**1. Тема: «Развитие речи дошкольников посредством игровой деятельности».**

**2. Автор:Курносова Светлана Александровна, образование высшее, в 1998 году окончила МГПИ им. М.Е Евсевьева по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия».**

**Стаж педагогической работы–22года;**

**Общий трудовой стаж –22 года;**

**В данной дошкольной организации- 19 лет.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обоснование актуальности опыта**

В настоящее время проблема развития речи становится особенно значимой. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от гаджетов. Недостаток взаимодействия родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недоразвитием речи. Как отмечают опытные педагоги, дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились сюжетно - ролевые игры. Дети моей группы - не исключение, уровень развития их речи требует большого внимания.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, поэтому педагогам важно контролировать, чтобы процесс обучения был для воспитанников интересным, занимательным, развивающим. Следовательно, важнейшие качества, такие как основы личности, воля, произвольное поведение, воображение, творчество, связная речь, общая инициативность формируются не на занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - игре. Таким образом, игра выступает как самая важная функция, через которую педагоги решают образовательные задачи, включая и обучение.

Чтобы помочь дошкольникам не испытывать дискомфорт в дальнейшем общении со сверстниками и взрослыми людьми, я решила использовать игровую деятельность в работе с детьми по развитию речи.

**Основная идея**

В моей практике были трудности в речевом развитии дошкольников. А поскольку неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток на формирование неречевых психических процессов (недостаточное устойчивое внимание, сниженная вербальная память, слабая продуктивность запоминания и т.д.), поэтому дети не могли сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могли одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними. В сложившейся ситуации я, да и все педагоги находятся в поиске новых инновационных методик, основанных на развитии не только речи, но и всех психических процессов.

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому».

**Теоретическая база опыта**

Теоретической основой моего опыта послужили работы таких авторов, как: Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин, А.А.Леонтьев, Ф.А. Сохин, и др.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

1. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ под ред. Ушаковой О.С., Струниной Е.М., 2014 г.
2. О.С. Ушаковой – раскрыты основные направления и методы речевой работы с детьми дошкольного возраста.
3. Программа « Развитие речи дошкольников» Е. И. Тихеева.
4. Пособие под редакцией С. Л. Новоселовой « Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
5. Пособие « Развитие речи в детском саду» В.В Гербова.
6. Пособие « Игры и игровые упражнения для развития речи детей» Г. С. Швайко.
7. Пособие А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
8. Пособие Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».

С помощью данных программ и используя методическую литературу я смогла разработать разнообразный игровой, практический материал для работы по данной теме.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в том, что игра является одним из наиболее действенных средств развития речи.

Систематическая и правильно организованная игровая деятельность способствуют улучшению процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе и развития речи.

**Технология опыта**

Я работаю в группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР. У таких детей наряду с речевыми недостатками, выявляется несформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимания, памяти, мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В данной группе основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития. В ходе работы по данной теме я для себя поставила цель: развитие речи с помощью игровых средств у детей дошкольного возраста.

Чтобы достичь цели были поставлены следующие задачи:

* Изучить и проанализировать методическую, психолого-педагогическую литературу;
* Изучить роль игровых форм обучения для развития речи дошкольников
* Создать и обогатить развивающую предметно- пространственную среду, которая бы способствовала развитию речи детей;
* Разработать дидактический и методический материал по речевому развитию детей.
* Проследить эффективность использования игровых технологий , направленных на развитие связной речи детей дошкольного возраста.
* Разработать и реализовать систему работы по развитию речи дошкольников посредством игровой деятельности.

Свою работу выстраивала с учётом педагогических принципов: наглядность, доступность, непрерывность, систематичность и повторность, целостность, научность, индивидуальный подход.

Прежде чем начать работать по выбранной теме я создала условия для полноценного формирования речи детей через игровую деятельность, расширила развивающую предметно-пространственную среду.

