Проект в средней группе по теме «Любят малыши играть»

Вид проекта: игровой, творческий, средней продолжительности, групповой.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

В.А. Сухомлинский.

Актуальность:

Классики русской педагогики К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников.

Эти высказывания имеют актуальный смысл и для сегодняшнего дня.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе.

Практика и теоретические исследования по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

В соответствии с ФГОС педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по данным направлениям, ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому необходимо повышать педагогическую грамотность  родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребенка – игры. Игры, как средства развития, познания, достижения психологического комфорта ребенка и нового уровня общения.

Проблема:

На основании родительского анкетирования, наблюдения за детьми я выявила несколько проблем:

-Низкий уровень знаний родителей в области возрастных особенностей игровой деятельности их детей.

-Низкий уровень осведомленности о видах игр, их разнообразии и вариантах использования в повседневной совместной с ребенком деятельности.

-Неумение родителей применять игры для развития ребенка в ежедневном их общении. А самое важное, отсутствие стремления у родителей разбираться в данных вопросах самостоятельно.

-Дети нашей группы показали контрастность в плане общего развития. Некоторые отстают от своих сверстников, они не проявляют интерес к новому, неизвестному. Это дети, которым дома уделяется мало внимания со стороны взрослых.

Цель: развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Задачи приоритетной образовательной области проекта:

*«Социально — коммуникативное развитие»:*

Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии. Приучать соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения. Развивать умение играть дружно, не ссориться.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

*Познавательное развитие:*

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их играх.

*Речевое развитие:*

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками, развивать речь, внимание, память.

*Художественно — эстетическое развитие:*

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.

*Физическое развитие:*

Формировать интерес к подвижным играм.

Целевая группа: дети средней группы и их родители.

Период: февраль, март, апрель 2019 г.

Ожидаемые результаты:

- Сплочение детского коллектива, развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- Желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома и в дошкольном учреждении.

- Расширение игровых приемов, используемых детьми в игре способов использования игрового оборудования и предметов-заместителей.

- Изменение уровня коммуникативных навыков детей, развитие ролевых диалогов, вариативности обыгрываемых персонажей.

Основное содержание и этапы реализации проекта

Этапы работы:

I этап – организационно-подготовительный:

Изучение литературы по теме.

Диагностика (наблюдение за игровой деятельностью детей) с целью выявления уровня сформированности игровых навыков.

Анкетирование родителей, моделирование ситуации, выявление проблемы.

Постановка проблемы – «Как научить играть малышей?».

Расширение предметно-пространственной среды.

Подборка стихов, загадок, игр, иллюстраций по заданной теме

Беседы: «Зачем нужны игрушки? »,

«У каждой игрушки свое место».

Разучивание стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто.

Пополнить игровые уголки атрибутами.

Внести дидактические и настольные игры.

II этап – практический:

Работа с детьми:

-подготовка и проведение сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, пальчиковых, речевых игр;

-активизировать инициативу детей в игровых действиях;

- привлекать в сюжетно-игровую ситуацию;

- вводить в игровую ситуацию;

-игровая форма обучения;

-индивидуальная работа;

-групповая;

-подгрупповая.

Работа с родителями: Рекомендации для родителей «Атрибуты для игр из подручных средств», консультации, беседы, буклеты, родительское собрание, изготовление пособий и атрибутов.

Перспективное планирование проектной деятельности.

1.Подготовительный этап — проведение диагностического

обследования.

Рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

Анкетирование родителей.

2. Теоретическая подготовка к последующей деятельности детей.

- Подборка стихов,  загадок, игр, иллюстраций по заданной теме

- Беседы: «Зачем нужны игрушки? »,

 «У каждой игрушки свое место».

- Разучивание стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто.

- Пополнить игровые уголки атрибутами.

- Внести дидактические и настольные игры.

3.Основной этап

Участие в играх (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные ,игры- драматизации.)

4.Заключительный этап.

Развлечение «Моя любимая игрушка»,

Выполнение проекта:

Содержание

Задачи

*Социально – коммуникативное развитие.*

Сюжетно — ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Машина» и др.

Игры – драматизации по сказкам «Репка». «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь».

Настольные игры «Подбери картинку», «Найди пару», «Разрезные картинки», лото, домино и др.

