	Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад» 2 стр.28.	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выразить свои впечатления в рисунках и движениях.	Картины об осени. Плакаты «Осень», «Листопад»	-Беседа об осенних листьях, -чтение и заучивание стихотворения «Листопад». -танец с осенними листочками.	1. Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику, пейзажи об осени. 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» 3.Составление букетов из осенних листочков.	Лес.
2	Чтение стихотворений о животных 2 тр.20.	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выразить свои впечатления в самостоятельных высказываниях..	Игрушки-петушок, ежик, зайчик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных.	-рассматривание картинок с изображениями животных; -чтение стихотворений о животных, беседа; -игры с «солнечными зайчиками».	1.Рассматривание иллюстрации о животных. 2.Загадывание загадок. 3. Игры с игрушками.	Рассмотреть иллюстрации о животных, чтение стихотворений.
3	Рассказы	Помочь детям	Пальчиковы	-показ воспитателем	1. С/ р. Игра : «В	Дома

	ание русской народной сказки «Репка» 2 стр.16.	усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	й театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	пальчикового театра, -моделирование по сказке, -рассказывание сказки по моделям .	гости к бабушке и дедушке». 2.Этюд «Бабушка заболела». 3. Чтение стихов о бабушке и дедушке.	провести с ребенком беседу о бережном отношении к родным и близким.
4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. 2, стр. 51	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки; заучить наизусть потешки «Котик»	Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.	-рассматривание картинок с изображениями животных; -чтение стихотворений о животных, беседа;	1.Рассматривание иллюстрации о животных. 2.Загадывание загадок. 3. Игры с игрушками.	Рассмотреть иллюстрации о животных, чтение стихотворений.
5	Стихотворение А.Кушнера «Кто разбил большую вазу».	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл.	Изображение вазы, игрушка - кошка	- рассматривание картинки; - чтение стихотворения; - беседа	1. Беседа «Какая мебель дома, в группе?» 2. Д/игра «Можно-нельзя»	Беседа о бережном отношении к предметам обстановки

	1, стр. 132					
Ноябрь 1	Чтение «В магазине игрушек» И.Янчарский 1 (стр.141)	Приучать внимательно слушать художественные произведения, грамотно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к профессии продавца.	Игрушки: плюшевый медведь, картинки с изображением деревьев	-чтение скороговорок; -использование игрового момента – приход в гости к детям плюшевого медвежонка; -чтение рассказа; -беседа по вопросам; -игра «Беги в дом, который назову»	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». Сюжетно-ролевая ситуация «Уложим мишку спать»	Памятка «Почитайте детям (от 3 до 4 лет)»
2	Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» 2 (стр. 56)	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие	Красочные иллюстрации к сказке	-потешка «Ручки мыли? Мыли»; -рассказывание сказки «Мойдодыр»; -показ иллюстраций к сказке; -беседа; -потешка «Водичка, водичка»	К.И. Чуковский - «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья».	Консультация «Здоровье – дороже золота» Альбом - «Здоровый образ жизни нашей семьи»
3	Ознакомление с малыми	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь	Куклы, расчески, шапочка	-беседа; -чтение потешки «Водичка, водичка»;	Подвижная словесная игра «У медведя во бору».	Консультация «Мама, папа, я –

	<p>фольклорными формами (2 стр. 61)</p>	<p>запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса, до пояса».</p> <p>Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.</p> <p>Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору».</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>для мишки, картинки животных</p>	<p>-игровые ситуации с куклами «Умоем куклу», «Причешем куклу»;</p> <p>-заучивание потешки;</p> <p>-загадки;</p> <p>-игра «У медведя во бору»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>Беседа «Мое имя».</p> <p>Дидактическая игра «Чьи детки?»</p>	<p>счастливая семья или незабываемый выходной»</p>
4	<p>Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» 1 (стр. 161)</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста: развивать речь детей.</p> <p>Воспитывать у детей уважение и любовь к</p>	<p>Фотографии мам</p>	<p>-беседа о празднике;</p> <p>-д\игра «Мама, какая?»;</p> <p>-чтение стихотворения;</p> <p>-беседа по содержанию;</p> <p>-рассказы детей «Как поступила бы я...»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Благиной Е. «Мамин день», Демькина Г. «Мама».</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>Беседа «Выходные дни с мамой»</p>

		маме.			"Кто приехал? "	
Декабрь 1	Чтение сказки «У страха глаза велики» 1, стр. 61	Понимать произведение, развивать память, связную речь.	Игрушка-заяц	-загадки; -чтение сказки; -беседа; -краткий пересказ; -итог.	Работа по рассказыванию сказок с помощью моделей. Чтение сказок и отгадывание загадок о героях. Лепка «Колобок»	Акция «Подари книгу детскому саду».
2	Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель» 2 (стр.40)	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает,	Яркие красочные иллюстрации и с изображением зимней природы, рисунки «Летят снежинки», «Снегопад», вырезанные из бумаги снежинки, игрушка медвежонок, листы бумаги, карандаши.	-сюрпризный момент; -беседа; -рассказ воспитателя; -рассматривание иллюстраций; -рассматривание снежинок; -упражнение «Кружатся снежинки»; -чтение стихотворения с заучиванием; -итог.	Беседа «Мир растений». Дигра лото «Растения», игра «Узнай растение по листочку»	Просмотр презентации «Растения нашего края»

