

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

СОГЛАСОВАНО

И. о. заместителя директора  
Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск –  
начальника Управления образования  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Богатова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО  
«Центр детского творчества №2»  
О.В. Игнатова



**Программа  
оздоровительного учреждения (лагеря)  
с дневным пребыванием детей  
«Колокольчик»  
МУ ДО «Центр детского творчества №2»  
в период летних каникул 2023 г.  
(без организации дневного сна)**

Саранск 2023

## Паспорт программы

<b>Название детского лагеря</b>	оздоровительного учреждения (лагеря) с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МУ ДО «Центр детского творчества №2» в период летних каникул 2023 г. (без организации дневного сна)
<b>Форма проведения</b>	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
<b>Основание для разработки программы</b>	- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573), (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)
<b>Сроки реализации</b>	03.07.2023 г. – 26.07.2023 г.
<b>Общее количество детей</b>	80 человек
<b>Возраст</b>	7-10 лет
<b>Место проведения</b>	МУ ДО «Центр детского творчества №2». Адрес: РМ, г. Саранск, ул. Ульянова, д. 75
<b>Цель программы</b>	• создание условий для оздоровления детей, духовно-нравственного развитие в процессе интеграции различных видов деятельности: художественно-творческой, гражданско-патриотической, культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной, досуговой и т.д.
<b>Направление деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическое;</li> <li>• гражданско-патриотическое;</li> <li>• социально-гуманитарное;</li> <li>• спортивно-оздоровительное;</li> <li>• спортивно-техническое;</li> <li>• культурно-просветительское.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая - включение в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, развитие волевых качеств, навыков ЗОЖ и безопасного поведения.</li> <li>• Коммуникативная - повышение уровня коммуникативной культуры, развитие уверенности, целеустремлённости, твёрдости характера.</li> <li>• Творческая – позитивное отношение к различным видам искусства и ДПИ, развитие креативности в различных сферах деятельности.</li> </ul>

## Информационная карта программы:

**Название лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик»

**Название программы:** Программа оздоровительного учреждения (лагеря) с дневным пребыванием детей «Колокольчик»

**Тип лагеря:** оздоровительный лагерь дневного пребывания.

**Количество участников программы:** 80 человек.

**Сроки реализации программы:**

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, реализуется в течение 2 лагерной смены (03.07.2023 г. – 26.07.2023 г.)

**Основной состав лагеря:**

Участники творческих коллективов МУ ДО «Центр детского творчества №2» в возрасте от 7 до 10 лет.

**Основания для разработки программы:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Районная целевая программа «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»;

Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 №197-ФЗ;

## Организация, реализующая программу:

Полное название	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества № 2»
Юридический адрес учреждения	430027, Республика Мордовия, город Саранск, улица Ульянова, дом 75
Контактное лицо Контактный телефон	Начальник лагеря Давыдкина Ирина Ивановна 89271853790
Электронный адрес	cdt2saransk@mail.ru
Руководитель: Должность Ф.И.О. Контактный телефон	Директор Игнатова Ольга Викторовна 8(8342)35-88-48

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Обоснование программы, актуальность.**

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных

лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Данная Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. При составлении программы учитывались традиции и возможности, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях. Новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности

- художественно - эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно - прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуговое;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

#### **Цели реализации программы:**

- Создание условий для оздоровления детей, духовно-нравственного развитие в процессе интеграции различных видов деятельности: художественно-творческой, гражданско-патриотической, культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной, досуговой и т.д.
- Создание условий для обеспечения социального аспекта здоровья воспитанников, как дидактического стержня по определению перспектив личностного развития, адаптации, социализации и интеграции

воспитанников в жизнь современного общества для дальнейшей профессиональной ориентации.

