Согласовано:
Заместитель директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск –
Начальник Управления образования
_____ О. В. Шуляпова
«____» _____ 20____ г.

Утверждаю:
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №82
комбинированного вида»
_____ Е.И. Фадейкина
«30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

на 2020 -2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Паспорт Программы Развития
2. Введение
3. Справка-информация о ДОУ
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ
5. Концепция и стратегия развития ДОУ
6. Условия реализации Программы Развития ДОУ
7. План действий по реализации Программы развития
8. Результаты реализации Программы Развития
9. Заключение

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2020г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2021–2024 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	***Федеральный уровень*** • Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрирован в минюсте РФ 12мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)

	• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Изменения от 4 апреля 2014 г. N АКПИ14-281) Признать недействующим со дня вступления настоящего решения в законную силу пункт 1.9 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, в части, определяющей установленные в этом пункте нормативы исходя из площади (групповой) игровой комнаты на одного ребенка, фактически находящегося в группе). • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)) • Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» • Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования» ***Региональный уровень*** Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 г. ***Муниципальный уровень*** - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82 комбинированного вида»

Проблемы	Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Стратегическая цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития и позитивной социализации дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника. Содержательные: – сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); – сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); – успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок). Социально-психологические: – достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок); – психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок); – улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок); – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок); – развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок); – включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок); – готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок). Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления. Организационные: – реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; – повышение уровня профессиональной

	компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода; – повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности; – создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий; – совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления. Образовательные: – соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям; – дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников; – мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни. Результаты успешности: – участие ДОУ в конкурсах различного уровня; – рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей); – получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов; – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; – рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; – положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.
Основное предназначение Программы развития ДОУ	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДОУ. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Краткое описание Программы развития	В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока: • Диагностико-аналитический блок • Содержательно-целевой блок • Процессуальный блок • Результативный блок
Концептуальные положения	Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе выпуска из ДОУ) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на

	следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. –Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. –Позитивная социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки. - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума. - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ. - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики). - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	-Учредитель МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» -Педагогический коллектив МАДОУ
Ожидаемые Конечные результаты	– участие ДОУ в конкурсах различного уровня; – рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей); – получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов; – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; – рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; – положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.

	Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2020): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2021–2024 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада Педагогический совет
Сроки предоставления Отчетности реализации Программы развития ДОУ	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, результатов самообследования) на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО руководителя, телефон, адрес электронной почты и сайт ДОУ	Фадейкина Елена Ильинична – заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» Телефон: 8-8342-55-74-06 E-mail: detcad82@mail.ru Адрес сайта ДОУ: http://ds82sar.schoolrm.ru/

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

· достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

· обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования

· повышение социального статуса и профессионализма работников образования

· повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

− анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

− разработка концепции образовательной организации, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;

− определение стратегических целей и задач;

− разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

− принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

− принцип участия, т.е. каждый сотрудник образовательной организации должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) МАДОУ становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

− принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

− принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Федеральный уровень

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрирован в минюсте РФ 12мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Изменения от 4 апреля 2014 г. N АКПИ14-281) Признать недействующим со дня вступления настоящего решения в законную силу пункт 1.9 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, в части, определяющей установленные в этом пункте нормативы исходя из площади (групповой) игровой комнаты на одного ребенка, фактически находящегося в группе).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»

Региональный уровень

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

Муниципальный уровень

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №82 комбинированного вида».

Приоритетное направление МАДОУ с 2015 года «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста»

Цель инновации: разработать и апробировать систему работы по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить в психолого-педагогической литературе проблему развития художественно-творческих способностей дошкольного возраста;
- выявить возрастные особенности детей в художественно – эстетическом воспитании;
- создать условия для развития творческих способностей детей;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, активизировав развивающую творческую деятельность педагога и детей;
- разработать систему мотивационной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- провести экспериментальное исследование по проблеме развития художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Раздел 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МАДОУ

МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск Республики Мордовия расположен по **адресу:** 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Косарева д. 27

Телефон: 8-8342-557406

E-mail: detcad82@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: http://ds82sar.schoolrm.ru/

Учредитель: Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск

МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» функционирует на основании:

Устава, зарегистрированного от 25 января 2016 г. № 103-РЗ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия ЛО 01регистрационный номер № 0000314 от 11апреля 2016 г.

Заведующая МАДОУ: Фадейкина Елена Ильинична

Образование: высшее МГПИ им. М.Е.Евсевьева

Квалификация по диплому: 1987 - 1992 гг., МГПИ им. Евсевьева. Квалификация по диплому: Преподаватель психологии в пед. училище. Специальность «Воспитатель».

1992 - 2003 гг., МГУ им. Огарева. Квалификация по диплому: практическая психология. Специальность «Практическая психология».

