

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОШАЙГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

От «18» июня 2020 г.

№ 53/1

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Республике Мордовия

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в целях совершенствования управления системой образования Республики Мордовия, приказа Министерства образования Республики Мордовия от 02.06.2020 №515 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия»

приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Старошайговском муниципальном районе (далее - МСОКО).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим приказом в работе по формированию и развитию системы оценки качества образования в Старошайговском муниципальном районе.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления по вопросам социальной сферы администрации Строганову Р.Н., и.о. директора МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений» Курзину Н.М.

**Начальник управления
по вопросам социальной сферы**



С.А. Алышева

Курзина Н.М.

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Старошайговском муниципальном районе**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества в системе образования Старошайговского муниципального района (далее МСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории Старошайговского муниципального района.

2. Оценка качества образования на территории Старошайговского муниципального района осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 №662»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 г. №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в

общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

3. В Положении используются следующие понятия МСОКО:

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования;

качество образования - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностями направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамике ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

II. Цель и основные задачи МСОКО

5. Целью МСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами МСОКО являются:

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих достоверную информацию о качестве образования;

совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей и педагогических работников;

выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки;

формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы, и оценки качества образования;

организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности;

информирование населения Старошайговского муниципального района о качестве образования.

III. Основные элементы МСОКО

7. Объектами оценки качества образования являются: деятельность муниципальной системы образования; деятельность образовательных организаций; результат деятельности педагогических и руководящих работников;

уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
условия осуществления образовательного процесса;
удовлетворенность качеством образования потребителей образовательных услуг

IV. Классификация оценочных процедур МСОКО

8. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) и включает:

международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие); -

федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

региональные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

оценка реализации программ и проектов развития школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, процедур демонстрационного экзамена;

оценка функциональной грамотности обучающихся;

оценка профессиональных достижений педагогических работников и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

оценка эффективности руководителей образовательных организаций;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Республики Мордовия в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

комплексная оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем;

социологические исследования и опросы, в т.ч. по удовлетворенности качеством образования, международного, федерального, регионального уровней.

муниципальные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

оценка реализации программ и проектов развития школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, процедур демонстрационного экзамена;

оценка функциональной грамотности обучающихся;

оценка профессиональных достижений педагогических работников и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

оценка эффективности руководителей образовательных организаций;

V. Организационная структура и функции субъектов МСОКО

9. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и

вариативную составляющую, определяемую дополнительными специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

10. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

Управление по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района

МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений» Старошайговского муниципального района
общественные организации (объединения).

11. Уровень образовательной организации в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Старошайговского муниципального района.

Функции субъектов МСОКО

12. Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления:

Уровень МСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс в учебном коллективе; Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); Управление Образовательной организацией
	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества образования (далее - НСОК) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		
Муниципальный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях; Управление образовательными организациями
	Самоанализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		

13. Распределение функций между субъектами МСОКО РМ:

Управление по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района Республики Мордовия:

нормативное правовое обеспечение оценочных процедур на муниципальном уровне;

ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них; организация сбора образовательной статистики;

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования; обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;

принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

МКУ «Центр информационно-методические и технического обеспечения муниципальных учреждений»:

информационно-методическое сопровождение МСОКО.

Образовательные организации:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

контроль качества представляемой информации;

обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества в соответствии с компетенцией.

VI. Технология проведения и использование результатов МСОКО

14. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в Старошайговском муниципальном районе, их количественные характеристики устанавливаются Управлением по вопросам социальной сферы.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Управления по вопросам социальной сферы администрации

Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Управления по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

По итогам проведения оценочных процедур применяется Комплекс управленческих решений, обозначенных в приложении 1.

