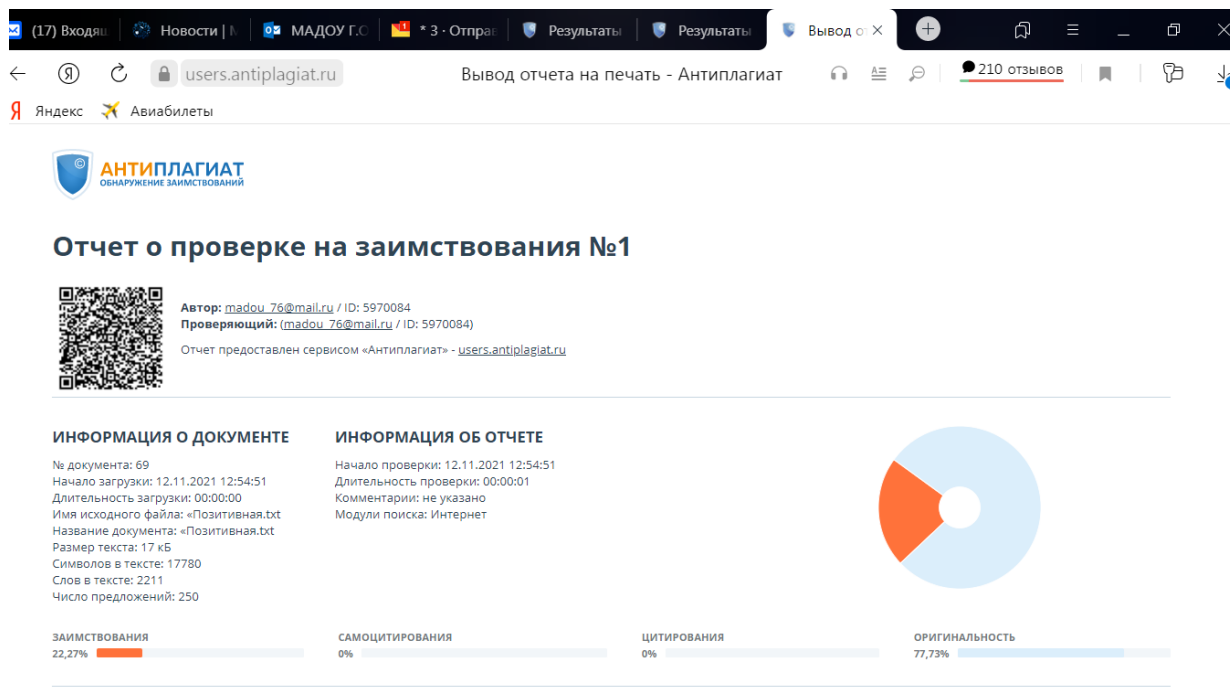


Тема: «Позитивная социализация детей дошкольного возраста в процессе речевого развития».

Педагогический опыт проверен на плагиат на сайте:

<https://users.antiplagiat.ru/cabinet>, оригинальность составляет: **77,73%**



Воспитатель МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» - Чадина Евгения Александровна

Образование

2005-2010гг., ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». Квалификация по диплому: Учитель-олигофренопедагог и учитель-логопед.

Профессиональная переподготовка

2020 г. - по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Повышение квалификации

Программа Дополнительная профессиональная программа: «Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях ДОО», в объеме 24 часа, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ - Педагог 13.ру», 2020 г.

Программа «Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего дошкольного возраста», в объеме 72 часа, ФГБОУ УВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», 2019г.

Программа «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования», в объеме 72 часа, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру», 2021 г.

Актуальность.

Проблема социализации детей – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает важнейшие вопросы общества и образования. В условиях современных социально-экономических изменений перед системой образования поставлена задача не просто вооружить растущее поколение системой знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить им способность и готовность жить в сложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать, решать жизненные проблемы.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Темпы развития личности ребенка, его самосознания, самооценки, отношения к другим людям и умения взаимодействовать с ними зависят от живого общения.

Дошкольный возраст - важный период в формировании личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основные социальные и коммуникативные навыки взаимодействия с окружающим миром: коммуникативные компетенции, этические нормы, эмоциональная саморегуляция. Отсутствие сформированности этих навыков негативно сказывается на дальнейшей социализации ребенка в обществе.

