**Обоснование актуальности и перспективы опыта. Его значение для совершенствования учебно - воспитательного процесса.**

Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в обществе за последние годы, это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, нет стройной системы, отражающей всю полноту данного направления.

Нравственно – патриотическое воспитание одно из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия « нравственно – патриотическое воспитание» в современном обществе, отсутствие концепции. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Изучив наследие педагогов-классиков (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. И. Вернадский) по проблемам патриотического воспитания, обратились к идеям американского педагога Д. Дьюи, которые отличаются целостью подхода к процессу воспитания человека, живущего в демократическом обществе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

Метод проектов, как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети разными способами могут находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. На этой основе выбрала тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрел большую популярность. Участие в проекте дает ребенку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, воздействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности, как одного из методов развивающего обучения, способствует развитию креативности педагогов повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время подобная работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Целью работы стало: создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.

2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию).

3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Новизна опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

К этапу завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

• Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Теоретическая база опыта**

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.

2. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.

3. Богачева В.И. и другие. Мое Отечество – Россия. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

4.Бурляева О. В.и др. « Мы в Мордовии живем». Примерный региональный модуль программы дошкольного образования»; С. 2011.

5. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы М.: АРКТИ, 2005.

6. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

7.Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.

8. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

9.Иванова Татьяна Владимировна. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей».

10. Иванова Татьяна Владимировна. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей».

11. Киласьева, Е.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех поколений. / Е.А. Киласьева // Ребенок в современном мире: Материалы III Международной конференции (29 мая 2013 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Спутник», 3013. - С 160-164.

12. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 106 с.

13.Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.

14.Лазарев, М.Л. Здравствуй!: предшкольная подготовка: учеб. – метод. Пособие для педагогов / М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2007. – 279 с.

15.Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

16.Нравственноо-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.

17.Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.

18.Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера,2005

19.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006

20.Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. Волгоград: Учитель,2008

21.Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

22. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.

23. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

24.Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

25. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному вспитанию ( старшая и подготовительная группы).М.: ВАКО,2006

26.Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования « Мы в Мордовии живем». Образовательная область « Чтение художественной литературы» / [сост. Е. Н.Киркина]. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2013.

27.Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106 с.

28.Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы и обучения.**

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «От простого к сложному».

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач моей деятельности.

Она состоит из следующих тематических блоков:

«Моя семья. Мой дом»

«Моя малая Родина»

«Родная страна»

«Наша Армия» ( см. Приложение 1.)

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер. Например, реализация таких проектов, как «Традиции моей семьи», где активное участие принимали родители дошкольников, составляя проект мероприятий в соответствии с традициями своей семьи. К подготовительной к школе группе проекты были исследовательскими и носили уже долгосрочный характер, при реализации которых совместно с педагогами и родителями собирали исторические факты и события.

Организую работу по данному направлению с детьми через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно – игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно – ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Также широко использую педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно - прикладного искусства, диафильмы, слайды. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуюсь общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Работу с детьми, веду в непосредственном взаимодействии с родителями. Осуществляю консультативную поддержку родителям, разрабатываю и довожу до их сведения практические рекомендации, в области дошкольной психологии и педагогики по организации по организации детской деятельности дома. По работе с родителями стараюсь учитывать их социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях использую такие формы работы как: анкетирование, групповые традиции, тематические беседы, круглый стол, что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

В группе создала предметно – развивающую среду патриотической направленности:

- оборудовала центр «Моя Родина - Россия»;

- подобрала: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», и др.;

- оформила папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края».

- оформила сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.

- подобрала методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Оборудование разместила по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяю созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов, что способствует организации содержательно образовательной деятельности и разностороннего развития ребенка.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке, и развитию. Полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но ее необходимо пополнять и обновлять, что и я делаю. В группе был создан уголок по нравственно – патриотическому воспитанию, в котором главным является привитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, развитие интереса к окружающей действительности. Совместно с родителями создана коллекция, в которую вошли материалы по символике России, национальностях, героях Великой Отечественной войны, городах-героях, ордена и медали, растения и животные родного края, животные др.