VII. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества Образования

15. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

16. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

17. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям:

открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность,

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,

- доступность образовательной деятельности для инвалидов,

- доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций,

- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

18. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, организуемая общественным советом, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

19. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

VIII. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

20. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников реализуется через проведение комплексных мероприятий по следующим направлениям (цели системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования):

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

обеспечение объективности проведения олимпиад школьников;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

21. Комплексные мероприятия, проводимые в рамках системы оценки качества образования, ориентированы на решение следующих задач:

формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействие принятию обоснованных управленческих решений; оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса; обучение кадров.

22. В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования Управление по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района обеспечивает проведение следующих мероприятий:

организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания; анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур; аккредитация общественных наблюдателей;

формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи ОО;

разъяснительная работа с образовательными организациями (далее - ОО);

организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

23. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей управления по вопросам социальной сферы, организации видеонаблюдения и т.п.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

привлечения независимых, общественных наблюдателей;

выезда в пункты проведения представителей управления по вопросам социальной сферы;

организации видеонаблюдения.

Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

24. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для ОО;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или контрольных диагностических работ. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход. Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО могут быть проведены следующие мероприятия:

осуществлена перепроверка результатов;

в случае подтверждения недостоверности результатов выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

25. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

26. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представлены в Приложении 2.

IX. Механизмы управления качеством образования в рамках реализации МСОКО

27. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

27. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций республики;

система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

система методической работы;

система организации воспитания и социализации обучающихся.

Приложение 1

Комплекс управленческих решений по итогам проведения процедур оценки качества образования

Наименование оценочной процедуры	Объекты оценки	Уровень принятия управленческих решений	Продукты	Примеры управленческих решений на основе результатов оценочных процедур
1	2	3	4	5
Международные и национальные исследования в области качества образования	Индивидуальные образовательные достижения	Федеральный уровень. Региональный уровень Муниципальный уровень	Аналитический отчет	Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования и развития ключевых компетенций
Контроль и надзор	Образовательные программы	Региональный уровень Муниципальный уровень	Акт и предписание Экспертное заключение об условиях, процессах и результатах образовательной деятельности	Выявление уровня освоения образовательных программ. Разработка программ развития образовательных организаций
Статистическое наблюдение	Образовательные организации и их системы	Региональный уровень Муниципальный уровень	Сборники статистических данных	Корректное сопоставление образовательных систем, образовательных организаций
Независимая оценка качества образования	Образовательные организации Индивидуальные образовательные достижения	Региональный уровень. Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	Рейтинги Аналитическая справка Аналитический отчет. Публичный доклад.	Информирование населения о состоянии системы образования Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования
Лицензирование образовательной деятельности	Образовательные программы	Региональный уровень	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.	Приведение условий организации образовательного процесса в соответствие с требованиями соответствующих образовательных программ

Государственная аккредитация образовательных организаций	Образовательные организации	Региональный уровень	Свидетельство о государственной аккредитации. Экспертное заключение о результатах государственной аккредитации	Аккредитация образовательных организаций. Приведение результатов и условий образовательной деятельности к требованиям федерального государственного образовательного стандарта
Государственная итоговая аттестация выпускников (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Индивидуальные образовательные достижения	Федеральный уровень. Региональный уровень Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	Аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании. Банк результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Аналитические сборники по результатам государственной итоговой аттестации выпускников	Развитие системы подготовки выпускников. (Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся)
Всероссийские проверочные работы	Индивидуальные образовательные достижения	Федеральный уровень. Региональный уровень. Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	Аналитический отчет. Методические рекомендации	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями обучающихся. Разработка программ, модулей повышения квалификации с целью оказания помощи педагогам
Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Региональный уровень. Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	Отчет о проведении мониторинга. Аналитический отчет.	Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Внедрение индивидуальных программ обучения.
			Методические рекомендации	Разработка новых модулей повышения квалификации по методике преподавания учебных предметов
Аттестация педагогических работников	Индивидуальные образовательные достижения	Региональный уровень Муниципальный уровень	Присвоение категории. Обобщение и распространение опыта. Профессиональное портфолио	Аттестация педагогических работников на соответствующую квалификационную категорию. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров. Установка стимулирующих надбавок
Мониторинг системы образования	Образовательные организации. Образовательные программы. Индивидуальные образовательные достижения	Муниципальный уровень. Региональный уровень. Федеральный уровень	Итоговый отчет	Совершенствование нормативно-правовой базы. Разработка целевых программ