Известно, что развернутая связная речь является неперенным условием всестороннего развития ребенка. От уровня овладения речью зависит не только дальнейшее формирование познавательных процессов, высокие показатели обучения в школе, но и успешная социальная адаптация. Содержательная, точная, правильная и логично выстроенная речь поможет ребенку стать общительным, преодолеть застенчивость, придаст уверенности в своих силах.

По данным современных исследований, многие дети, поступающие в школу, не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. В современном мире дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Причина тому - «лучшие друзья современного ребенка» - планшет, компьютер, телевизор.

В связи с этим развитие речи детей любого возраста является одним из приоритетных направлений обучения и воспитания, о чем и говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО одной из основных образовательных областей является речевое развитие, включающее в себя овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, использовать ее для выражения своих мыслей, чувств, желаний.

Для формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе речевого развития я решила воспользоваться возможностями современных технологий и речевых игр. Применяя их в работе с обучающимися ДОО, я пришла к выводу, что их системное использование не противоречит задачам, ожидаемым результатам обучения и воспитания в процессе и на этапе завершения дошкольного детства, способствует совершенствованию речевых навыков и умений, является актуальным и значимым.

Основная идея опыта.

Цель педагогической идеи, которой я руководствовалась в работе над формированием позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе речевого развития, заключается в том, чтобы научить обучающихся в условиях ДОО правильно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми они в дальнейшем будут сталкиваться в жизни, решать их во взаимодействии со сверстниками под руководством взрослых и самостоятельно.

В связи с этим в процессе работы с детьми я решала следующие задачи:

- содействие развитию у детей процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- обогащение представлений детей об окружающих предметах и явлениях;
- воспитание у детей целенаправленности, работоспособности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения доводить начатое дело до завершения.

Мои наблюдения за обучающимися, в числе которых 6 человек, которые были направлены на Городскую ПМПК, но их родители отказались, обеспечив детям посещение индивидуальных логопедических занятий, что наиболее значимыми для них будут технологии речевого развития «сторителлинг», моделирование, «сторисек» и логоритмика (в рамках дополнительной образовательной программы), а также речевые игры, которые, в том числе, способствуют решению задач позитивной социализации.

Для реализации педагогической идеи я воспользовалась возможностями народных сказок, которые помогают взрослому легко устанавливать с ребенком эмоциональный контакт. Образный язык сказки вызывает радость у детей и даже взрослых, использующих их для выражения своей заботы, веры в ребенка. Задания и речевые игры на содержании сказок

обогащают чувства, эмоции и речь, формируют осознанное отношение к окружающему миру.

Теоретическая база опыта.

Ведущие институты социализации в детстве - семья, группа сверстников, образовательные учреждения и средства массовой информации. Роль семьи в успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста является предметом внимания во всех исторически сложившихся педагогических системах. Проблемами изучения социализации занимались многие социологи, психологи и педагоги, такие как Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский, П.Ф.Лесгафт, К.Д.Ушинский, Я.А. Каменский, П.Ф. Каптерев и многие другие.

Большой вклад в изучение проблемы социализации детей дошкольного возраста внесли такие известные учёные как Выготский Л.С., Ключева И.В., Касаткина Ю.В., Коломинский Я.Л., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Яковлева Е.Л. На первых этапах формирования личности социализация осуществляется через общение, обучение, воспитание, затем через практическую деятельность, распределение форм культуры и цивилизации.

Труды исследователей С.А. Козловой, Т.Д. Пашкевич и др. раскрывают психолого-педагогические особенности ознакомления детей с социальной действительностью, учитывая возможности и особенности детей дошкольного возраста в образовательном процессе в дошкольной организации, в том числе в процессе познавательного и социального развития и активно внедряются мною в педагогический процесс.

Исследования Т.А. Куликовой, О.И. Давыдовой, Л.Г. Богославец, А.А. Майера позволили рассмотреть проблему взаимодействия дошкольной организации с семьей ребенка в свете «новой философии» работы с семьей, в ракурсе открытости ДОО в процессе социализации ребенка-дошкольника.

Исследование, в которых рассмотрены ведущие идеи личностно-ориентированного подхода (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский и др.), а также работы, в которых рассматривались пути и средства развития личности в различных видах деятельности (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.К. Шипицына и др.) помогают мне при социализации ребенка дошкольника к окружающему миру.