		кружится, сыплется, танцует.				
3	Рассказывание сказки «Рукавичка» 1 (стр.109)	Воспитывать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать желание участвовать в инсценировках	Сказка «Рукавичка», игрушечная машина, игрушки-персонажи к сказке	-показ персонажей сказки; -беседы по вопросам воспитателя; -д\игра «Кто, где живет?» -рассказывание сказки; -игровой момент; -итог.	Чтение стихотворений о животных «У ежей подрос ежонок», «Зайка серый умывается», «Петушок».	Беседа «Помогите животным зимой»
4	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.	-беседа; -рассказы детей; -чтение стихов о новогоднем празднике; -слушание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!»; -новогодний хоровод; -заучивание стихотворения; -итог	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	Информация в приемной: «Что такое Новый год», «Новый год для детей: как устроить праздник». Памятка о проведении семейной прогулки в зимний лес «В гостях у елочки»

	2 (стр. 45)					
Январь 3	Рассказ Л. Воронковой «Снег идет». 1, стр. 101	Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы, развивать внимание.	Картина с зимним пейзажем	- рассматривание картины; - чтение рассказа; - беседа по вопросам воспитателя, - итог.	1. Беседа твоя любимая зимняя игра.	Чтение стихотворений о зиме
Январь 4	Чтение стихотворения И.Никитина «Зашумела, разгулялась...» 1, стр. 104	Познакомить с творчеством И. Никитина, закрепить знания о временах года.	Картина с изображением зимнего пейзажа	- рассматривание картины, - чтение стихотворения; - беседа по вопросам воспитателя	- игра «Запомни узор»; - пальчиковая игра «Ладони на столе»	Прогулка по зимнему лесу
Февраль 1	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки». 2, стр.47	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	Книга «Игрушки» А.Барто с красочными иллюстрациями; игрушки – зайчики,	- чтение стихотворений; - рассказы детей; - беседы по вопросам воспитателя; - итог.	1.Дидактическая игра «Доскажи предложение» 2.Игра – драматизация «Что такое хорошо и что	Беседа с детьми «Растем помощниками»

			мячики, мишки, лошадки, козлята, котята		такое плохо»	
Февраль 2	Разучивание стихотворения Б.Заходера «Портниха». 1, стр.216	Выучить с детьми стихотворение «Портниха»; формировать положительное отношение к поэзии	Кукла в нарядной одежде. Ножницы, иголка и нитка	- чтение стихотворений; - рассказы детей; - беседы по вопросам воспитателя; - итог.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»; Беседа «Профессии наших родителей»	Беседа «Все профессии нужны»
Февраль 3	Чтение сказки Д.И. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Учить слушать большое художественное произведение, пересказывать его с помощью вопросов воспитателя. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Сказка, игрушка Заяц	загадки; -чтение сказки; -беседа; -д\игра «Заяц, что умеет делать», -краткий пересказ; -итог.	Работа по рассказыванию сказок с помощью моделей. Чтение сказок и отгадывание загадок о героях. Лепка «Колобок»	Акция «Подари книгу детскому саду»

	1, стр.148					
Февраль 4	Потешка «Мыши водят хоровод». 1, стр.64	Разучивание потешки, следить за внятным произношением; воспитывать интонационную выразительность.	Игрушка- кот, волшебная коробочка, ленты на палочке.	-беседа; -чтение потешки «Мыши водят хоровод»; - разучивание потешки	Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.	Знакомство с устным народным творчеством
Март 1	Стихотвор ение Я.Акимова «Мама». 2, стр. 66	Вызвать радостный эмоциональный настрой; полнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	-беседа; -рассказы детей; -чтение стихов о маме, -заучивание стихотворения; -итог	1.Рассматривание иллюстраций о весеннем празднике 2.Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..."	Памятка о проведении семейной прогулки
2	Русская народная сказка «Козлятки и волк». 2, стр.64	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-	Книга со сказкой «Козлятки и волк» с красочными иллюстраци ями; шапочки козлят, kozy, волка; аудиозапись музыкально й сказки	показ персонажей сказки; -беседы по вопросам воспитателя; -рассказывание сказки; -игровой момент; -итог.	Чтение стихотворений о животных «У ежей подрос ежонок», «Зайка серый умывается», «Петушок».	Беседа "как воспитать у ребенка любовь к животным"