### **Задачи:**

- способствовать социализации ребенка в коллективе;
- способствовать развитию увлечений, интересов и талантов ребенка;
- пропагандировать здоровый образ жизни и вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;
- способствовать расширению кругозора;
- вовлекать в творческую деятельность всех детей, отдыхающих в лагере;
- воспитывать культуру поведения, формирование навыков общения и толерантности, осознание своей роли в коллективе.

### **Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно - творческое и досугов

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

#### **Патриотическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### **Нравственно - эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких

направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

#### **Экологическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

#### **Художественно-творческое направление**

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.( 8 июля - День семьи, любви и верности)
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

(8 июля - День семьи, любви и верности)

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей ).

### **Модуль «Отрядная работа»**

В лагере Колокольчик организуется групповая и индивидуальная работа с детьми. Дети поделены на отряды (6 отрядов)

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день)

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, дает им возможности для самореализации, устанавливает и укрепляет доверительные отношения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) проводится через игры, тренинги на сплочение и командообразование, игры на знакомства, визитки;



- у каждого отряда есть символ, название, девиз, эмблема, песни, которые подчеркивают принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- проводится диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- проводится аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ежедневно проводится «огонек» - форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Проводятся следующие виды КТД по направленности деятельности:

Познавательные – в течение смены проводятся познавательные мероприятия: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», проведение исторического квеста (квест на повторение основных исторических событий России, игра-конкурс «Знатоки сказок»);

Художественные - работа в творческих мастерских;

Экологические - экологический квест «Живи Мордовия моя»;

Досуговые - работа в творческих мастерских, проведение мероприятий;

Спортивные - организованы Веселые старты, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Самоуправление в детском лагере «Колокольчик»

складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда,
- работа творческих и инициативных групп,

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Выбирается президент лагеря, выбранный по инициативе и предложениям членов отряда, проводятся выборы.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений :

#### **Творческая мастерская (вокал) - «Адажио»**

Приобщение детей к музыкальному искусству через пение, самый доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности, способствующий развитию их творческой фантазии.

#### **Творческая мастерская (ритмика) - «Академия танцпола»**

Приобщение детей к танцевальному искусству способствует эстетическому и нравственному развитию. Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении позволяют выявить и раскрыть творческие способности ребенка посредством хореографического искусства.

#### **Творческая мастерская (художественное чтение) - «Театральный балаганчик»**

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.). Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта.

#### **Творческие мастерские (декоративно-прикладное творчество) - «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана»**

Знакомство с разными видами художественной деятельности: лепка, конструирование, выполнение декоративных поделок в различных техниках. Это развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей и

позволяет раскрыть творческие способности и задатки, заложенные в ребенке.

### **Технические мастерские (конструирование) - «Мастерская Самodelкина», «Знаток»**

Знакомство с основными законами физики и электроники, развитие сообразительности и изобретательности, развитие мыслительных процессов. Происходит мотивирование подростка на изучение физики, от основ акустики до электростатики, от заданий на знание электромагнитных явлений до задач на проводники и полупроводники и т.д.

Работа с деревянным конструктором помогает развить начальные инженерно-конструкторские способности, внимание, аккуратность, пространственное мышление, умение разбираться в простейших эскизах и развивать жесткое планирование всех своих действий.

### **Мастерская экологического выживания (экология, туризм, основы оказания первой помощи) - «Школа выживания»**

Развитие ряда умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, практических умений.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленна на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка (ежедневно), спортивные соревнования, эстафеты
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе «Веселые старты»
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря «Колокольчик» (вестибюля, коридоров, залов и кабинетов);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний)
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (у каждого отряда флаг, гимн, эмблема, название);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл центра творчества), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере (в холле и на сайте Центра детского творчества).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (беседы, инструктажи: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спортивные состязания, конкурсы), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря Колокольчик, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические квесты:

-Мастерская экологического выживания (экология, туризм, основы оказания первой помощи) - «Школа выживания»

Развитие ряда умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью, практических умений.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя - профессиональное просвещение;  
-диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях, с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания включает в себя:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки,



встречи, тематические дни, дни открытых дверей)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций
- поход в музей, станцию юных натуралистов, кинотеатр.