Как сказала Е. И. Тихеева: «В пустых стенах ребёнок не заговорит»… Из этого высказывания следует, что среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает добиться уверенности в себе.

Учитывая, что приоритетной деятельностью детей является игровая, я организовала в группе такие зоны как:

* Уголок сюжетно-ролевых игр;
* Театральный уголок с различными видами театра;
* Уголок творчества;
* Уголок с развивающими играми;
* Речевой уголок с различными дидактическими играми.

Подготовила картотеки игр:

* Физминутки
* Пальчиковые игры
* Сюжетно-ролевые
* Речевые

Создала речевую зону «Говорим правильно», которую постепенно пополнила методическими пособиями, дидактическими, настольно-печатными играми, помогающими формировать все стороны речевого развития: «Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда?», «Чудесный мешочек», «Сварим компот (варенье)», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт» и др.

На основе этого материала я веду работу с детьми по развитию речи, постепенно применяя игры во всех видах деятельности. С помощью игровых технологий я привлекаю внимание, развиваю желание воспитанников принимать участие в этом процессе. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем то, чему учит та или иная игра, постепенно у детей появляется интерес и к самому предмету обучения.

В рамках данной темы я реализовала проект «Профессии взрослых», который помог дошкольникам почерпнуть знания о профессиях человека. Обогатался словарь детей названиями профессий. Появился интерес к труду. Воспитанники научились практически выполнять доступные трудовые процессы, т.е происходит повышение уровня знаний, сопровождающиеся активизацией интереса к выполнению трудовых поручений.

Видя результаты своего труда в детях, я решила поделиться опытом с коллегами на педагогическом совете, показав открытое занятие в рамках данной темы. Опубликовала статью «Познавательно-речевое развитие при проведении игр развивающего характера» на международном образовательном портале МААМ. Выступила с докладом «Использование учебно-игрового терминала «Волшебный экран» в развитии речи детей дошкольного возраста» на семинаре-практикуме в «Инфомационно-методическом центре». Приняла участие в Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», выступив с докладом «Развитие речи дошкольников посредством игровой деятельности».

Моя работа не была бы столь успешной, если бы не помощь родителей. Для них в «Уголке для родителей» я выставляла материал с играми и упражнениями, что бы они вместе с детьми дома могли поиграть.

На собрании я показала видео своего занятия по развитию речи родителям воспитанников. Так же обратила их внимание на использование мнемотаблиц при описании предметов. С помощью них дети отлично описывают предметы, природу, составляют описательные рассказы, запоминают стихи. У дошкольников пропадают комплексы, они раскрепощаются и начинают развиваться монологическая и диалогическая речь, активный словарь.

**Результативность опыта.**

Мой опыт работы показал, что использование развивающих игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни благотворно влияет на развитие речи у детей дошкольного возраста и способствует формированию лексико – грамматического строя. Применение на занятиях развивающих игр повысило результативность педагогического процесса, кроме того, они способствовали развитию мышления, памяти детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие дошкольника. Обучая детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Развивающие игры и упражнения помогли детям расширить активный словарь, дали большой заряд положительных эмоций.

Используя различную игровую деятельность в работе с детьми можно сделать вывод, что играя, дети лучше усваивают программный материал. Именно развивающие игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать школьной программой, а приобретённый опыт позволит успешно реализовать социальные проблемы и задачи.

**Список литературы.**

В ходе данной работы я использовала следующую литературу:

1. М. Н Алексеева. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 3 - 5 лет. – М., 2007.
3. А. Г. Арушанова. «Речь и речевое общение»
4. А. К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду»
5. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
7. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
8. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В.Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
9. Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка. - М., 1997.
10. С. В. Никитин. «Сенсорное воспитание в детском саду»
11. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры. — М., 1996. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М.: КНОРУС, 2016. - 112 c.
12. Ж. Пиаже. «Ребенок и мышление ребенка»
13. Ф. А. Сохина. «Развитие речи детей дошкольного возраста