**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физической культуры**

**МОУ** «**Первомайская средняя общеобразовательная школа**»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**Кочеткова Дмитрия Алексеевича**

**Тема педагогического опыта:**

«Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся школы»

**Актуальность.** На сегодняшний день физическая культура отвечает за важные социальные функции по улучшению физического состояния школьников, формированию здорового образа жизни, социализации подростков. Особая ценность физической культуры для школьников и всего общества в целом, её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение состоит именно в воспитании здорового образа жизни, развитии духовных и физических качеств.

**Основная идея.** Организация единого пространства для воспитания и формирования личности, физического и психического удобства в условиях школы**.**

Основой педагогической деятельности для обеспечения здоровья подрастающего поколения является формирование у детей компетентности в сфере укрепления здоровья и индивидуального стиля здорового образа жизни. Плодотворнее всего формирование понятия здорового образа жизни происходит при использовании личностно ориентированного воспитания и обучения.

В рамках этой работы я считаю основной задачей создание оптимальных условий для целостного развития индивидуальности подростка. Эта проблема наиболее актуальна. Сохранение и укрепление здоровья подростков.

**Диапазон опыта:** единая система «урок – внеурочная деятельность».

**Теоретическая база**. В настоящее время я использую компетентностный подход в воспитании и в обучении детей. Ориентирую детей на ведение здорового образа жизни. Я ориентирую детей на здоровый образ жизни. Обучаю, как сохранить здоровье. Эти знания формируются на основании образовательных компетенций:

1. *Ценностно-смысловые компетенции.* Данные компетенции, связанны с ценностными ориентирами учащегося на здоровье и здоровый образ жизни, его способностью видеть и адекватно понимать окружающий нас мир, осознавать свою роль в окружающем мире, уметь определять целевые установки своих поступков. Важно уметь принимать решения, которые будут направлены на укрепление своего здоровья.
2. *Общекультурные компетенции.* Много вопросов в отношении которых ученики должны быть хорошо информированы. Дети должны обладать знаниями и опытом о своей деятельности.
3. *Учебно-познавательные компетенции.*  Система компетенций детей в области познавательной деятельности, учебной деятельности, элементы логической деятельности, которые соотнесены с реальными объектами. Важны знания и умения по организации уроков физической культуры. Необходимо уделить внимание уделяется целеполаганию, планированию, анализу, самооценке состояния здоровья.
4. *Информационные компетенции.*Информационные технологии формируют умение поиска, анализа, сортировки необходимой информации. Формируется умение организовывать, сохранять и распространять личный опыт.
5. *Коммуникативные компетенции.* Это знание способов сотрудничества с окружающими, работа в команде, умение владеть различными социальными ролями в коллективе.
6. *Социальные компетенция*. Эти компетенции означают владение полученными знаниями и опытом в области здоровья общества, в социальной деятельности семейных отношений.
7. *Личностные компетенции* направлены на изучение способов интеллектуального, физического, духовного саморазвития.

Я думаю, что эти компетенции содержат знания, умения и отражают целостную систему социального опыта, которые приобретает ребенок в процессе обучения.

**Новизна.** Использование собственной системы теоретических сведений и практических упражнений, которые влияют на развитие и улучшение двигательных умений и навыков при изучении физической культуре, воспитания направленности учащихся на здоровый образ жизни, формируемых образовательными компетенциями.

**Технология опыта.** При планировании уроков делаю акцент следующие задачи образовательного процесса:

- совершенствование двигательной активности ребенка различными физическими упражнениями. Это могут быть общеразвивающие или корригирующие упражнения.

- формирование навыков самостоятельной работы;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- развитие основных качеств подростка, умения сотрудничества в учебной и внеурочной деятельности.

-умение использовать в работе различные приемы рефлексии, которые направлены на формирование активной позиции подростка.

В работе опираюсь на современные педагогические теории обучения, воспитания и формирования личности ребенка. В своей работе я учитываю личностные особенности ребенка, применяю активные методы обучения.

Свою работу по использованию компетентностного подхода в формировании здорового образа жизни подростков во внеурочной деятельности и на уроках физической культуры я использую в единой системе «урок – внеурочная деятельность». Основные направления:

* урочная деятельность,
* внеурочная деятельность,
* патриотическое воспитание,
* соревнования.

При проведении уроков я опираюсь на принципы, которые ориентированы усиление и укрепление здоровья:

* Принцип двигательной активности;
* Принцип оздоровительного режима;
* Принцип развития правильной осанки, навыков рационального дыхания, и т.д.;
* Принцип комфортности;
* Принцип индивидуальных особенностей ребёнка.

Я считаю, что очень важным условием повышения качества обучения оказывается систематический контроль над учебной деятельностью и точная коррекция. Использую индивидуальные и групповые методы работы с детьми. Результатом данной деятельности будет физическая подготовленность, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения.

В работе с учащимися использую спортивные, подвижные игры, эстафеты, полосу препятствий, командные виды спорта.

Для популяризации занятий физической культурой среди подростков, приобщения детей к постоянным занятиям физической культурой и спортом, развитие навыков здорового образа жизни использую в своей педагогической практике внеурочные формы работы:

- олимпиады;

- пионербол;

-волейбол;

-баскетбол;

- веселые старты;

- шашки (шахматы);

- теннис;

- футбол.

Участие в фестивале сдачи норм ГТО являются основным направлением в деятельности школы по организации и проведению внеурочной спортивно-оздоровительной работы с детьми.

Основные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, установка положительных жизненных ориентиров подростков и патриотическое воспитание детей.

- выявление команд, достигших лучших результатов в спорте.

С 2020 года веду секцию по волейболу. В секции занимаются учащиеся разного возраста (с 5 по 11 классы). Занятия, в которых занимаются разновозрастные дети, позволяют детям самореализоваться и самоутвердится. Занятия по настольному теннису способствуют физическому развитию, приобретению основных теоретических знаний, усвоению основных приемов техники и тактики настольного тенниса. Воспитывают волю, смелость, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность. Помогают достичь личного результата. Воспитывают чувство дружбы, прививает детям навыки здорового образа жизни.

Физическая культура позволяет развить личностные качества подростков. Предмет « Физическая культура» формирует у обучающихся универсальных способностей, компетенций. Эти способности проявляются в метапредметных результатах ребенка.

Воспитательный процесс в школе формирует патриотизма и культуру ученика. На основе чувств патриотизма укрепляется любовь к своей Родине. Формируется чувство ответственности, честь, независимость. Сохраняются духовные ценности общества. Развивается достоинство личности учащегося. В школе ежегодно проходят конкурсы патриотической направленности. Такие как «Смотр строя и песни», «Движение юных патриотов», Вахта памяти, «Статен, строен - уважения достоин». Задачей таких мероприятий является: формирование патриотических качеств личности ребенка. Обеспечивается возможность для самореализации личности подростка. Дети социализируются.

**Результативность опыта.** Из практики видно, что систематическая и целенаправленная организациякомпетентностного подхода позволяет добиться хороших результатов при обучении школьников. Знания и умения обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта. Формирование здорового образа жизни подростков повышает уровень мотивации обучения учеников. Повышается уровень обученности учеников. Формируются и развиваются универсальные учебные действия. Дети ориентируются на ведение здорового образа жизни. Достигаются позитивные результаты обучающихся во внеурочной деятельности.

**Позитивные результаты во внеурочной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И. | Результат | Наименование мероприятия |
| 2017-2018 | Команда | Призер | Движение юных патриотов |
| 2017-2018 | Команда | Призер | Муниципальный конкурс «Знатоки правил дорожного движения» |
| 2018-2019 | Команда | Призер | Движение юных патриотов |
| 2018-2019 | Стенькина Виктория | Призер | Открытые районные соревнования по лыжным гонкам |
| 2019-2020 | Команда | Призер | Движение юных патриотов |
| 2020-2021 | Алексахин Роман | Призер | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап) |
| 2020-2021 | Алексахин Роман | Участие | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (республиканский этап) |
| 2021-2022 | Тарасов Максим | Участие | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» |
| 2021 | Храменкова Юлия | Участие | Социально значимое самоисследование уровня информированности в области безопасного образа жизни обучающихся |
| 2021 | Аганин Егор | Участие | Социально значимое самоисследование уровня информированности в области безопасного образа жизни обучающихся |
| 2021-2022 | Комкин Денис | Победитель | Всероссийский конкурс «Шахматы-гимнастика ума» |