		логическую схему.	«Козлятки и волк».			
3	Русская народная сказка «Колобок» 2, стр. 47	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Книга со сказкой «Колобок» с красочными иллюстрациями; игрушки по сказке; пальчиковый театр; геометрические фигуры для моделирования.	-чтение скороговорок; -использование игрового момента – приход в гости к детям колобка; -чтение рассказа; -беседа по вопросам; -игра «Беги в дом, который назову»	1.Дидактическая игра «Подбери одежду», 2.Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов	Консультация "Поиграйте с детьми"
4	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». 2, стр.62	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга со сказкой «Лиса, заяц и петух» с	-чтение рассказа; -беседы по вопросам воспитателя; -игровой момент; -итог	1.Рассматривание иллюстраций к произведению 2.Прослушивание аудиосказки. 3. Беседа «Зачем писатели пишут	Беседа с родителями: «Прививаем любовь к книге»

			красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5-окружности)		рассказы».	
Апрель 1	Потешки-заклички, поговорки, считалки. 2, стр.69	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Кукла Петрушка, иллюстрации и на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».	Игра-беседа, рассказ воспитателя, дидактическая игра.	Прослушивание магнитофонных записей, прослушивание трелей птиц на прогулке.	Понаблюдать с детьми на прогулке за прилетающими птицами.
2	Сказка К.Чуковск	Подобрать определения к	Фланелеграф, рисунки	Беседа, рассматривание иллюстрации, ответы	1.Дидактическая игра «Загадки о весне»,	Наблюдения за

	ого «Цыпленок». 2, стр.54	заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой.	для фланелегра фа с изображени ем персонажей сказки «Цыпленок »	на вопросы воспитателя	«Солнечные зайчики» 2. Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!»	изменениями в мире животных весной
3	Разучиван ие стихотворе ния Б.Заходера «Шофер». 1, стр.137	Воспитывать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть стихотворение; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркие красочные иллюстраци и с изображени ем шофера.	- чтение стихотворения; - рассказы детей; - беседы по вопросам воспитателя; - итог.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; Рассматривание иллюстраций с видами транспорта.	Беседа «Транспорт нашего города»
4	Стихотвор ение В.Маяковс кого «Что	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение,	Иллюстрир ованная книжка В.Маяковск	- чтение стихотворения; - беседы по вопросам воспитателя; -итог	Игра драматизация «Почему так?»	Беседа «Мы все такие разные»

	такое хорошо и что такое плохо». 1, стр.145	осмысливать суть произведения.	ого «Что такое хорошо и что такое плохо»			
5	Чтение рассказа «Петушок с семьей» К. Ушинского. 1, стр.37	Воспитывать умение слушать рассказы, воспроизводить содержание с помощью вопросов воспитателя.	Игрушка «Петушок», шапочки петушка, курочки, цыплят	- чтение рассказа; - беседы по вопросам воспитателя; - игровой момент; - итог.	1. Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» 2. Прослушивание магнитофонных записей, прослушивание трелей птиц на прогулке.	Посещение зоопарка
Май 1	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Росинка». 1, стр.234	Познакомить с поэзией, о природном явлении – роса, дать представление с помощью иллюстраций	Иллюстрация «росинка»	- рассматривание иллюстраций; - чтение стихотворения; - беседы по вопросам воспитателя; -итог	Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Беседа о бережном отношении к окружающему миру
2	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна».	Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть	Иллюстрация по теме «Весна»	- рассматривание иллюстраций; - чтение стихотворения; - заучивание стихотворения наизусть	Рассматривание иллюстраций и картин с весенними сюжетами.	Экскурсия в парковую зону

	1, стр.178			- беседы по вопросам воспитателя; -итог	Чтение З.Александрова «На солнышке грелась ель»	
3	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Не буду бояться». 1, стр.244	Продолжить учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях.	Иллюстрация на тему «Лес и его обитатели»	- рассматривание иллюстрации; -беседы по вопросам воспитателя; -игровой момент; -итог.	Повторение правил поведения в лесу	Беседа «Опасные предметы»
4	Рассказ К.Чуковского «Краденое солнце» 1, стр.207	Знакомить с произведением К.Чуковского, учить слушать большое по объему произведение	Папка-раскладушка по сказке «Краденое солнце»	-Рассматривание папки-раскладушки -беседы по вопросам воспитателя; -рассказывание сказки; -итог.	Работа по рассказыванию сказок с помощью моделей. Чтение сказок и отгадывание загадок о героях.	Экскурсия в парковую зону

6. Условия реализации программы

6.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Физкультурный уголок

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и

размеров, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
4. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 2012
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А.Давыдова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей/ О.О.Ушакова [и др.]; под ред. О.С.Ушаковой.-М.: Изд.-во «Институт психотерапии», 2011
5. В.В.Гербова "Занятия по развитию речи во 2 младшей группе"
6. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова "Комплексные занятия во 2 младшей группе"
7. Н.А.Карпухина "Программная разработка образовательных областей" во 2 младшей группе