Общий стаж работы: 33 года

Стаж работы в должности «Руководитель»: 7 лет

Режим работы в ДОУ: 12 часов, рабочая неделя 5 дней

Основная функция МАДОУ: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды услуг: воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное.

Рассчитан на 182 места согласно нормам.

Списочный состав – 233 ребенка

Количество групп - 9

- ясельных – 1
- дошкольных - 8

Виды групп: общеразвивающие, комбинированная

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Положением о порядке комплектования детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.о.Саранск, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также договором с родителями (законными представителями).

Анализ контингента воспитанников

№ п/п		2017	2018	2019
	Групп	**9**	**9**	**9**
	Количество детей	**242**	**244**	**274**

	Дети из многодетных семей	**Всего**	**3**	**4**	**8**
		Малообеспеченные	**3**	**4**	**-**
		Неблагополучные	**-**	**-**	**-**
	Кол-во семей многодетных. Всего		**2**	**4**	**8**
	Дети из малообеспеченных семей	**Всего**	**20**	**22**	**28**
		Малообеспеченные	**208**	**20**	**28**
		Многодетные	**3**	**2**	
	Кол-во семей малообеспеченных. Всего		**37**	**22**	**28**
	Дети из семей СОП	**Всего**	**7**	**4**	**3**
		Малообеспеченные	**1**	**2**	**-**
		Многодетные	**1**	**-**	**-**
	Кол-во семей СОП. Всего		**6**	**4**	**3**
	Количество детей беженцев		**-**	**-**	**-**
	Количество семей беженцев		**-**	**-**	**-**
	Количество детей переселенцев		**-**	**-**	**-**
	Количество семей переселенцев		**-**	**-**	
	Количество детей из группы «риска»		**6**	**4**	**1**
	Количество семей, состоящих на учете ООП		**2**	**2**	**2**
	Количество сирот		**-**	**-**	**-**
	Количество детей опекаемых		**-**	**3**	**2**
	Матери-одиночки		11	**18**	**18**
	Проживает с одним отцом		**-**	**1**	**1**
	Родители в разводе		19	**19**	**17**
	Дети-инвалиды		**1**	**1**	**-**

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		Групп	**Детей**
От 2 до 3 лет	*развивающая*	1	46
От 3 до 4 лет	*развивающая*	1	47
От 4 до 5 лет	*развивающая*	2	52
От 5 до 6 лет	*развивающая*	2	41
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1	13
От 6 до 7 лет	*развивающая*	2	43
Всего воспитанников, из них			274
Мальчиков			144
девочек			98

Сведения о педагогическом коллективе

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2019 года - 100%.

Всего в ДОУ – 23 педагога

Педагогический коллектив состоит из ….. педагогов, среди них	
Заведующий	**1**
Старший воспитатель	**1**
Педагогический персонал:	
Воспитатели	**18**
Педагог-психолог, социальный педагог	**-**
Учитель-логопед	**1**
Музыкальный руководитель	**2**
Хореограф	**-**

Инструктор по физической культуре	**1**
Преподаватель детской изостудии	**-**

Характеристика квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	**9**	**24%**
Первая категория	**8**	**21%**
Соответствие занимаемой должности	**4**	**14%**
Без категории	**2**	**41%**

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

Высшее	**22**	**97%**
Средне-специальное	**1**	**3%**

Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)

20-30 лет	**9**	**31%**
30-40 лет	**5**	**17%**
40-50 лет	**9**	**31%**
50 и более лет	**6**	**21%**

Средний возраст педагогического коллектива составляет 30 лет.

В МАДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течение 3 лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО» 17 человек - 100% педагогов

Помещения и территория МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МОУ СОШ №30, основная часть наших выпускников становятся обучающимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В ДОУ имеется план совместной работы с педагогами СОШ №30. Цель совместной работы – построение образовательного пространства школы и дошкольной организации на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО с учетом формирования предпосылок учебной деятельности в соответствии со ст.64 «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском сад

осуществляет свою деятельность ППк (Психолого-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
и МОУ СОШ № 30
на 2019/2020 учебный год

ЦЕЛЬ:

- Создание системы непрерывного развивающего образования детей, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

ЗАДАЧИ:

- Создавать условия для охраны физического и психического здоровья детей.
- Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС.
- Обеспечивать преемственность в содержании и организации образовательного процесса.
- Развивать творческие способности воспитанников и учеников через различные виды деятельности.
- Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно – педагогическая деятельность.			
1.	Согласование плана совместной работы МАДОУ и МОУ	Август	Старший воспитатель МАДОУ Зам. директора МОУ
2.	Утверждение плана совместной работы МАДОУ и МОУ.	Сентябрь	Заведующий МАДОУ Директор МОУ
3.	Изучение новинок учебных программ 1 класса и тематических планов учебно-воспитательной работы.	Сентябрь	Старший воспитатель МАДОУ Зам. Директора МОУ
4.	Мероприятие «День знаний»	Сентябрь	Ст. восп МАДОУ Зам. Директора МОУ
5.	Оформление стенда и странички на сайте ДОУ «Для вас родители, будущих первоклассников»	В течение года	Старший воспитатель МАДОУ
6.	Посещение уроков в первом классе воспитателями ДОУ и проведение учителями бесед с детьми в подготовительной к школе группе.	Октябрь, февраль, апрель	Воспитатели МАДОУ Учителя начальных классов
7.	Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Роль семьи в подготовке детей к школе»	Февраль	Старший воспитатель МАДОУ Зам. Директора МОУ
8.	Работа «Школы будущего первоклассника»	По плану в течение года	Старший воспитатель МАДОУ Учителя начальных

			классов
9.	Совместные спортивные, музыкально – ритмические мероприятия, вечера отдыха.	По плану в течение года.	Старший воспитатель МАДОУ Зам. Директора МОУ
	Конкурс рисунков на тему: «Скоро в школу мы пойдем»	Май	Воспитатели МАДОУ
10.	Экскурсии воспитанников ДОУ в школу.	По плану в течение года.	Воспитатели МАДОУ
11.	Сбор информации: списки будущих первоклассников – выпускников ДОУ; «Индивидуальные карты развития ребенка 6-7 лет», заполненные воспитателями на каждого ребенка.	Январь	Старший воспитатель МАДОУ Воспитатели ДОУ
17.	Открытый просмотр итоговых занятий познавательного цикла в подготовительной группе.	Март – апрель	Воспитатели ДОУ
19.	Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.	Февраль – апрель	Старший воспитатель МАДОУ Зам.директора МОУ
21.	Подготовительные занятия с воспитанниками МАДОУ в школе.	Апрель-май	Воспитатели МАДОУ Учитель нач.классов
22.	Участие в комплектовании 1 класса школы.	Май	Заведующий МАДОУ Директор МОУ Ст.воспитатель МАДОУ Зам.директора СОШ
23.	Планирование работы на следующий учебный год.	Май	Ст.воспитатель МАДОУ Зам.директораМОУ
2. Информационно – методическая работа.			
1.	Взаимообмен информацией о передовом опыте в дошкольном и начальном образовании.	В течение года.	Ст.воспитатель МАДОУ Зам.директораМОУ
2.	Взаимопосещение педагогами ДОУ и учителями школы воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и школе • Воспитатели подготовительной группы • Учителя 1 классов	Октябрь март-апрель	Ст.воспитатель МАДОУ Зам.директораМОУ Воспитатели МАДОУ Учитель нач.классов
3.	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе в группах.	В течение года.	Воспитатели группы
4.	Анализ успеваемости и адаптации к школе первоклассников – выпускников ДОУ.	Декабрь	Зам. Директора МОУ
3. Аналитико – диагностическая и коррекционно – развивающая деятельность.			
1.	Педагогическая диагностика развития детей подготовительной группы.	Сентябрь 2019 апрель-май 2020	Воспитатели группы
3.	Анализ успеваемости детей. Анализ выполнения основных разделов программы	Май 2019	Ст.воспитатель Воспитатели МАДОУ

	(Итоговый педсовет).		Учитель нач. классов
4. Работа с родителями.			
1.	Общее родительское собрание в подготовительной к школе группе «Роль семьи в подготовке детей к школе»	Февраль	Ст.воспитатель Зам.директора МОУ Воспитатели Учит. нач. класса
2.	Родительское собрание в подготовительной группе «Готовность к школе»	Февраль	Воспитатели Учит. нач. класса
3.	Родительское собрание в подготовительной группе «Скоро в школу»	Февраль	Воспитатели Учитель нач. класса
4.	Консультации для родителей: • «О правильной осанке»; • «Воспитание самостоятельности»; • «Роль отца в воспитании ребенка» • «Воспитание трудолюбия»; • Дети имеют право • «О профилактике простудных заболеваний»; • «Игры, в которые можно играть всей семьей!» • «Научить ребенка любить книги»; • «Рекомендации родителям по развитию наблюдательности у детей»; • Физическая готовность к обучению в школе. • Психологическая готовность к школе. • Будущие школьники		Старший воспитатель МАДОУ Воспитатели МАДОУ Психолог школы Учитель нач. классов
5.	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников.	Февраль – апрель	Ст.воспитатель МАДОУ Учитель-логопед Врач-педиатр Учитель нач.классов
6.	Анкетирование «Ребенок идет в школу»	Сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели МАДОУ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Ведущие цели образовательной программы:
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех **пяти взаимодополняющих образовательных областях**:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие,*
- *физическое развитие*

с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; **использованием** вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; **образовательной деятельности** по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя две части – **обязательную,** обеспечивающую необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

В группах общеразвивающей направленности образовательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа с детьми с ОНР строится на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

физическое развитие

- «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - ДОШКОЛЬНИКАМ» (Л. Д. Глазырина)

познавательное развитие

- ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
- ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С.Н.Николаева)

художественно-эстетическое развитие

- ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» (О. П. Радынова)
- ПРОГРАММА «ЛАДУШКИ» (И.М. Каплунова)
- ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (И. А. Лыкова)
- ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ. ПРОГРАММА, КОНСПЕКТЫ (Г. С. Швайко).

- ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» (Л.В. Куцакова)

социально-коммуникативное развитие

- ПРОГРАММА «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

- ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)
- МЫ В МОРДОВИИ ЖИВЕМ: ПРИМЕРНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (авт.: О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина и др.)

- ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МОРДОВСКИМ (МОКШАНСКОМУ И ЭРЗЯНСКОМУ) ЯЗЫКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РМ (А,И.Исайкина)

речевое развитие

- ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ» (О.С. Ушакова)

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной).

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинет учителя-логопеда.
Созданы условия для познавательной и творческой активности детей:
галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется: «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина» и др.
На территории детского сада созданы экологические тропинки.
В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:
• коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
• совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
• формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
• единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
• бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Данная программа является составной частью Программы развития ДОУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

Раздел 4 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательная организация должна иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной

и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и взаимодополнения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формахработы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работав уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать(преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ. Образование родителей: повышение педагогической компетентности родителей в рамках работы семейного клуба «Солнечный луч» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации
	вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений(клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Для полноценного функционирования ДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье», направленная на тесное сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам формирования основ здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья

Общее количество детей в МАДОУ	Из них:			
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
233	30	200	2	1
	16%	82,6%	0,8%	0,4%

Заболеваемость

Год	**Пропущено по болезни**	**Пропущено по болезни на 1-го ребенка**
2018	3479	14.5
2019	2987	13.2

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Данные о травматизме

Место	2018	2019
В детском саду	-	-
Дома	-	-

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

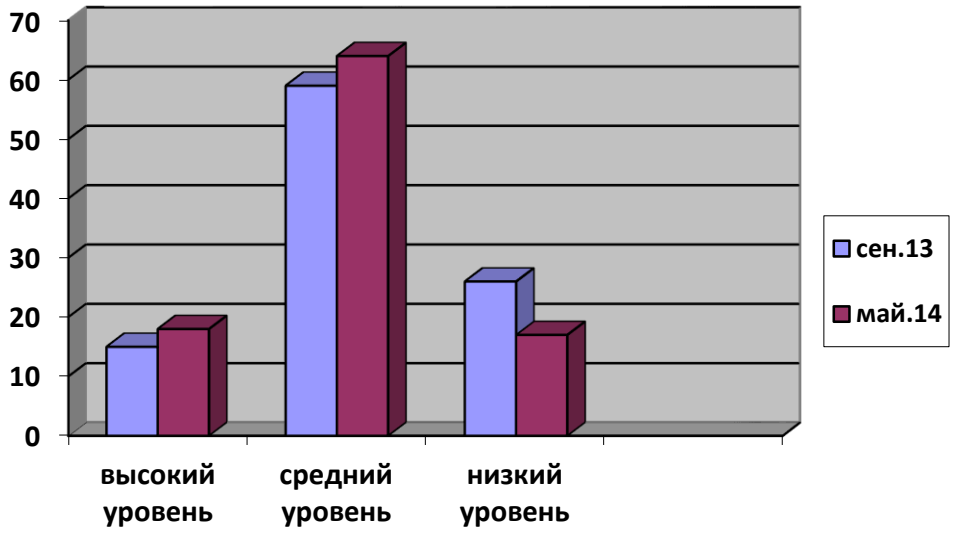
Система оздоровительной работы
в МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/р, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Мед.сестра

3.2	Неспецифическая профилактика заболеваний верхних и нижних дыхательных путей (оксолиновая мазь)	Все группы	Курсы 2 р. в год	Мес.сестра
3.3.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятн ый период(осень, весна)	медсестра
3.4.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

4.2. Блок результативности воспитательно-образовательного процесса

Сравнительный анализ усвоения детьми образовательной программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.***за 2018-2019 учебный год.***



Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей в 2016 году

№ п/п	Наименование конкурса	Год	Призовое место	ФИ воспитанника
На муниципальном уровне				
1	Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» в номинации «Рисунок»	2016	Диплом призера	Исаев Артем
2	Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» в номинации «Плакат»	2016	Диплом призера	Панкратова Лиля
3	Городской конкурс «Пасхальный подарок»	2016	1 место	Равилов Артур
4	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 6 лет	2016	2 место	Казакова Аделина
На российском уровне				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Волшебные слова и заклинания»	2016	1 место	Насырова Азалия Мадеева О.С. Кондалова О.В.

Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей в 2017 году

№ п/п	Наименование конкурса	Год	Призовое место	ФИ воспитанника
На муниципальном уровне				
1.	Городской конкурс национального костюма народов Поволжья в номинации «Традиционный национальный народный костюм»	2017	II место	Автаева Е.А. Трофимова Е.Н. Вишникина Полина
2.	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 5-7 лет	2017	I место	Казакова Аделина
3.	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 7 лет	2017	III место	Казакова Аделина
4.	Соревнования по КАТА среди детей 7 лет	2017	III место	Казакова Аделина
5.	Городской конкурс «Заповедная природа Мордовии» в номинации «Мир заповедной природы»	2017	призер	Меркушина Дарья
6.	Городской конкурс национального костюма народов Поволжья в номинации «Традиционный национальный народный костюм».	2017	I место	Кунева Н.В. Толстова Т.В. Савельева Анастасия
7.	Соревнование по КАТА среди детей в возрасте 7 лет	2017	III место	Казакова Аделина
На российском и международном уровне				
1.	Международный творческий конкурс посвященный дню кошек «Сами с усами»	2017	I место	Чекайкина Лилия Панкратова О.Н.
2.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Зимний хоровод»	2017	I место	Дадаева Александра Абдрашитов Тимур Кузнецова Татьяна Панкратова О.Н.
3.	Международный творческий конкурс посвященный дню птиц «Птичьи перезвоны» в номинации «Декоративно прикладное искусство»	2017	I место	Щелкаева Олеся Панкратова О.Н.
4.	Всероссийский творческий конкурс к Пушкинскому дню в России «Сказки А.С. Пушкина глазами детей»	2017	I место	Арискин Илья Панкратова О.Н.
5.	Международный творческий конкурс Цвета радуги «Подари жизнь»	2017	III место	Селезнева Екатерина Меркушина Н.Н.
6.	Международный творческий конкурс «Радость лета»	2017	I место	Селезнева Екатерина Меркушина Н.Н.
7.	Международный творческий конкурс для детей дошкольного	2017	I место	Рабцевич Артем Меркушина Н.Н.

	и младшего школьного возраста			
8.	Международная акция «Кормушка для пичужки»	2017	участник	Захаров Николай Кунева Н.В.
9.	Международный творческий конкурс «Светлая Пасха»	2017	участник	Макеева Дарина Прохорова С.Л.
10.	Международный детский творческий конкурс	2017	участник	Чуракова София Прохорова С.Л.
11.	Международный конкурс « ПДД от А до Я»	2017	II место	Малова Анастасия Федяева О.С.
12.	Всероссийский творческий конкурс к Пушкинскому дню в России «Сказки А.С. Пушкина глазами детей»	2017	I место	Ерошкина Дарья Прохорова С.Л.
13.	Всероссийский творческий конкурс ко дню Государственного флага России «Флаг России – наша гордость!» номинация «Декоративно прикладное творчество»	2017	Лауреат	Алямкина Саша Прохорова С.Л.
14.	Международный творческий конкурс «Морские пейзажи» номинация «Рисунок»	2017	I место	Султанкина Арина Прохорова С.Л.
15.	Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»	2017	участник	Акимов Николай Прохорова С.Л.
16.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Зимний хоровод» номинация: «Оформление помещений/территорий»	2017	II место	Малкина Ксения ГуркинаРиана ЛощенкоДениил Коровина Настя Пиксайкина О.В.
17.	Международный творческий конкурс «Рождественнская сказка» в номинации «Зимние развлечение»	2017	I место	Ермошина Елизавета Пиксайкина О.В.
18.	Российский Грант–При Поволжья в номинации Бэби Формейшен-Танцевальное шоу	2017	I место	Танцевальный коллектив «Верона»
19.	Российский Грант–При Поволжья в номинации Бэби Формейшен-Танцевальное шоу	2017	I место	Танцевальный коллектив «Верона»
20.	Международный творческий конкурс «Летние деньки»	2017	I место	Федосеева Маргарита Пиксайкина О.В.

Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей в 2018 – 2019 годах

№п/п	Наименование конкурса	Год	Призовое место	ФИ воспитанника
На муниципальном уровне				
1	Чемпионат и первенство Мордовии по рейтинговым дисциплинам ОРТО	2018	I место	Коллектив «Тори»
2	Марафон – конкурса Мир творчества Эстрадный вокал соло	2018	участник	Меркушина Дарья Родина Я.Ю.
3	Физкультурно-спортивного комплекса среди детей дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск «К стартам готов!» (I ступень ГТО)	2018	Диплом участников	МАДОУ «детский сад №82 комбинированного вида»
4	Соревнования по КАТА среди детей 6 лет	2018	II место	Казакова Аделина
5	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 6 лет	2018	I место	Панкратова Лиля
6	Соревнования по КАТА среди детей 7 лет	2019	III место	Панкратова Лиля
7	Соревнования по Кумитэ среди детей возрастной категории 7 - 10 лет	2019	III место	Панкратова Лиля
8	Чемпионат и первенство ПФО и ориенталь. Девочки припевочки Бэби народный танец	2019	I место	Коллектив «Тори»
9	Городской фестиваль конкурс песни и танца	2019	II место	Коллектив «Тори»
10	Городской конкурс национального костюма народов Поволжья в номинации «Традиционный национальный народный костюм».	2019	III место	Родина Я.Ю Автаева Е.А. Трафимова Е.Н. Вишникина Полина
11	Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» в номинации «Елочная игрушка»	2019	I место	Сурадейкин Кирилл Мотина В.А. Степаневская В.А.
12	Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» в номинации «Ёлка города»	2019	I место	СаргсянКристиан Мотина В.А. Степаневская В.А.
На российском и международном уровне				
1.	Международный творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты в наших руках»	2018	I место	Невлютова Марьям Моисеева В.И.
2.	Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс	2018	участник	ГоловочесоваАнння
3.	Всероссийский хореографический фестиваль-	2018	I место	Коллектив «Тори»

	конкурс в номинации Народно-стилизованный танец возрастной категории «Беби»			
4.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Головочесова Аня Меркушина Н.Н.
5.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Меркушина Дарья Меркушина Н.Н.
6.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	I место	Коровина Анастасия Меркушина Н.Н.
7.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	III место	ГуркинаРиана Ларькина И.А.
8.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Полбина Полина Ларькина И.А.
9.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Рабцевич Артем Родина Я.Ю.
10.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Селезнева Екатерина Родина Я.Ю.
11.	Международный творческий конкурс «Мой зимний сад»	2019	I место	Кузнецова Таня Мотина В.А.
12.	Международный творческий конкурс «Мой зимний сад»	2019	II место	Сафронов Вячеслав Мотина В.А.
13.	Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2019	I место	Зинкина Ксения Меркушина Н.Н.
14.	Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2019	I место	Меркушина Дарья Ларькина И.А.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Динамика результативности усвоения образовательной программы обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

− осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы

«Я» - ребенка и его отношений с окружающим миром;

− совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;

− уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 - этап первичного освоения знаний и умений;

2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

4.4. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, проектов по следующим направлениям:

- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с общественными организациями;
- работа с региональными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Взаимодействие с региональными структурами и органами местного самоуправления:

- участие в региональных и муниципальных мероприятиях;
- участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- участие в работе экспертной комиссии муниципальных конкурсов;
- организация аттестации педагогических работников;
- совместная реализация проектов Программы развития;
- реализация проектов;
- участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- организация и участие в инновационной деятельности;
- районные методические объединения педагогов;
- обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- предоставление информации;
- участие в работе Экспертного совета, Методического совета;
- выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Взаимодействие с ГИБДД МВД по Республике Мордовия:

- Участие в конкурсах, акциях. Просветительская работа: участие сотрудников ГИБДД на общих родительских собраниях, консультирование. ***Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:***

- Взаимодействие с МордГПИим.М.Е.Евсевьева: участие в конференциях и семинарах-практикумах. Прохождение студентами педагогической практики на базе МАДОУ
- Сотрудничество с ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»: прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, участие в конференциях и семинарах.
- Взаимодействие с детской библиотекой с детской библиотекой №7: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки.
- Взаимодействие с Мордовским Республиканским музеем изобразительных искусств имени С.Д.Эрьзи: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
- Взаимодействие с театрами г.о.Саранск: просмотр концертов, сказок, представлений, кукольных спектаклей.
- Взаимодействие с детской художественной школой №3: приобщение детей к искусству, обучение детей некоторым видам искусства

Взаимодействие с органами здравоохранения:

Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 4» по вопросам охраны жизни и здоровья детей:

- Проведение лабораторных обследований детей.

- Обследование детей узкими специалистами.

С ГБУЗ РМ «Республиканская Клиническая Больница № 5»:

- Проведение профилактических медицинских осмотров сотрудников МАДОУ.
-

Взаимодействие со школами и детскими садами г.о.Саранск:

- Взаимодействие с МОУ «СОШ № 30»: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещения занятий и уроков, преемственность в вопросах подготовки дошкольников.
- Взаимодействие с ДОУ района: проведение семинаров-практикумов, заседаний РМО, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство, получение грантов.
- Сотрудничество с территориальным органом самоуправления (участие в конкурсах, культурной программе).

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

4.5. Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки деятельности ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

• основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

• по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

• отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

• организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ:

• педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

• собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

• материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

5.1.1. Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме

протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2020–2025гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ №82(далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2015–2019 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

5.1.2 Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

– целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольной образовательной организации является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

– способность побуждать интерес;

– обеспечение возможности проявить свои способности;

– вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

– предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;

– доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;

– получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются *развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

– несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

5.1.3. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемы в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольной организации предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам

воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного** образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования. Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

– **позитивная социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Формирование интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» осуществляется с учетом основополагающих базовых **принципах:**

– единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

– целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– расширение спектра образовательных услуг, предполагающего внедрение программ по дополнительному образованию;

– обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы:**

– **компетентностный** подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

5.2 Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для позитивной социализации и успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены ***задачи***, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5.. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие ***функции***:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

–диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.3 Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности –ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

4. Совершенствование работы с родителями.

Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам позитивной социализации и успешного личностного развития ребенка.

5. Повышение качества дошкольного образования.

Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

7. Совершенствование работы с социумом.

5.4 Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

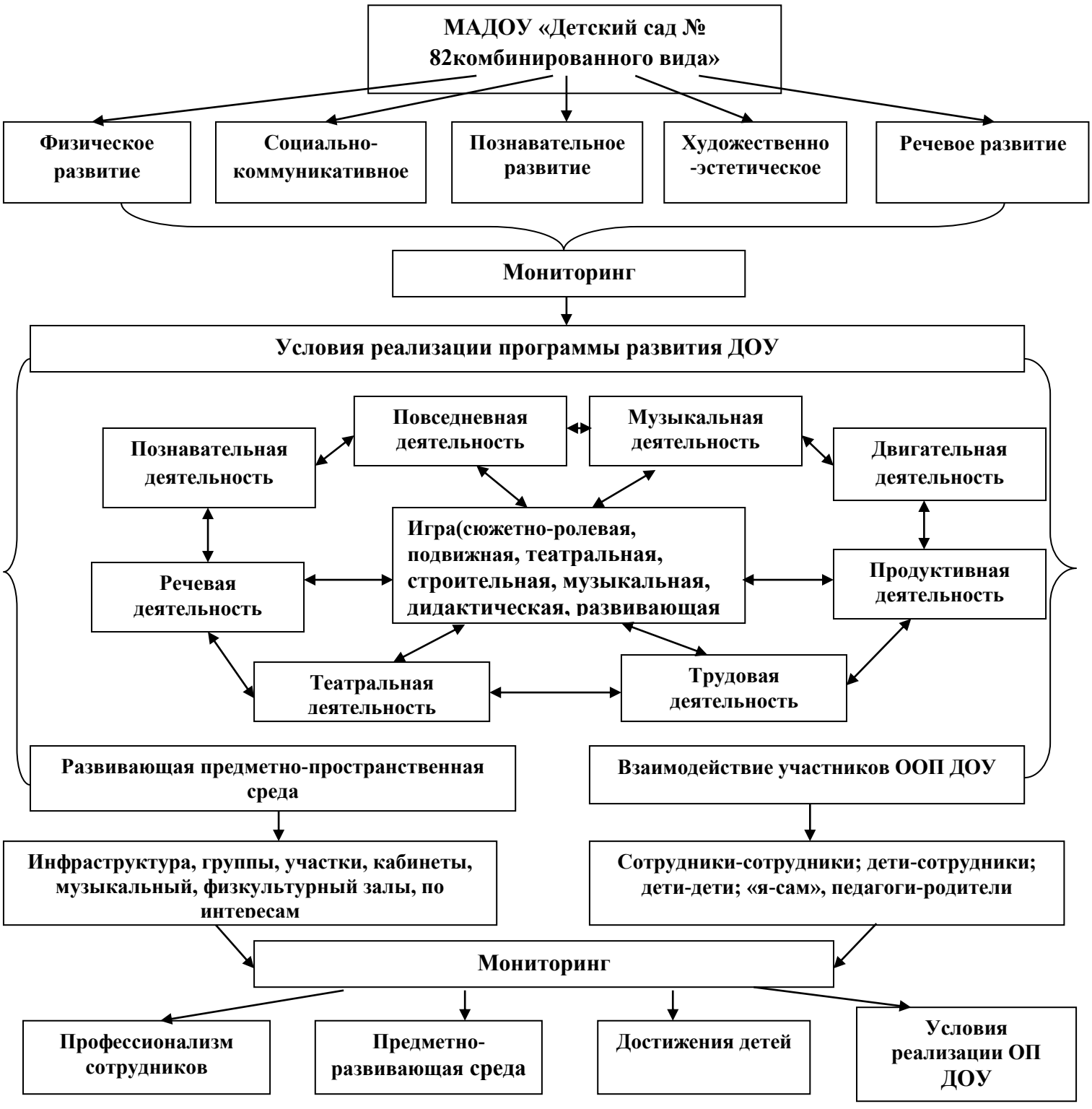
- ***В области содержания***: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- ***В области технологий***: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- ***В области методической работы***: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам позитивной социализации и успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- ***В области организации и управления***: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ



Раздел 6 - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1 Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ.

