Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

# Перспективное планирование по песочной игротерапии в оздоровительной работе для детей дошкольного возраста

**Автор:** воспитатель

Петрова

Елена Владимировна

# 2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Интеграция областей |
| 1.2.3. | **Беседа «Правила игры с песком в помещении»**, во время которой обсуждаем то, что можно делать с песком в группе и чего нельзя (рассыпать песок, кидать его, переносить в другие места и так далее).  Цель: безопасность детей во время работы с песком. **Рассматривание «коллекции" миниатюрных фигурок**, высотой желательно не более 8 сантиметров. Цель: Познакомить детей с атрибутикой при работе с песком. В набор игрушек могут войти:- человеческие персонажи  - здания: дома, школы, церкви, замки  - животные: домашние, дикие, доисторические, морские, и пр.  - машины: сухопутные, водные, космические, боевые  - растения: деревья, кусты, цветы, овощи и пр.  - постройки: мосты, ограды, ворота, порталы, загоны для скота  - естественные предметы: ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.  - символические предметы: источники для загадывания желаний, ящики с сокровищами, драгоценности и др.  - сказочные герои: злые и добрые  - религиозные предметы и сувениры  - живая зелень и пр.  - домашняя утварь, флаконы из-под духов, гаечки, болтики и др.  - пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)  **Игра-пересыпание сухого песка через воронку**  Цель:  Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.  Содержание.  Воспитатель подводит группу детей (не более 8 человек) к песочнице. Раздает детям бутылочки, ведерки, формочки.  Показывает как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму.  Воспитатель показывает детям как наполнять формочку, прижимать песок пальцами или совком, опрокинуть формочку на борт песочницы, украсить «пирог», «торт». | Сентябрь | Р.р.; с.-к.р.;ф.р.П.р.; р.р.; ф.р.П.р.; р.р.; ф.р. |
| 4. | **Игра «Солнышко» Цель:** Учить детей владеть своими руками, развивать мелкую моторику. Выучить с детьми считалку. Приготовить поднос с песком. Нарисовать солнышко и семь лучиков. Утром солнышко проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать – Раз, два, три, четыре, пять Можно провести беседу, назови похожие слова на слово «солнце» Например: Солнечный, солнышко, солнечная,  подсолнух. Или на что похоже солнышко? |  | П.р., р.р.,Х.- э.р., ф.р. |
| 1.2.3.4.1.2.3.4.1.2.34.1.2.3.4.1.2.3.4.1.2.3.4.1.2.3.4.1.2.3.4. | **Игра«Флажок» Цель:** развивать мелкую моторику рук, воображение. Рассказать с детьми стихотворение Агнии Барто « Флажок» Предложить детям нарисовать флажок. Можно нарисовать много флажков. Горит на солнышке  Флажок, Как будто я Огонь зажёг  **Игра «Рыбка» Цель:** ,  воспитывать усидчивость и терпение. Загадать загадку В воде она живёт, Нет клюва, а клюёт  Побеседовать, названия рыб, которые живут в реке или в озере (пресной воде) и рыб которые живут в море или океане (в солёной воде) Запомнить название рыб: пресноводные рыбы – плотва, пескарь, лещ, щука, карп, сазан, сом. Морская рыба – это сельдь, палтус, треска, лосось, акула. Можно предложить детям самостоятельно нарисовать разных рыб.  **Игра «Цыплята» Цель:** Развиватьмелкую моторику, учить владеть своими руками. Рассказать стихотворение В. Берестова « Цыплята» Куда-Куда? Куд- куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд - куда вас понесло! После беседы предложить детям нарисовать двух цыплят, сначала  рисуем большой кружок, а сверху маленький туловище и голова. Теперь рисуем ноги ,клюв, хвостик. Можно поиграть в игру « Назови ласково» Например: Курица – курочка, Гусь – гусёнок, Петух –петушок.  **Игра «Котик и козлик»**  Цель: Воспитывать доброту, инициативу,  воспитывать усидчивость и терпение. Рассказать и выучить с детьми стишок В. Жуковского « Котик и козлик» Там котик усатый, По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит Рисуем с детьми сначала котика, а потом козлика. Можно детям задавать вопросы:  Чем они похожи? Чем отличаются? Как рисовать котика: нарисовать овал большое, затем сверху круг – это туловище и голова. Теперь рисуем лапки и хвост. А козлика размером побольше – с длинными рогами, маленьким хвостиком.  **Игра«Мышка». Цель:** развивать тактильную чувствительность, учить детей владеть своими руками, тренировать логику. Загадать загадку. Живёт в норке, грызёт корки. Не большие ножки, боится кошки. Рисуем мышку. Туловище у мышки овальное, головка вытянутая, длинный хвост. Можно придумать, слова похожи по звучанию на слово «мышка» (книжка, шишка, мишка)  **Игра «Тучка». Цель:** Развиватьмелкую моторику, учить владеть своими руками.  Прочитать стихотворение В. Маяковского «Тучкины штучки» Плыли по небу тучки. Тучек четыре штучки: От первой до третьей – люди, Четвёртая была верблюдик. К ним, любопытством объятая, По дороге пристала пятая От неё в небесном лоне Разбежались за слоником слоник И не знаю, спугнула шестая ли, Тучки взяли все – и растаяли И следом за ними, гонясь и сжирав Солнце погналось – жёлтый жираф  **Игра«Жук» Цель:** развивать тактильную чувствительность, учить детей владеть своими руками, Прочитать детя стихотворение - Жук, жук пожужжи, Где ты прячешься, скажи? - Жу, жу,жу,жу Я на дереве сижу -Жук, жук, покажись! Надо мною покружись! - Жу, жу, жу, жу Я летаю и кружу. Напомнить, как рисовать жука. Тело у жука овальное, крылышки сложены, как два полукруга, нарисовать маленькую головку, а теперь дорисуем много лапок. Поговорить с детьми, где можно увидеть жука?  **Игра«Осьминог» Цель:** Воспитывать доброту, инициативу,  воспитывать усидчивость и терпение.  Прочитать стих Г. Сапгира Восемь ног у осьминога Говорит улитка: - Много! Восемь ног ему зачем? Я б запуталась совсем! На подносе с песком рисуем осьминога. Для этого сначала нарисуем круг, потом немного стираем низ и выравниваем верхнюю часть, получится шапочка, и рисуем длинные щупальцы. Можно провести беседу. Где живёт осьминог? А кто ещё живёт в море? Запоминаем с детьми морских обитателей: рыба, медуза, краб, кальмар, морская звезда.  **Игра «Собери грибы» Цель:** развивать тактильную чувствительность, учить детей владеть своими руками,  «Ты корзину в лес бери,  Там грибы мне собери. Удивишься ты, мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!» Рыжики, волнушки Найди-ка на опушке!»  Поочередно ребенок запускает руку в песок и ищет грибы. Количество грибов меняется с каждой игрой.  **Игра «Песочная кулинария»** Цель: Развитие воображения, творческого мышления.  ◈ Предложите нарисовать на песке вкусное печенье. Украсьте его камешками, листьями, ягодами. Устройте конкурс юного кулинара — кто лучше всех украсит, тот и выиграл.  **Игра «Норки для мышки»**  Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений  Содержание: Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем воспитатель озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.  **Самостоятельные игры –** Цель: Учить детей разыгрывать настоящие спектакли, что способствует развитию их речи, фантазии, коммуникативных способностей; воспитывать добрыми и терпимыми.  Содержание : В свободное время дети играют самостоятельно в «минипесочницы». Где должна быть коллекция мелких игрушек. Дети создают разные панорамы для игр. Это и улицы с домами, деревьями, дорогами. Это зоопарк, военный пост, морское дно и многое другое.  **Игра «Чей след ?»**  Цель: Развитие мелкой моторике рук, зрительной памяти, наблюдательности.  Содержание. На столе выставляется некоторое количество предметов. Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки. Один из детей отворачивается, а другой делает отпечаток на песке одним из предметов. Первый ребёнок, открыв глаза, должен отгадать предмет, которым был сделан отпечаток.  **Игра «Учимся рисовать кистью**». Цель. Развитие мелкой моторике рук, воображения, фантазии. Воспитание аккуратности.  Содержание. Для занятия используется песок разных природных оттенков, а также и песок, окрашенный гуашью в разные цвета и высушенный. Поверхность картинки постепенно покрывается клеем и засыпается одним цветом песка. Только после того, когда стряхивается лишний песок, работа может быть продолжена песком другого цвета. И так до тех пор, пока картинка не будет готова. Игра « Следы обитателей леса» Цель: Развитие тактильной чувствительности. Воображения.Вспомнить с детьми обитателей леса. Назвать птиц, животных. Предложить детям нарисовать следы от лап животных и птиц. Кто затрудняется можно показать картинки со следами.Игра «Вкусные пирожки для мамы» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка. Учить лепить пирожные. Развитие речи. Создавать эмоциональный настрой.Предложить детям «испечь» пирожки. Спросить из какого песка мокрого или сухого будут печь пироги Почему? **Игра – «Волшебные отпечатки на песке»**  Цель: закреплять свойства песка, развивать координации движений. Содержание: Воспитатель и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички и т. д. . **Игра «Я пеку, пеку, пеку»** Цель: развитие моторики рук, тактильной чувствительности. Содержание: Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол.  **Игра с решетом*.*** Цель: Знакомство со свойствами песка, развитие тактильных ощущений и моторики рук. Содержание. Воспитатель показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)  **Самостоятельные игры –** Цель: Учить детей разыгрывать настоящие спектакли, что способствует развитию их речи, фантазии, коммуникативных способностей; воспитывать добрыми и терпимыми. Развивать тактильные ощущения. Содержание : В свободное время дети играют самостоятельно в «минипесочницы». Где должна быть коллекция мелких игрушек. Дети создают разные панорамы для игр. Это и улицы с домами, деревьями, дорогами. Это зоопарк, военный пост, морское дно и многое другое **Игра «Угадай, что спрятано в песке»**  Цель: Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию, воображения.  Содержание: Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.  **Игра «Путешествие в сказочный город»**  Цель: Развитие образного мышления, воображения, речи.  Содержание: Взрослый показывает ребенку вывеску, на которой изображен шкаф, и спрашивает, как может называться магазин, где продается этот предмет. После того как все вывески рассмотрены, взрослый рассказывает историю о сказочном городе.  Дети произносят волшебные слова «Крибле-крабле-бумс» и начинают строить сказочный город. После завершения работы рассказывают о том, что получилось, делятся впечатлениями.  **Игра « Отпечатки наших рук»**  Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.  Содержание: Воспитатель и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички и т. д.  **Игра «Новая квартира куклы Маши»**  Цель: Развитие образного мышления, восприятия, Развивать тактильные ощущения.  Содержание: Воспитатель. Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превращается в новую квартиру куклы Маши.  Квартиру кукла Маша получила  И мебель в магазине закупила:  Кровать, шкаф, кресло, стульчик, стол  Занес в квартиру грузчик и ушел.  Куда же мебель расставлять?  На помощь Мишку надо звать.  Медведь откликнулся на зов,  План начертил и был таков.  Одна опять осталась Маша,  И загрустила кукла наша.  Поможем мебель ей расставить,  По плану в комнату поставить.  Воспитатель предлагает детям картину, на которой изображены: стол, стульчик, кресло, диван, кровать, шкаф. Дети по этой картине расставляют мебель в квартире.  **Игра «Цветные заборчики»**  Цель: Развитие мышления, моторики. Содержание: На столе вперемежку лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.  **Игра «Измерь и сосчитай»** .  Цель: Развитие мелкой моторике рук, развитие речи детей.  Содержание: Дети ложками пересыпают песок из одной ёмкости в другую и считают их количество.  **Игра «Узоры на песке». Цель:** Развитие образного мышления, восприятия, Развитие тактильных ощущений.*Педагог*: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..  *Дети*: ответы *Педагог*: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок *Педагог*: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они?  *Дети*: ответы  **Игра «Песочные прятки»** Цель: Развитие образного мышления, восприятия, Развитие тактильных ощущений.  *Педагог*: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание  Песочная фея нам помоги, В темницу друзей заточили враги, Взмахнем нашей кисточкой Раз, два и три, И наших друзей мы спасем из беды  *Педагог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки*    *Педагог*: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ  **Игра «Ковёр – самолёт для принцессы.**  Цель:  Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева, закрепить знания о геометрических формах. Развитие мелкой моторике рук, речи детей.  Содержание. Взрослый рассказывает сказку:  В сказочном царстве принцесса жила,  Очень красива, добра и мила.  Вдруг прилетел огнедышащий змей,  Чтоб на принцессе жениться скорей  И унести в мир страха и тьмы,  Сделать царицей змеиной страны.  Нам надо принцессу от змея спасти,  В заморские страны ее увезти.  Построим, ребята, ковер-самолет  Нашу принцессу он точно спасет.  Взрослый предлагает ребенку сделать для принцессы волшебный ковер-самолет, украшенный геометрическим орнаментом.  После выполнения задания ребенку задаются следующие вопросы:  1. Найди и покажи самый маленький круг.  2. Найди и покажи самый большой квадрат.  3. Назови фигуры, расположенные внизу, вверху, слева, справа.  4.Каких цветов фигуры на ковре – самолёте.  5. Назови, где находятся красные маленькие квадраты и т.д.  **Игра – эстафета «Передай другому».**  **Цель:** Развитие умения распознать, представлять, угадать предметы , мелкой моторике рук, развитие речи детей.  Содержание: Дети становятся в колонну. Последнему из них педагог «рисует» на спине любую геометрическую фигуру или что-то другое. Ребёнок рисует это же изображение впереди стоящему. Это ребёнок следующему. Самый первый должен изобразить этот рисунок на песке. Затем сравнивается, который был задуман. Если дети встанут в две колонны и получат задание на скорость, то это будет уже эстафета.  **Игра «Измерь разными мерками».**  Цель: Развитие мелкой моторике рук, развитие речи детей.  Содержание: Дети разными по объёму ложками пересыпают песок из одной ёмкости в другую и сравнивают их количество.  **Самостоятельные игры.**  Цель: Учить детей разыгрывать настоящие спектакли, что способствует развитию их речи, фантазии, коммуникативных способностей; воспитывать добрыми и терпимыми. Развитие мелкой моторике рук.  Содержание : В свободное время дети играют самостоятельно в «минипесочницы». Где должна быть коллекция мелких игрушек. Дети создают разные панорамы для игр. Это и улицы с домами, деревьями, дорогами. Это зоопарк, военный пост, морское дно и многое другое. | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Ф.р., п.р., х.- э.рП.р., ф.р., х.- э.р..П.р., р.р., ф.р., х-э.р.П.р., р.р., ф.р., х-э.р.П.р., р.р., х.- э.р., ф.р..П.р., ф.р., х.-э.р.Р.р., х.-э.р., п.р.Р.р., х.-э.р., п.р.П.р., х.-э.р., п.р.П.р., ф.р.П.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р.,П.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р.,П.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р., х.- э.рП.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р., х.- э.рП.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р.,П.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р.П.р., ф.р., р.р., х.- э.рП.р., ф.р., х.- э.рП.р., ф.р.П.р., ф.р.П.р., р.р.,П.р., ф.р., х.э.р.П.р., ф.р., р.р.П.р., ф.р., р.р.П.р., ф.р., р.р., х.э.р.П.р., ф.р., р.р.П.р., ф.р., р.р., х.э.р. |