Социологические исследования	Образовательные организации	Региональный уровень Муниципальный уровень	Данные социологических исследований	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
Комплексная динамическая оценка деятельности ОО	Образовательные организации	Муниципальный уровень.	Аналитическая справка Публичный доклад. Аналитический отчет. Аналитическая записка. Свидетельство об аккредитации ОО	Информирование населения о состоянии системы образования Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в учреждении Распределение грантов Информирование населения об образовательной организации
Самооценка	Образовательные организации	Уровень образовательной организации	Отчет о самообследовании	Разработка программы развития образовательной организации
Комплексная оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем на основе показателей	Муниципальные образовательные системы	Региональный уровень	Сравнительный анализ МОС на основе показателей Рейтинг МОС	Оптимизация и развитие сети учреждений, организация сетевого взаимодействия Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организации эффективной работы Информирование населения о состоянии системы Отбор учреждений для грантовой поддержки
Экспертная оценка наблюдений за действиями детей дошкольного возраста в реальных видах деятельности	Индивидуальные образовательные достижения Образовательные организации	Муниципальный уровень	Аналитическая записка Справка	Обобщение и распространение инновационного опыта. Разнообразить программы дошкольного образования, с целью развития умений использовать предметные знания за пределами учебных ситуаций, умения работать с информацией и другие надпредметные компетенции обновление ресурсной базы учреждений и их эффективное использование
Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Индивидуальная карта развития первоклассника Аналитическая записка. Методические рекомендации.	Проведение работы по повышению уровня развития компетенций детей, с целью успешного обучения в начальной школе

Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Отчет о проведении мониторинга Индивидуальная карта развития. Аналитическая записка. Методические рекомендации.	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями обучающихся
Оценка индивидуального прогресса обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Портфолио Аналитический отчет Справка.	Программа работы с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и др.)
Оценка внеучебных достижений обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Уровень образовательной организации	Портфолио Аналитический отчет. Справка. Индивидуальная карта развития. индивидуальный учебный план	Программа работы с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении, дети КМНС и др.) Гранты. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута
Мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований, выставок	Индивидуальные образовательные достижения Внеурочные достижения	Региональный уровень Муниципальный уровень	Портфолио Справка. Индивидуальная карта развития, индивидуальный учебный план База данных результатов.	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Грантовая поддержка. Выявление одаренных детей для адресной поддержки.

Приложение 2

Показатели

обеспечения объективности процедур оценки качества образования в Старошайговском муниципальном районе

№ п/п	Наименование показателя	Способ оценки	Методика расчета показателя	Баллы
Уровень образовательной организации				
1.	Доля выпускников по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9), не попавших в зоны риска	Региональный центр обработки информации (далее-РЦОИ)	Количество выпускников 9 классов ОО, не попавших в зоны риска x 100 Количество выпускников 9 классов ОО	100
2	Доля выпускников по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), не попавших в зоны риска	РЦОИ	Количество выпускников 11 классов ОО, не попавших в зоны риска x 100 Количество выпускников 11 классов ОО	100

3	Индекс подтверждения медалистов	По результатам ГИА-1 1	Количество выпускников, награжденных медалью X 100 Количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5»	100
4.	Активность участия образовательных организаций (далее - ОО) в мониторинговых исследованиях по оценке	По данным муниципального банка данных	Количество проведенных в ОО исследований по оценке Качества образования	100
	качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня (муниципального, регионального, федерального)		X 100 Количество проведенных в регионе исследований по оценке качества образования	
5.	Наличие в ОО единых подходов к внутришкольной оценочной деятельности	Экспертиза сайта ОО. представленных документов	Наличие локальных актов, устанавливающих в ОО единые требования к оцениванию в рамках текущей и промежуточной аттестации. Наличие -100 Отсутствие - 0	100
6.	Наличие приказа (приказов) о проведении и обеспечении объективности процедур оценки качества образования, проводимых в ОО	Экспертиза документации	Наличие — 100 Отсутствие - 0	100
7.	Наличие обоснованной, целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Экспертиза документации	В ОО осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование Наличие -100 Отсутствие - 0	100
8.	Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности	Экспертиза сайтов ОО	В открытом доступе на официальном сайте ОО имеются материалы внутришкольной оценочной деятельности (банки заданий, демоверсии, графики проведения оценочных процедур, критерии оценивания, установленные требования к	100

			оцениванию и др.) Наличие -100 Отсутствие - 0	
9.	Осуществление проверки ВНР комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, где проводилась оценочная процедура	Экспертиза представленных ОО документов	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
10.	Наличие информационной(аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	Экспертиза представленных ОО документов	Наличие - 100 Отсутствие - 0	100
11.	Наличие системы взаимодействия родителями, включая вопросы объективной оценки	Экспертиза представленных ОО документов	В ОО имеются документы, подтверждающие работу с родителями по вопросам объективных результатов обучения их детей Наличие - 100 Отсутствие - 0	100
12.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО	Экспертиза представленных ОО документов	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
13.	Наличие методических материалов, разработанных школой по итогам анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза сайтов ОО, представленной документации	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
Итого:				1300
Муниципальный уровень				
1.	Обучение на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА 9	Экспертиза данных учебной платформы	Количество работников ППЭ, прошедших обучение на учебной платформе 100 Общее количество работников ППЭ	100
2	Индекс подтверждения медалистов	По результатам ГИА-11	Количество выпускников, награжденных медалью 100 количество выпускников имеющих в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5»	100

3.	Наличие приказа (приказов) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, в том числе наличие графика выходов наблюдателей с указанием сроков и ОО	Экспертиза документации	Наличие - 100 Отсутствие - 0	100
4	Доля оценочных процедур, проведенных с участием наблюдателей в подведомственных ОО	Экспертиза документации (отчетов наблюдателей)	Количество ОО - участников, в которых осуществлялось общественное наблюдение Х 100 Общее количество ОО - участников, в которых проводились оценочные процедуры	100
5.	Наличие системы подготовки наблюдателей за процедурами оценки качества образования	Экспертиза документации	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
6.	Достоверность результатов ВНР в подведомственных ОО	По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее - Рособрнадзор)	Количество подведомственных ОО. включенных Рособрнадзором в список ОО, показавших необъективные результаты ВНР x 100 Общее количество подведомственных ОО - участников ВНР	100
7.	Активность участия подведомственных ОО в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, иных оценочных процедурах различного уровня (муниципального, регионального, федерального)	В совокупности проведенных в регионе процедур оценки качества образования	Количество ОО, принявших участие в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, ИНЫХ оценочных процедурах различного уровня x 100 Общее количество подведомственных ОО	100
8.	Активность участия подведомственных ОО в тренировочных мероприятиях и апробациях различного уровня	В совокупности проведенных в регионе тренировочных мероприятий и апробаций различного уровня	Количество ОО, принявших участие в тренировочных мероприятиях и апробациях различного уровня x 100 Общее количество ОО в выборке	100
9.	Проведение выборочной перепроверки ВНР на муниципальном уровне	Экспертиза документации	Наличие -100 Отсутствие - 0	100
10.	Наличие информационной (аналитической) справки по результатам проведенных процедур оценки качества образования с адресными рекомендациями	Экспертиза отчетов по результатам единого государственного экзамена (далее ЕГЭ). основного государственного	Наличие 5 отчетов Наличие 4-80 Наличие 3 60 Наличие 2 40 Наличие 1 - 20; Отсутствие - 0	100

		экзамена (далее ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ), ВПР, региональных процедур оценки качества образования		
11.	Наличие методических материалов по итогам анализа	Экспертиза сайтов, представленной документации	Наличие - 100 Отсутствие — 0	100
Итого:				1100