- Учить принимать на себя роль, объединять несколько  действий в одно.

- Имитировать мимику, движения, интонацию героев сказок.

- Придерживаться правил в настольных играх.

*Познавательное*

*развитие.*

Рассматривание картины «Дети играют».

Чтение сказок, заучивание стихов.

Д/игры «Кому — что нужно для работы», «Что изменилось», «Узнай на ощупь», «Узнай игрушки по описанию».

- Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе.

- Правильно использовать детали конструктора. Сооружать постройки.

*Речевое развитие.*

Рассматривание картин из серии “Мы играем”.

Рассматривание фотографий «Как играют старшие дети»

Заучивание “Песня машиниста”.

Пальчиковые игры: «Приходите в гости», «Семья», «Это пальчик хочет спать…», «Ай качи, качи, качи…».

Составление рассказов о машинах.

- Составлять рассказ по картине.

- Пересказывать сказки. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.

- Читать наизусть стихи.

*Художественно-эстетическое  развитие.*

Область художественное творчество: Лепка “Наши игрушки”, рисование «Угощение для кукол», аппликация «Автобус».

Музыкальная деятельность (разучивание песен, прослушивание в аудиозаписи голосов животных.)

- Учить детей передавать характерные особенности предмета в лепке и рисовании.

- Развитие музыкальных способностей, слуха, слуховой памяти .

*Физическое  развитие.*

Подвижные игры : «Воробушки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч» и другие

Катание мяча друг другу, под дугу, подбрасывание вверх.

- Учить ходить и бегать в играх в определенном направлении, не наталкиваясь.

- Бросает мяч разными способами.

*Работа с родителями.*

Анкетирование.

Развлечение «Моя любимая игрушка».

Папка – передвижка «Игрушки в жизни ребёнка» (консультация для родителей).

Рекомендации “Играйте вместе с ребенком”.

- Привлекать родителей к участию в жизни группы.

Беседа с детьми: «Моя любимая игрушка»

Цель: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.

Предварительная работа: Чтение стихотворений об игрушках; беседы с детьми о взаимопомощи друг другу в наведении порядка в группе; проведение занятий на тему: «Будьте вежливы».

    Ход беседы:

 - Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А   что же в ней? Послушайте моё стихотворение:

*Из цветной пушистой байки*

*Малышам игрушки шьём –*

*Куклы, мячики и зайки*

*Их всё больше с каждым днём.*

Дети: Игрушки.

- Правильно – это игрушки. Корзинка у нас волшебная, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят.  (Воспитатель берёт мяч).

- Эта игрушка говорит: «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем».

- Ребята, давайте поможем игрушкам узнать для чего их купили в магазине.

Вопросы к детям:

1.Что у тебя в руках?

2. Как можно играть с этой игрушкой?

3. Для кого нужны игрушки?

4. Словесная игра «Назови ласково».

Физминутка «Мячик»:

Раз, два, прыгай мячик

Раз, два и мы поскачем

Девочки и мальчики,

Прыгают как мячики.

2 часть: Появляется котёнок без хвоста.

- К нам пришёл котёнок в гости. Посмотрите, у него нет хвостика. А что же с тобой случилось, котёнок?

- Меня купили в магазине для девочки Нади. Надя забыла меня на пороге и хвост мой пушистый в дверях прищемила! Не так уж большая была бы беда, да только торопится Надя всегда. Надо бы, дверь приоткрыв потихоньку, бережно вытащить хвостик котёнка. А Надя рванула меня второпях, и хвост мой пушистый остался в дверях!

- Ах, бедняжка! Я знаю эту девочку Надю.

     -Что у Нади за ручонки!

     -Что за руки у девчонки?

     - Всё чего касаются,

     - Сразу же ломается!

У Нади много поломанных игрушек, которые она забросила в коробку и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные игрушки вылезли из коробки, подошли к Наде и говорят:

     - Надя, Надя виновата!

     - Зачем хозяйка нам такая?

     - Хозяйка нам нужна другая!

     - Мы лучше девочку найдём;

     - Про Надю песню мы споём,

     - Чтоб нас она беречь умела

     - Чтоб нас любила и жалела!