6.2 Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции управления
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований

		- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2.	Творческая группа Программы развития	-Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада - Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ -Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении - Анализ состояния детского сада -Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ -Консультационная поддержка педагогических инициатив - Проведение экспертизы качества программных мероприятий -Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3.	Педагогический совет ДОУ	-Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. -Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. -Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

6.3 Модель развивающей среды ДОУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: *диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный*.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок.

При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня

сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

– через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

– через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

– организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

– через применение развивающих технологий в работе с детьми;

– освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

– развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

– создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

– через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

– обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

– доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

– диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов(учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, работа семейного клуба «Солнечный луч», совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники,

концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

– совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

– разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ(адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

– мониторинг деятельности ДОО;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

– организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Процессуальный блок.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:
– через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
– интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
– использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
– организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.
Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

6.4. Методы работы с семьей:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;
- знакомство с семьями;
- метод совместного планирования работы с семьей;
- экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях
- консультации специалистов;
- сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведений семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, круглых столов.
- Проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

Повышение родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Среди критериев оценки успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, выделим те, которые, с одной стороны, носят гуманную защитно-охранную направленность в семье, а с другой-обеспечивают открытость семьи к социуму:

- компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России;
- успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);
- гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом.
- способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;
- ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и

в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;
- ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем;
- субъектная позиция родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей - специалистами здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;
- участие членов семьи в конструктивных формах социальной жизни (общественных организациях, клубах, в индивидуальном творчестве) с целью максимальной их самореализации.

О результативности процесса развития родительской компетентности родителей можно судить по целому ряду эффектов, проявившихся в их деятельности:

- усилилось социально-позитивное отношение родителей к взаимодействию с педагогами;
- возросла активность родителей;
- в семьях наблюдается позитивная динамика развития детско-родительских отношений.

Анализ факторов, препятствующих саморазвитию родителей, выявил определенные тенденции:

- объективные факторы: недостаток времени, ограниченные ресурсы и стесненные жизненные обстоятельства;
- субъективный фактор – собственная инерция.

Признание наличия субъективного фактора говорит о критичности и объективности родителей при оценке себя, что является положительным фактором, так как они видят препятствия для развития не в ребенке и окружающих людях (отсутствие поддержки и помощи), а в себе.

Раздел 7 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

7.1 Структура реализации Программы развития:

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

1-й этап –Организационно-подготовительный (2020г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – Коррекционно-развивающий этап (2021–2024гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – Аналитико-информационный этап (2025г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Система мероприятий	Сроки (период реализации)	Ответственные	Планируемые результаты
Организационно-подготовительный этап /2020 г./			
- Разработка и корректировка локальных а -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); - Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г.	Постоянно	Заведующий Ст.воспитатель	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - Сбор необходимой информации.	2020-2025гг. (согласно годового плана)	Ст. воспитатель	Совершенствование системы планирования(календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)
- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать спроектами; -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий;	2020-2025гг.	Заведующий, Ст. воспитатель	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса
- Повышение квалификации педагогов; - Сбор необходимой информации.	2020-2025гг.	Ст. воспитатель	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности
Коррекционно-развивающий этап /2021-2024 гг./			
-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -Разработка рабочих программ по образовательным	2020-2024 гг.	Ст. воспитатель	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ

областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования			
-Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2024 гг.	Заведующий Ст. воспитатель	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка
-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2020-2024 гг.	Заведующий Воспитатель	Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ
-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	2020-2024 гг.	Заведующий Воспитатель	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности
-Курсовая подготовка; -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;	В течение всего отчетного периода 2020-2025гг.	Заведующий Ст. воспитатель	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования

- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.			
-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация портфолио педагогов; обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта
-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОУ)	2025 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Определение новых направлений развития

Раздел 8 – РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей *(здоровый ребенок)*;
– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий *(деятельный ребенок)*;
– успешное освоение образовательной программы ДОУ*(умный ребенок)*.

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности *(социально активный ребенок)*;
– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе *(умный, социально активный ребенок)*;
– улучшение эмоционально-психологического состояния детей *(здоровый ребенок, добрый ребенок)*;
– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым *(добрый ребенок)*;
– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем *(творческий ребенок)*;
– включение детей в творческое самовыражение *(творческий ребенок)*;
– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия *(социально активный ребенок)*.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

– участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
– получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
– положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» как современной организации дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Раздел 9 – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.