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Подготовительный этап (март-апрель):**

- проведение совещаний при руководстве учреждения по подготовке к летнему сезону,
- определение кадрового состава летнего лагеря;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подготовка нормативно-правовой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **2. Организационный этап смены (май):**

- прием заявлений родителей;
- проведение родительских собраний, подписание договоров;
- инструктажи по правилам жизнедеятельности лагеря;
- ознакомление с планом мероприятий.

#### **3. Основной этап смены (июль):**

Основной деятельностью этого этапа является реализация программы, ориентированной на временный детский коллектив количеством 80 человек; организация занятий в творческих мастерских, проведение конкурсов; различные виды коллективно- творческих дел; организация досуговой деятельности – киносеансы, тематические мероприятия, фестивали и праздники, экскурсии; работа творческих мастерских по направлениям (вокал, ритмика, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество); работа по техническим направлениям (конструирование, электротехника); организация основ экологического выживания (туризм, экология, основы оказания первой помощи, обучение жизненно важным навыкам).

#### **4. Заключительный этап смены (июль):**

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, посредством анкетирования;
- формирование отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря;
- подготовка отчетов (финансового, информационного) о деятельности лагеря и реализации программы.

### **Механизм реализации программы:**

Создаются условия для освоения воспитанниками разнообразных видов деятельности с тем, чтобы в лагере привлечь ребенка к занятиям в соответствии с его способностями. Это художественно-прикладное творчество, драматизация, познавательная и ценностно-ориентировочная деятельность, спортивные занятия, игровые программы. Проводятся занятия с элементами тренинга, спортивные соревнования. Проходит обучение жизненно важным навыкам, профессиональное ориентирование при проведении мероприятий в стенах Центра детского творчества.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения. Одна смена лагеря с дневным пребыванием детей (июль).

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом для достижения последующего положительного результата. Личностно-ориентированный подход должен соответствовать индивидуальным возможностям ребенка.

Режим дня – рациональная организация деятельности детей в лагере.

Одним из назначений программы является развитие интеллектуально-познавательной деятельности детей. В лагере организована работа творческих мастерских, где дети в доступной и интересной форме приобретают различные знания и умения.

#### **Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

### **Вопросы комплексной безопасности**

В рамках профилактики детского травматизма, охраны жизнедеятельности детей и предупреждению чрезвычайных ситуаций в лагере проводятся следующие мероприятия.

**Инструктажи:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности при террористических актах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Правила поведения на улице», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом», «Если ты один дома», «Безопасность в доме», «Уроки безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения».

### **Предполагаемые конечные результаты**

#### **Дети**

1) Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения

2) Приобрели опыт коллективного творчества самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

3) Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

4) Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

5) Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

6) Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

#### **Педагоги**

1) Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

- 2) Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- 3) Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- 4) Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- 5) Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- 6) Повысили уровень профессионализма.
- 7) Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

#### **Учреждение**

- 1) Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- 2) Определит перспективы развития программы.
- 3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

#### **Родители детей и подростков**

- 1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- 2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- 3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

#### **Критерии эффективности программы**

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность воспитателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников (Приложение 1)

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый ребенок

#### **Условия реализации программы**

- Нормативно-правовые условия:
- Устав учреждения;

- Положение об организации летнего лагеря на базе МУ ДО «Центр детского творчества № 2»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

**Материально-технические условия предусматривают:**

- Кабинеты
- Игровые залы.
- Для работы творческих мастерских и проведения мероприятий: игровой зал, хореографический зал
- Спортивная площадка
- Комнаты гигиены
- Туалеты, санитарный уголок
- Игры настольные;
- Аудио-видеотека;
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс;
- музыкальная аппаратура;
- музыкальный центр;
- методическая литература;

**Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с воспитателями лагеря до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа;
- Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из бюджетных средств, внебюджетных источников учреждения и родительской платы.