**Анализ результативности**.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Использование проектного метода в системе нравственно - патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно – патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Предлагаемый мною материал, поможет сформировать у детей дошкольного возраста первые чувства патриотизма: гордость, любовь и уважение к малой и большой Родине, к народным традициям. Полученные знания во время бесед, игр, тематических праздников и мероприятий позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Подводя итоги по проводимой мной работе, которая направлена на развитие нравственно - патриотических качеств детей дошкольного возраста, я смогу с уверенностью сказать, что у детей повысился не только уровень нравственно – патриотических качеств, но и стал очевиден личностный рост каждого воспитанника, что подтверждают позитивные результаты проделанной работы:

значительно возрос уровень сформированных нравственно- патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе;

на занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов;

с удовольствием рассказывают о семье, традициях;

хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст;

проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;

уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно – патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

**Трудности при использовании данного опыта.**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя кругозор. При этом важна поддержка семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения, однако в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. В этом и заключается трудность в работе по этой теме. Детский сад в своей работе должен «взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность» (ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»). В нравственно- патриотическом воспитании особое значение имеет пример взрослых, близких людей.

Ребёнок-это чистый лист, на котором остаётся след всех тех, кто соприкасается с ребёнком. Хорошо, если это умные, добрые, высоконравственные люди.

**Адресные рекомендации по использованию опыта:**

Рекомендации по использованию опыта были распространены среди педагогов детского сада и педагогов района:

«Этнокультурные традиции духовно – нравственного воспитания детей» (IX - Всероссийская научно - практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы», посвященной 140- летию со Дня рождения С. Д. Эрзи, ноябрь 2016);

«Символы России» (районное методическое объединение для воспитателей подготовительных групп, апрель 2017г);

« Воспитатель года – « Профессионал» (муниципальный конкурс, октябрь 2017 г);

« Роль семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста» (общее родительское собрание, октябрь 2016 г);

« Народные игры (игрушка) как средство воспитания детей» (педсовет, май 2016 г);

« Моя семья» (открытый просмотр по годовому плану ДОУ для педагогов детского сада, март 2017 г);

Публикую конспекты занятий на сайте ДОУ и образовательном портале https://infourok.ru

Приложение.

# *Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе на тему* ***«Моя Россия»***

***Цели:***

* закрепить знания детей о символики страны: флаг, герб, гимн; о символическом значении цвета и образов (орел, всадник);
* познакомить с народными символами России - березой и матрешкой;
* закрепить способы работы в технике « пластилинография»: раскатывание, сплющивание, отщипывание, раскрашивание пластилином;
* формировать: творческие способности детей, самостоятельность, активность, навыки культуры речевого общения.

***Предварительная работа:***

разучить с детьми: отрывок из гимна России, хоровод «Березонька», стихотворения: «Наша Родина» Н. Забила, «Береза» С. А. Васильева. Подготовить изобразительные материалы, силуэты матрешек.

***Оборудование:* иллюстрации: балалайка, гармонь; макет березы, матрешка, куклы в народных костюмах, самовар, изделия из дерева, силуэты матрешек.**

**Ход занятия:**

Воспитатель: Много стран на планете Земля. Как и у человека у страны есть имя.

Воспитатель: Как называется наша страна? (Россия).

Воспитатель: А, мы, живущие в ней? (Россияне).

Воспитатель: Какая наша страна? (*Россия — страна очень большая и красивая. Через всю страну протекает много рек, очень много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов)*

Воспитатель: Да, мы живем в огромной, прекрасной стране. Это наша большая Родина. О Родине мы много читали, разучивали стихи. Кто хочет рассказать стихотворение о Родине?

Ребенок: Н. Забила «Наша Родина»

«Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом — снега и вьюга»

Воспитатель: Наша Родина — самое большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки — символы. Жители разных стран гордятся символами своего государства. А какие основные символы нашего государства вы знаете? (*Флаг, герб, гимн*)

Воспитатель: Верно. Обратите внимание на экран. Какой символ перед вами**? (слайд №2)** (*На экране мы видим символ нашей Родины – флаг).*

Воспитатель: Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (Из белого, синего, красного).

Воспитатель: Что означает каждый цвет? ( БЕЛЫЙ - он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. СИНИЙ — это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. КРАСНЫЙ -цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину).

**Включить гимн** (Слушают часть гимна России и садятся)

Воспитатель: Дети, что мы прослушали? ( Мы прослушали главную песню страны - гимн).

Воспитатель: А почему вы слушали гимн стоя? (Мы встали потому, что государственный гимн слушают стоя, а мужчины – без головных уборов).

Воспитатель: А в каких случаях исполняется государственный гимн? ( *Он исполняется в торжественных случаях, например, при поднятии Российского флага, во время парада на Красной площади в День победы, ежедневно по радио шесть часов утра, перед началом спортивных соревнований, при награждении медалями российских спортсменов в знак уважения к стране).*

Воспитатель: Давайте снова обратимся к нашему экрану. Перед нами еще один символ нашего государства (**слайд №3**). Назовите его. ( *На экране мы видим символ российского государства - герб).*

Воспитатель: Что изображено на гербе?

