**Конспект занятия по развитию речи ( старшая  группа):**

**«Пересказ сказки «Заяц—хвастун».**

**Цель:** Формирование умения детей связно, последовательно, и выразительно передавать небольшие сказки.

**Задачи**: - Продолжать формировать умение пересказывать сказку;

-Активизировать и обогащать словарный запас детей ;

-Упражнять в образовании слов-синонимов;

-Развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь.

-Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:** чтение сказки, рассматривание иллюстрации к сказке, индивидуальная работа с детьми по сюжету сказки.

**Материал и оборудование:**

Книга со сказкой «Заяц-хвастун», маски зайцев для драматизации, схема, иллюстрации к сказке, игрушка-заяц.

**Методические приёмы:**

1.Игровой момент: отгадывание загадки, физкультминутка.

2. Беседа.

3. Рассказывание сказки.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:** Воспитатель предлагает детям сесть полукругом.

- Ребята, вы любите слушать сказки?

-Чтобы оказаться в сказочной стране, надо закрыть глаза, сказать такие слова: «Раз, два, три, Сказка приходи!»

**Загадка.**

-Отгадайте, какая сказка сегодня пришла к нам в гости? Слушайте загадку:

«Длинноухий, хвост короткий.

У него характер кроткий,

Очень шустрый, трусоватый,

В шубке беленькой, как вата,

Ну а летом - серый он,

И по бегу – чемпион!»

Правильно заяц.

Мы про него сегодня сказку будем рассказывать.

**Основная часть:**

 **Беседа о сказках.**

- А в каких сказках живёт зайка? («Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка»)

.- Кто сочинил эти сказки? Почему они называются русскими народными?

-Кто живёт в этих сказках?

 - Какой зайка в сказке «Заюшкина избушка»? (грустный, бедный, беспомощный, трусливый).

Правильно, это зайка.

Посмотрите, кто к нам пришел. (Кукла Би-ба-бо заяц) зайка то не с пустыми руками, он принес свою любимую сказку и называется она «Заяц - хваста». Хотите послушать сказку?

Но сначала зайка хочет познакомить нас с новыми словами: гумно, хвастун, лапы -лaпищи, зубы -зyбищи, кокорина, собаки ее подхватили и давай мять (обсудить с детьми значение этих слов.)

А теперь, усаживайтесь поудобнее и слушайте внимательно, ничего не пропустите.

**Чтение сказки**.

Чтение сказки сопровождается театрализованным представлением, и проигрывается с использованием персонажа Би-ба-бо.

**Физкультурная минутка**

Встали зайцы на пенечки, (Руки на пояс, подняться на носки)

Приподнялись на носочки.

Спины чуть прогнули, (Прогнуться, сомкнув лопатки.)

Лапочки сомкнули.

Посмотрите на зайчат, (Руки на пояс, повороты туловища вправо-влево.)

Как красиво все стоят.

Лапки в стороны подняли (Руки в стороны, наклоны в стороны.)

И наклоны делать стали.

Зайцы волка увидали (Руку - козырьком, посмотреть слева направо, убегают на места)

И с лужайки убежали.

 **Беседа по содержанию сказки**.

1. Почему зайца звали хваста?

2. Как хвастался заяц?

3. Где жил заяц и как ему жилось?

4. Куда зимой ходил заяц?

5. Перед кем хвастался заяц?

6. Кому рассказали зайцы о хвастунишке?

7. Как ворона назвала зайца?

8. Что случилось потом с вороной?

9. Кто помог ей?

10. Что сказала ворона зайцу?

**Физкультминутка** «Зайка серенький сидит».

Теперь давайте попробуйте пересказать её самостоятельно, но не забудьте, что в своём рассказе вы должны рассказать сначала о том, где и как жилось зайцу, потом о том, что с ним случилось и в конце о том, как помог заяц вороне.

 **Пересказ сказки** (целиком и по частям).

В: Кто, ребята, хочет пересказать сказку полностью, от начала и до конца?

В: Помогут тебе подробно, последовательно пересказать наши картинки-помощники.

В: А теперь, ребята, мы попробуем пересказать нашу сказку по частям. Кто хочет начать рассказывать? Кто будет продолжать? Кто расскажет конец сказки?

Только теперь будем рассказывать без картин - помощников.

**Образование слов- антонимов.**

В: Ребята, скажите мне, каким по характеру чаще всего бывает заяц в сказках?

Пантомима «Заяц - трус».

В: Изобразите мне «зайца - труса». Молодцы! Настоящие «Зайцы- трусишки».

В: А каким стал заяц в конце сказки?

Пантомима «Заяц - храбрец»

В: Изобразите мне «зайца – храбреца». Молодцы!

 Драматизация небольшого отрывка из сказки.

В: Вы настоящие артисты! А давайте попробуем разыграть отрывок из сказки, когда ворона первый раз встретила зайца. Здесь у меня есть замечательные шапочки – маски, они нам помогут.

Кто хочет быть вороной? А кто – зайцем?

**Рефлексия**

– Дети, какую сказку мы учились пересказывать? (Сегодня мы учились пересказывать сказку «Заяц-хваста»).

– Каким характером обладал главный герой сказки? (Ответы детей)

– А вам хотелось быть такими же, как этот заяц? (Ответы детей)

– Почему? (Ответы детей).

– Вы молодцы! Вы хорошо постарались, и я надеюсь, что сказку про зайца-хвастуна вы хорошо запомните.