**Кадровое обеспечение**

Сотрудники лагеря:

Начальник лагеря

Старший воспитатель

Воспитатели

Педагог дополнительного образования

Медицинский работник

Административно - хозяйственный персонал.

### **Методическое обеспечение программы**

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам режим безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Создаются условия для освоения воспитанниками разнообразных видов деятельности с тем, чтобы в лагере привлечь ребенка к занятиям в соответствии с его способностями. Это художественно-прикладное творчество, драматизация, познавательная и ценностно-ориентировочная деятельность, спортивные занятия, игровые программы. Проводятся занятия с элементами тренинга, спортивные соревнования. Проходит обучение жизненно важным навыкам, профессиональное ориентирование при проведении мероприятий в стенах Центра детского творчества.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения. Одна смена лагеря с дневным пребыванием детей (июль).

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом для достижения последующего положительного результата. Личностно-ориентированный подход должен соответствовать индивидуальным возможностям ребенка.

Режим дня – рациональная организация деятельности детей в лагере.

Одним из назначений программы является развитие интеллектуально-познавательной деятельности детей

В лагере организована работа творческих мастерских, где дети в доступной и интересной форме приобретают различные знания и умения.

### **Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

### **Критерии эффективности программы**

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность воспитателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников (Приложение 1)

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый ребенок

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Торжественное открытие лагерной смены, гимн	День 1	+	+	
2	Мероприятие посвященное празднику: День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	
3	Торжественное закрытие лагерной смены, гимн	Последний день		+	
<b>Модуль Ключевые дела лагеря</b>					
1	Открытие лагерной смены. Названия отрядов, речёвки, отрядные песни.	День 1			+
2	Игра «Предвыборная кампания»	День 2			+
3	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;	ежедневно		+	
	Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей)	Последний день		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров.	День 2			+
2	Названия отрядов, речёвки, выбор капитана отряда	День 1			+
3	Совместная деятельность (работа в творческих мастерских, походы )	ежедневно			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?,	День 2		+	
2	Проведение исторического квеста (квест на повторение основных исторических событий России)			+	
3	Игра-конкурс «Знатоки сказок»	День 11		+	
4	Познавательная игра - квест «В мире профессий»	День 5		+	
5	Игра «КВН»	День 8		+	



6	Экологический квест «Живи Мордовия моя».	День 13		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Деятельность дежурного отряда.	ежедне вно			+
2	Работа творческих и инициативных групп.	ежедне вно			+
3	Совет отряда, совет командиров отрядов.	ежедне вно		+	
4	Сбор (совет) лагеря.	еженеде льно		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Программа смены	ежедне вно		+	
2	Деятельность кружковых объединений	ежедне вно		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка	ежедне вно		+	
2	Спортивные соревнования, эстафет	День 4		+	
3	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе «Веселые старты»	День3		+	
4	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	еженеде льно		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря «Колокольчик» (вестибюля, коридоров, залов и кабинетов). Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон	За день до смены		+	
2	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	ежедне вно		+	
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний)	ежедне вно		+	
4	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики ( у каждого отряда флаг, гимн, эмблема, название).	ежедне вно		+	
5	Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;	ежедне вно		+	
6	звуковое пространство детском лагере – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;	ежедне вно		+	
7	«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл центра творчества ), содержащие в доступной, привлекательной форме	ежедне вно		+	

