Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в СП «Детский сад комбинированного вида « Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

# Срок проведения ВСОКО: с 10.01.2022г. по 24.01.2022г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение ООД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Золушка» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Республика Мордовия, Чамзинский район, рп. Чамзинка, Шестой мкр, д.10А

СП«Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеется телефон.

В 2021 году в саду работало 5 групп, из них 1 группа детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) и 4 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру для ведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В детском саду имеется физкультурный и музыкальный зал для проведения физкультурных занятий, досугов, музыкальных праздников и развлечений.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Учебный год в детском саду начинается ***1 сентября*** и заканчивается ***31 мая***.

**1**

 **Структура и количество групп**

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы, возраста** | **Количество групп** | **Количество детей в них** |
| 1. | от 2 до 3 лет | 1 | 9 |
| 2. | от 3 до 4 лет | 1 | 17 |
| 3. | от 4 до 5 лет | 1 | 12 |
| 4. | от 5 до 6 лет | 1 | 18 |
| 5. | от 6 до 7 лет | 1 | 15 |
|  | Итого | 5 | 71 |

**Количество девочек и мальчиков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество девочек* | *Количество мальчиков* | *Количество детей всего* |
| 39 | 32 | 71 |

В 2020-2021 учебном году СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Вывод:**В Структурном подразделение «Детский сад комбинированного вида «Золушка» функционирует 5 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

 Все группы однородны по возрастному составу детей. На 10% девочек больше чем мальчиков.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

# Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

#  Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

 Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Золушка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», основанной на общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.; -Региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» /авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Е.Киркина и др; - Коррекционная программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», «Программа воспитания и обучения детей с ФФН» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В . и других парциальных программ: - «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой -«Музыкальное развитие» О.П.Радыновой - «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич и др. Цель основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Золушка» была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ решались **следующие задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
* создание условий для успешной социализации ребёнка;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
* воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности и целенаправленности;
* формирование готовности к совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* профессиональное развитие педагогических работников;
* обеспечение открытости дошкольного образования.

 Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация образовательной программы ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу ДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы ДОУ было нравственно-патриотическое воспитание, которое реализовывалось через все образовательные области и освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которая тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

 В связи с этим, в течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялась проектно-исследовательская деятельность, реализовывались детско-родительские мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию.

 Целью данных мероприятий является - организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов в формировании нравственно-патриотического воспитания и развития воспитанников. Создать возможности для формирования у детей нравственно-патриотической культуры, развития воспитанников посредством приобщения к духовному наследию народов РМ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач нравственно-патриотического воспитания.

В образовательной программе ДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

 При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

* в совместной деятельности педагогов и детей,
* через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Педагогами ДОУ были разработаны рабочие программы и программы дополнительного образования детей.

 В течение учебного года проводилась работа по дополнительному образованию детей, *кружковая работа* по различным направлениям :

1.» Почитай-ка» Елисеева М.К.

2. «Теремок» Чикина О.Б.

3. «Говорушки» Глазунова Ю.Р.

4. «Колокольчик» Глушенкова Л.Н.

5. Волшебные краски» Куприянова Е.А.

6. «Развивайка» Станчева Н.В.

7. « Чилисема» Ротанова Н.Н.

8. « Умелые ручки» Гавричева Г.Ю.

9. «Волшебный комочек» Четаева М.А.

10. «Happy English» Столярова Н.Ю.

Посещая кружки, дети получают не только новые знания, умения, навыки, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников, улучшаются навыки коммуникативного общения, умение жить в социуме.

***Вывод:*** Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Подготовка и проведение всех мероприятий помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определенную систему.

# Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* + общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
	+ поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
	+ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
	+ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
	+ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
	+ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
	+ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
	+ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
	+ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + - субъектном отношение педагога к ребенку;
		- индивидуальном подходе,
		- учете зоны ближайшего развития ребенка;
		- мотивационном подходе;
		- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2020–2021 учебный год задач и качественной реализации Программы СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида", выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

# Анализ развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

# Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы

«центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки не совсем соответствуют гигиеническим требованиям и не в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии**.** Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, которые требуют ремонта. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития**.**

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

# Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

#  Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

 В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Категория педагогических работников** | **количество** |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Воспитатели | 10 |
| 3 | Учитель-логопед | 1 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 |
|  | **Итого** | 13  |

**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | 13 человек | 100% |
| Среднее профессиональное | 0 человек | 0 % |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 10 лет | 2 | 15,3% |
| До 20 лет | 4 | 30,8% |
| Свыше 20 лет | 7 | 53,8% |

 **Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации.**

**Уровень квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | 1 | 7,7% |
| Первая квалификационная категория | 6 | 46,16% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 7,7% |
| Молодые педагоги | 2 | 15,39% |

**Повышение квалификации работников в 2020/2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Персонал** | **Наименование курсов** | **Количество** | **Месяц** |  **Должность** |
| Педагоги ДОУ | Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, 108 ак.ч.; 12.07.21-04.08.21 | 1 | июль | Старший воспитатель |
| Педагоги ДОУ | 1.Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС ,108 ак.ч; с 12.07.21-04.08.212.Педагогика раннего возраста, 36 ак.ч.; с 31.05.21-08.06.21 | 91  | ИюльИюнь | воспитателиВоспитатель |
| Педагоги ДОУ | Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях реализации ФГОС,108 ак.ч; с 12.07.21-04.08.21 | 1 | Июль | музыкальный руководитель |
| Педагоги ДОУ | Организация и проведение логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС, 144 ак .ч; с 22.11.21-24.12.21 | 1 | Ноябрь | Учитель-логопед |

 **Динамика профессионального роста педагогических работников ДОУ.**

 **Участие в мероприятиях различного уровня.**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **результат** |
| ***Муниципальный уровень*** |
|  | Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо» | Рябова Елена- Грамота I местоСарафанова Варвара – Грамота I место |
|  |  Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Благовест» | Вавилкин Александр-Грамота-IместоФадеев Владислав- Грамота-Iместо |
|  | Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо» | Рябова Елена - Грамота-IIместоСарафанова Варвара- Грамота-Iместо |
| **Всероссийский уровень** |
|  | VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России: «Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха» | **Участие**Педагогические работники-13 человек(сертификаты участников) |
|  | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | **Участие**Педагогические работники-13 человек(сертификаты участников) |
|  | «День космонавтики» | Деряев Андрей- Грамота-Iместо |
|  | «Символ года – Весёлые тигрята» | Глазунова Екатерина-Диплом I место |
|  | Конкурс по ПДД «Детям надо знать, как по улицам шагать!» | Трошина Виктория –Грамота I место |
|  | «Времена года» | Фадеев Владимир-Грамота I место |
|  | Олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»  |  Ротанова Н.Н.-Диплом Iместо |
|  | Всероссийский конкурс "Талантливые дети России", Номинация: Осенний марафон (творческий конкурс). Название: Аппликация из природного материала "Золотые подсолнухи" | Арискин Егор –IместоКудашова Анастасия- I место |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов “МЫ О ВОЙНЕ СТИХАМИ ГОВОРИМ” | Гавричева Екатерина –Диплом I место |
|  | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладной творчество». Работа: «Зимушка – зима» | Бархатова Юлия –Диплом I место |
| **Региональный уровень** |
|  | Конкурс «Сказочный мир К.И.Чуковского» | Подберезко Елизавета –Диплом I место |
|  | Конкурс «Я – патриот!» | Зоткина Ксения-Диплом I место |
|  | Конкурс «Рождественский венок» | Ермолаева Алёна- Грамота I место |
|  | Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа – 2022» | Столярова Н.Ю.- Диплом I место |
|  | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Столярова Н.Ю. –сертификат организатора |
|  |
| **Международный уровень** |
|  | Творческий конкурс "Пластилиновая фантазия" | Фадеев Владимир –Диплом I место |
|  | Творческий конкурс "Бумажные фантазии" | Фомичева Полина–Диплом I место |
|  | Конкурс: "Декоративно-прикладное творчество: "Лепка": "Незабудки для любимых мам» | Подберезко Елизавета-Диплом Iместо |
|  | Тестирование «ФГОС дошкольного образования» | Глушенкова Л.Н –грамота I место |

# Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

**Анализ системы управления ДОУ**

**Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – муниципальное образование Чамзинский муниципальный район РМ.

Управляющая система СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» состоит из структуры (общественное управление):

* педагогического Совета;
* общего собрания работников ДОУ;
* Совета родителей, Совета ДОУ.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание работников ДОУ является высшим органом управления.

В 2021 году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

* разработке и утверждении годового плана работы ДОУ;
* разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, иных локальных актов;
* рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический Совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники ДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

 На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

* Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* документы по планированию образовательной деятельности ДОУ;
* кандидатуры педагогов для аттестации и повышения квалификации в 2022 году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты старшего воспитателя о создании условий в 2022 году для реализации образовательной программы ДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

 Общественной составляющей управления ДОУ является ***Совет родителей***, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координировал деятельность групповых родительских комитетов; принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм и т.д..

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические Советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей и старшим воспитателем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

# Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства.

В СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» соблюдается дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание ДОУ состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе ; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет старшего воспитателя, методический кабинет).

 Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – **1986 г**. Площадь здания **935 м2**. Тип здания – типовое.

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

* столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены вблизи свето несущих стен при левостороннем освещении;
* вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
* соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
* все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
* была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательную активность детей;
* возможность для уединения;
* реализацию образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Каждому ребенку в ДОУ было обеспечено личное пространство (кроватка со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

 В ДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны. Имеется пожарная декларация. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям должностных лиц .

# Анализ финансового обеспечения.

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

# Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

* 1. **Удовлетворённость родителей качеством организации**
	2. **образовательного процесса в ДОУ.**

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

В 2021 году для включения семьи в образовательное пространство ДОУ были созданы следующие условия:

1. ***Социально-правовые*:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. ***Информационно-коммуникативные*:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. ***Перспективно-целевые*:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. ***Потребностно-стимулирующие*:** взаимодействие ДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития.