- А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные игрушки лежат в коробке. Надя обрадовалась, что игрушки никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные игрушки. Вот такая история произошла с девочкой Надей. А мы поможем Надиному котёнку и пришьём ему хвост после занятия.

Послушайте стихотворение и вы узнаете, что ещё нужно делать с игрушками.

Ребёнок: Ну теперь за дело дружно-

                Убирать игрушки нужно,

                Убирать и не ломать

                Завтра будем вновь играть.

- Сегодня на занятии мы с вами узнали правила обращения с игрушками, давайте их повторим

Сценарий развлечения «Вместе весело играть».

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость, создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр.

Задачи: Развивать коммуникативные навыки, ориентировку в пространстве, наблюдательность, внимание, память. Закреплять цвет. Совершенствовать слуховое восприятие.

Материал: Плоскостные цветочки разного цвета, обручи, волшебный сундучок, зеркальце, фонограмма птичьих голосов, угощение, колокольчик.

Ход развлечения:

Воспитатель звенит колокольчиком и говорит: *Колокольчик поёт, всех ребят играть зовёт,   
Колокольчик звенит - отправляться в путь велит!*  
- Колокольчик зовёт нас в сказочную страну Игралию.

- Вы хотите в ней побывать? (да).

- Давайте подумаем, на чём мы туда поедем. Предлагаю отправиться туда на поезде.

- Вы согласны? (да). Тогда торопитесь, в вагончики садитесь.   
*Под музыку « Паровоз Букашка» дети отправляются в путешествие.*

- «Вот первая станция – Цветочная полянка. Здесь нам нужно собрать разноцветный букет для королевы страны Игралии. Чтобы его собрать, надо вспомнить цвета.   
Игра «Собери цветок»

- «Букет мы собрали, можно дальше отправляться. Скорее торопитесь, в вагончики садитесь». (дети «садятся» в вагончики и «едут» дальше.)   
Воспитатель: Вот вторая остановка – Лесная полянка. Давайте сначала послушаем, что на ней происходит. *(слушают пение птиц) .*  
- Ребята, птички просят нас найти их гнёздышки. Поможем?   
Подвижная игра «Птички в гнёздышках»  
- Вместе весело играть: бегать, прыгать, догонять, кувыркаться и скакать, даже в прятки поиграть! Давайте поиграем в прятки?   
Подвижная игра «Прятки»  
- Можно дальше отправляться, все скорее по местам. Мы едем, едем, едем в далёкие края, хорошие соседи, весёлые друзья. Ехали мы, ехали и к «Волшебному Сундучку» приехали. Но он не простой. Здесь нас ждёт волшебное зеркало. Ведь в нём всё отражается. И от него разбегаются солнечные зайчики. Но, чтобы сундучок открылся, нужно рассказать стихи про игрушки.   
Чтение стихов  
*Воспитатель достаёт зеркальце и предлагает поймать солнечного зайчика.*Игра «Солнечный зайчик»

- Смотрите, ребята, а вот и Королева Игралия. Здравствуйте, ваше величество.  
Королева: «Здравствуйте, мои друзья! Вы, ребята молодцы! Все трудности преодолели по пути ко мне. Я тоже хочу с вами поиграть, вам загадки загадать. Ну-ка, ребятки, отгадайте-ка загадки:

1) Неуклюжий, косолапый, когда спит, сосёт он лапу,   
Ест малину, любит мёд и в берлоге он живёт! (медведь) .

2) Мне с ним нравится играть - бегать, прыгать, догонять!   
Что за шарик резво скачет? Это мой любимый…. (мячик)

3) Её в коляске покатаю и в пелёнку замотаю,   
Кто мне скажет, ну-ка, что же это? … (кукла)

Королева Игралия: Молодцы, ребятки, отгадали все загадки! А ещё, ребятки, я хочу с вами поиграть. Вы ведь нашли моё Волшебное зеркало. Давайте поиграем в игру, которая называется «Зеркало». *Игра – хоровод «Зеркало»*  
- Скорее, торопитесь, вагончики садитесь. (дети садятся в вагончики и «едут», топая ногами по полу): *«Чух-чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух: Я пыхчу-пыхчу-пыхчу, деток всех домой везу! Ехали мы, ехали и в садик наш приехали! Путешествию конец! »*