(*На гербе изображен двуглавый орел. Орел- символ солнца, небесной силы и бессмертия. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. Скипетр - это знак государственности. Держава - знак законности и права.*

*На груди орла - всадник на коне – это Георгий Победоносец, пронзающий копьем дракона. Всадник - это знак бесстрашия, торжество добра над злом. Герб изображается на всех печатях, денежных знаках, на паспортах, документах)* **(слайды №4,5)**.

Воспитатель: О гербе мы тоже учили стихотворение. Кто сможет рассказать?

*Ребенок:В. Степанов «Герб России»*

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо знаете государственные символы своей страны, тем самым вы проявляете любовь и уважение к своей Родине, гордость за то, что являетесь гражданами России. Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна наша страна имеет еще и народные символы. Сегодня мы познакомимся с двумя народными символами- с березой и матрешкой.

Воспитатель: Поговорим о березе **(слайд № 6,7)**.Береза – символ красоты русской природы, символ России.Ни в одной стране нет столько берез, как у нас в России. Береза – очень ценное дерево. В старину люди плели из березовой коры лапти, лукошки, шкатулки, писали на ней **(слайд № 8)**.Березовые лучины служили освещением, т.к. горели долго и без искр **(слайд №9)** Дедушки мастерили игрушки для внуков. **(слайд№10**) И в настоящее время береза используется в строительстве (**слайд №11**), а мастера продолжают изготавливать удивительной красоты поделки из березы(**слайд №12)**  Береза - дивный лекарь. Мы используем для своего здоровья: березовые почки, молодые листочки, ветки, березовый сок **(слайд№13)**.К березе в России относятся с любовью: ей посвящают стихи, песни, восхваляют в хороводах. Давайте и мы заведем хоровод «Березонька».

Хоровод « Березонька » 1. На лугу, на лугу, зеленешеньком, Там березка стоит одинешенька. Низко березонька наклонилася, Горько березонька зажурилася.

2. Ты скажи, что с тобой приключилося, Отчего головой ты склонилася. Люди недобрые повстречались мне, Ветви зеленые обломали мне.

3. Мы лечили березку зеленую, И водицей поили студеною. Стала березонька зеленешенька, стала кудрявая веселешенька.

Воспитатель: Следующий народный символ – матрешка **(слайд № 14).**

Посмотрите, какая она яркая и нарядная. О матрешке, как и о народных героях, слагаются легенды. Матрешку знают и любят во всем мире - ни один турист не уедет из России без куклы сувенира - матрешки. Откуда пришла к нам занятная игрушка?

Давным-давно (сто лет) назад родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин **(слайд № 15)**

Как выглядела первая русская матрешка**? (слайд №16)**

Воспитатель: Самая большая — первая — изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находилась фигурка мальчика, опять фигурка девочки и так далее. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя — восьмая — была младенцем, завернутым в пеленку.

Воспитатель: Почему игрушку назвали матрешка? В доме у художника работала Матрена добрая и красивая девушка в честь ее, и назвали игрушку.

А теперь я предлагаю вам побыть в роли художника. У меня есть вот такие чудесные матрешки. Их надо расписать, чтобы они стали яркими и нарядными. А потом мы их подарим нашим дорогим гостям.

Расписывать мы будем в технике пластилинография. (Вспоминают приемы пластилинографии, элементы росписи матрешек). Прежде, чем рисовать нужно пальчики размять.

***Пальчиковая гимнастика***

*У матрешки нашей Мани 1-2 строчки -сжимаем руки в кулачек Пять девчоночек в кармане. Маню раскрываем, 3-12 строчки - на счет вынимаем из кула- Зину вынимаем. ков по одному пальцу одновременно. Вот достали Зину, Вытащили Нину. А из Нины мы достали Чернобровую Наталью. А внутри Наташи Засиделась Даша. Дашу мы раскрыли, Выпустили Лилю. 13-14 строчки - раскрываем ладони и рас- Все девчонки из кармана топыриваем пальцы, словно показывая Вышли в красных сарафанах. матрешек в ярких сарафанах*

Воспитатель: Молодцы! Теперь можно приступить к работе. (Дети работают под тихую музыку. В процессе работы воспитатель обращает внимание на осанку детей, контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания).

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Что нового узнали на занятии? **( Ответы детей). Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Много знаете о своей стране. О ее красоте, о ее природных богатствах. Знаете государственные и народные символы России. Гордитесь своей Родиной, любите и берегите ее!**