8	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере (в холле и на сайте центра творчества)	ежедневно		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность)	День 1 ежедневно		+	+
2	Беседы (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры)	День 1 ежедневно		+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
4	Проведение педагогических советов, проводимых в течение смены. Оформление лагеря и отрядных мест.	ежедневно		+	+
5	Программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.	ежедневно		+	+
6	Мероприятия по плану лагерной смены.	ежедневно		+	+
7	Отслеживания результатов и подведения итогов.	ежедневно			+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря Колокольчик, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	ежедневно		+	
	Творческий отчетный концерт для родителей	Последний день смены		+	
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	ежедневно		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Мастерская экологического выживания (экология, туризм, основы оказания первой помощи) - «Школа выживания»	еженедельно		+	
2	Экологический квест «Живи Мордовия моя».	День 13		+	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1	Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб.	День 1		+	+
2	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	ежедневно		+	+
3	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять	ежедневно		+	+

	решение, занять определенную позицию),				
4	Познавательная игра- квест «В мире профессий»	День 6		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1	Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;	ежедне вно		+	
2	Детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	ежедне вно		+	
3	Детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях, с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю	ежедне вно		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;	ежедне вно		+	
2	Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;	ежедне вно		+	
3	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	ежедне вно		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	- проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей)	ежедне вно		+	
2	проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций -поход в музей, станцию юных натуралистов, кинотеатр	ежедне вно		+	
3	Посещение кинотеатра	еженеде льно		+	
4	Поход в музей противопожарной безопасности	День 9		+	
5	Кукольный театр (на базе центра творчества)	еженеде льно			

#### План- сетка мероприятий в лагере

День	Ключевые дела в лагере	Творческие мастерские
1 день	Открытие лагерной смены. Названия отрядов, речёвки,	Изготовление стенгазет для отрядов.

	отрядные песни. Игры на знакомство в отрядах.	
2 день	Посещение кинотеатра Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Творческие мастерские по расписанию: «Адажио», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток», «Академия танцпола», «Школа выживания».
3 день	Игра на свежем воздухе «Русские забавы» Игра «Предвыборная кампания» Игра квест «День цифры»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
4 день	День здоровья Веселые старты на свежем воздухе	Творческие мастерские по расписанию: «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
5 день	Просмотр кукольного спектакля (профессия актер)	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
6 день	Познавательная игра- квест «В мире профессий»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
7 день	Мероприятие «Выборы президента лагеря»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
8 день	Развлекательное мероприятие Игра «КВН»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
9 день	Экскурсия «Музей противопожарной безопасности» (профессия пожарный)	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
10 день	Веселые старты на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
11 день	Поход в кинотеатр Проведение исторического квеста (квест на повторение	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская

	основных исторических событий России	фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток»
12 день	День здоровья Игра-конкурс «Знатки сказок»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
13 день	Экологический квест «Живи Мордовия моя».	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
14 день	День здоровья Олимпийские игры на свежем воздухе Поход в библиотеку.	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
15 день	В гостях у сказки. Просмотр детского спектакля	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
16 день	Школа выживания «Разбивка палаток»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
17 день	Посещение кинотеатра «Мы рисуем этот мир» (рисование мелом на асфальте)	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
18 день	«Фабрика звезд» (конкурс детских песен)	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
19 день	Поход в кинотеатр , Игра тропа приключений	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
20 день	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Творческие мастерские по расписанию: «Академия танцпола», «Театральный балаганчик», «Умейка», «Юный дизайнер», «Мастерская фоамирана», «Мастерская Самоделкина», «Знаток».
21 день	День эстрады. Закрытие лагерной смены. Вручение грамот, сладких призов.	Проведение праздничного концерта, посвящённого закрытию лагерной смены.

## Список используемой литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
10. Е.Г. Краснова. Краски лета: методическое пособие для организаторов летних лагерей. Самара, 2018 год
11. А.А. Маслова. Портфель вожатого: сценарии, программы организации летнего отдыха. Волгоград, 2001 г
12. Педагогическое общество России. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания, Москва, 2016
13. Ю. Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М., 2019.
14. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков в деятельности педагогического отряда в условиях летнего оздоровительного лагеря / И. О. Соколова // Вестник Пензенского государственного университета. - 2015. - № 4 (12). - С. 55-58.

**Система контроля за реализацией программы**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели