**Интегрированное занятие «В гостях у трёх медведей»**

2младшая группа

**Цель**: формирование математических представлений через игровую деятельность

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжать знакомить с числом 3;

- учить различать равенство по количеству предметов, называть пространственные направления от себя: слева, справа, посередине, на, под,

- закрепить умение сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры,

- упражнять детей в различии форм предметов.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность, математические представления и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать желание сотрудничать сл сверстниками и не мешать им, поддерживать интерес к математике.

**Методические приёмы**:

Словесные: вопросы – ответы, называние предметов по величине, качеству, вопросов пространственного положения предметов

Игровые: игровая ситуация, игры «Каму какой стул?», «На что похоже?», «Поставь куда скажу», пространственная «Да- нет ка»

Практические: соединение линией одинаковых предметов по величине, раскладывание конфет – кружочков разных по цвету в тарелочки – работа в паре.

Наглядные: использование предметных и сюжетных картинок, игровых пособий.

Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя», показ кукольного театра, сравнение предметов по величине в играх: «Кому какую одежду», «Оденем кукол на прогулку», «Дарим подарки», сравнение предметов по форме, различение правой и левой руки и пространственного расположения предметов, игры ТРИЗ, сравнение деревьев и зданий на прогулке.

**Материал:** фланеллеграф, картинки героев сказки, предметов комнаты, игрушки мебели, медведей, геометрические фигуры на каждого ребёнка, карандаши, сюжетная картинка по сказке, по три тарелочки разного размера и круглые конфеты из бумаги разного цвета: красные, синие, белые.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Сегодня мы с вами вместе побываем в знакомой сказке.

Жили - были…(показывает картинки) три медведя. Скажите, сколько медведей? (Три).

Михаил Иванович какой по величине? (Большой)

Анастасия Петровна какая? (Поменьше)

А Мишутка какой? (Маленький).

Правильно, Жили они в своём доме в лесу. В комнате стоял стол дубовый и стулья. Сколько стульев? (Три) А сколько столов? (Один)

Какого размера стулья? (Большой, поменьше и маленький)

Давайте поставим каждому медведю стул

Игра «Кому, какой стул» (За столами на картинке дети соединяют линией медведей и стулья)

Воспитатель: Молодцы, А сколько стульев и медведей? (Поровну, или медведей столько, сколько и стульев).

У детей на столе лежат по три тарелочки разного размера и цвета, круглые конфеты из бумаги разного цвета

Воспитатель: Давайте угостим медведей сладкими конфетами.

Дети выполняют задание, раскладывая кружочки по тарелкам соответственного цвета: на красные тарелки – красные кружочки, на синие – синие.

В комнате было красиво и уютно, много разных предметов: часы, светильник(лампа), коврики, картина. Покажите, на что они похожи, на какие геометрические фигуры?

Игра «На что похоже? (Дети показывают поочерёдно круг, прямоугольник, овал и квадрат).

Физкультминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой…

Папа был большой – большой.

Мама с ним поменьше ростом.

А сынок - малютка просто.

Очень маленький он был.

С погремушкою ходил,

Дзинь – дон, дзинь – дон.

(Слова сопровождаются движениями)

Воспитатель: Медведи сделали ремонт и нужно им помочь расставить всё по местам.

Проводиться игра: «Поставь, куда скажу»

( На столах у каждого ребёнка сюжетные картинки комнаты и предметные картинки)

Воспитатель: поставьте стол в середине, шкаф справа от стола, кровати слева от шкафа, а картину повесьте над столом.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Дети, на столе расставлены все герои сказки и предметы их комнаты: стол, тарелки, коврик, лампа. В середине стоит стол, рядом со столом – медведи, на столе – тарелки, под столом – коврик.

Я загадаю какой – то предмет. А вы угадаете его, задавая вопросы о том, где он находится.

У меня загадан предмет, задавайте вопросы.

Дети: Это стоит в середине?

Это стоит рядом с медведем? Или: это под столом? Это на столе?

Воспитатель отвечает «да» или «нет» и показывает отгадку.

Воспитатель: Молодцы!!!!

**Подведение итогов:** У кого мы сегодня побывали в гостях?

Что вам понравилось делать больше всего?

**Рефлексия:** Ребята, у вас в руках картинки медвежат весёлый и грустный. Если вам сегодня занятие понравилось повести на доску весёлого медвежонка, если у вас возникли трудности при выполнении заданий повести грустного медвежонка.