В 2021 учебном году в ДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия ДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр различных режимных моментов, НОД, игр и т.д..

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

 В период нерабочих дней педагогами проводилась дистанционная работа с родителями посредством месенджеров (ватсап, вайбер и через социальную сеть . В своих группах в ватсап и на сайте ДОУ педагоги размещали различную информацию для родителей. Педагогами даны рекомендации по прочтению литературы, задания для детей (нарисовать рисунок, выучить потешку, слепить из пластилина, сделать аппликацию). Для детей рекомендованы обучающие мультфильмы, аудиосказки. Для родителей размещены консультации и многое другое.

***Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:***

* повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
* создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
* достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
* повышение педагогической, психологической и правовой грамотности
родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
* участие родителей в планировании и организации деятельности
дошкольного учреждения.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским

садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

# Анализ реализации Программы.

**Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.**

В 2021 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

|  |  |
| --- | --- |
| Образова-тельные области | Формы работы |
| Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие |  Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация |  Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельностьПроблемная ситуация |
| Социально-коммуника-тивное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник ЭкскурсияСитуация морального выбораПоручение | Индивидуальная игра.Совместная с воспитателем игра.Совместная со сверстниками играИграЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическая ситуация.ЭкскурсияСитуация морального выбора.Проектная деятельность Интегративная деятельностьПраздникСовместные действияРассматриваниеПросмотр и анализ мультфильмовЭкспериментированиеПоручение и заданиеДежурство.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельность |
| Речевое развитие | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общенияБеседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтениеОбсуждениеРассказИгра | ЧтениеБеседаРассматриваниеРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиИграПроектная деятельностьСоздание коллекцийИнтегративная деятельностьОбсуждениеРассказИнсценированиеСитуативный разговор с детьмиСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различных видов театра |
| Познава-тельное развитие | РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментирование.ИсследовательскаядеятельностьКонструированиеРазвивающая играЭкскурсияСитуативный разговорРассказИнтегративная деятельностьБеседаПроблемная ситуация | Проектная деятельностьИсследовательская деятельность.КонструированиеЭкспериментированиеРазвивающая играНаблюдениеПроблемная ситуацияРассказБеседаИнтегративная деятельностьЭкскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами  |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Рассматривание эстетическипривлекательных предметов ИграОрганизация выставокИзготовление украшенийСлушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетическипривлекательных предметов ИграОрганизация выставокСлушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыкиМузыкально - дидактическая играИнтегративная деятельностьСовместное и индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.Попевка. РаспевкаДвигательный, пластический танцевальный этюдТанецТворческое заданиеКонцерт- импровизацияМузыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

***Вывод:*** в течение 2020 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

 **Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.**

   На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

***Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям***

***за 2021 учебный год***

Средний анализ мониторинга по саду **на начало года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Познавательное развитие | 34,8 | 43,8 | 21,4 |
| Речевое развитие | 39,2 | 40 | 20,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 32,8 | 37,2 | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | 36 | 33,1 | 30,8 |
| Физическое развитие | 26,6 | 46 | 27,4 |

* **Мониторинг развития на конец года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Познавательное развитие | 20,8 | 39,4 | 41,0 |
| Речевое развитие | 22,2 | 39,4 | 38,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 14,8 | 36,2 | 49 |
| Социально-коммуникативное развитие | 20,4 | 33,4 | 46,2 |
| Физическое развитие | 10,4 | 39,4 | 50,2 |

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

   Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

 Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

  ***Вывод:*** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

# Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

 **Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.**

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

 В ДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания **–** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

* *Общие:*
* научить детей определять свое состояние и ощущения;
* сформировать активную жизненную позицию;
* сформировать представления о своем теле, организме;
* учить укреплять и сохранять свое здоровье;
* понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
* обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
* уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
* формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
* *Оздоровительные:*
* охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
* *Воспитательные:*
* формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
* всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись **здоровьесберегающие технологии**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно  |
| 2. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
|  | *Образовательные* |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 5. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 6. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы МБДОУ |

 В результате реализации системы работы по оздоровлению:

* воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
* воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
* они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
* могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
* владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
* умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
* у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

 Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в ДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

# Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объѐме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

# Организация питания

В ДОУ осуществлялось рациональное **питание дошкольников**, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

 Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

 Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались старшей медицинской диетической сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

 Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось старшей медицинской диетической сестрой Соловьевой К.А., которая находится в штате ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ».

 Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с старшим воспитателем детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

 У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

 В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

 Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

***Вывод:*** Таким образом, в 2021 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Значительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

# Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребѐнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |
| --- |
| **Данные по травматизму за 2020- 2021 учебный год** |
| На ООД | Нет |
| В режимных моментах | Нет |
| На прогулке | Нет |
|  |  |

# Вывод:

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В учреждение сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Справку подготовил старший воспитатель Арискина Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_