Факторы социализации, определенные А.В. Мудриком, Г.М. Андреевой и рядом других исследователей, позволяют расставить основные акценты в образовательной работе и социальном воспитании, организуемых в дошкольной организации.

Новизна, творческие находки автора.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования.

Поэтому мне было важно и необходимо в работе с детьми использовать такие технологии речевого развития, которые вместе с тем активно способствуют социально-коммуникативному развитию, нацелены на общение, взаимодействие, понимание и решению жизненных ситуаций.

На мой взгляд, технологии речевого развития «сторителлинг», моделирование, «сторисек» и логоритмика (в рамках дополнительной образовательной программы), а также речевые игры максимально этому соответствуют.

«Сторителлинг» - технология, позволяющая решать ситуации через придумывание и рассказывание ситуаций по определенной структуре и с интересным персонажем. Это способ общения, который отлично активизирует мыслительные способности. А так как дети делятся событиями,

примерами из собственного опыта, то эти мысли легко воспринимаются и запоминаются лучше, чем факты.

Длительный совместный рассказ, мысль которого воспитатель может плавно направить на решение необходимой жизненной ситуации, по-разному перестраивая сюжетную линию, остается в памяти детей надолго, вызывая глубокий эмоциональный отклик, чувства сопричастности, сопереживания, стремления помочь, найти выход.

Моделирование, на мой взгляд, это один из эффективных способов решения задачи развития связной речи. Благодаря моделированию дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, устанавливать связи и отношения реальной действительности, делать выводы. Моделированием можно охватить самые разнообразные стороны жизни и ситуации.

Главная цель технологии «сторисек» заключается в том, что позволяет не только прочесть книгу с детьми, но делает подход к чтению разноуровневым, разносторонним в рамках решения общеобразовательных целей и задач, доставляет удовольствие от книги, совместного чтения, выполнения значительного количества совместных заданий, обогащает социальные умения и навыки не только в выполнении совместных заданий, но уже и в процессе их выбора и подготовки.

Деятельность кружка речевой направленности ««Раз – ладошка, два – ладошка» по логоритмике, которую я осуществляла в группе на протяжении одного года, была направлена на профилактику речевых нарушений обучающихся путем развития и коррекции двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой. Творческие эмоциональные логоритмические игры и задания способствовали активному общению обучающихся, давали проявить свои возможности ребятам всех уровней развития, почувствовать себя частью коллектива.

Мною был так же реализован проект на тему «Речевые игры как способ формирования навыков общения и взаимодействия детей младшего и

дошкольного возраста», в результате которого был создан комплекс игровых занятий, направленных на формирование коммуникативных умений дошкольников в игровой деятельности.

Данные технологии и речевые игры в наполнении содержанием народных сказок позволили мне реализовать идею формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе речевого развития.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Работа над проектом началась с изучения методической литературы, передового педагогического опыта, прослушивания вебинаров, что помогло мне выстроить собственную концепцию речевого сопровождения детей дошкольного возраста на основе технологий «сторителлинг», моделирование, «сторисек» и логоритмика и использования речевых игр.

Я использовала в работе следующие виды сторителлинга:

- на основе реальных ситуаций: решение жизненных ситуаций, которые необходимо решить; является хорошим способом сплочения детского коллектива, так как его можно использовать в обмене мнениями, групповых обсуждениях;

-на основе повествования: рассказчик, придуманный или реальный, предлагает информацию, которую необходимо усвоить детям; используется для повышения интереса к теме;

-на основе сценария: ребенок становится частью истории и достигает различных результатов в зависимости от того, какие решения принимает: способ отлично подходит, когда педагог хочет, чтобы дети применяли уже имеющиеся знания и опыт решения ситуаций; использование сценария добавляет смысла знаниям и помогает использовать их в реальном мире;

-на основе проблемных ситуаций: решение проблемы с наилучшими результатами; способ помогает развивать навыки решения проблемных ситуаций, способствует применению знания на практике.

Наиболее интересными детям показались игры «Кубики для историй», «Снежный ком», «Продолжи предложение».

Наиболее интересным примером моделирования, который я использовала в своей работе, является дидактическая игра «Речевой куб». Ее цель – обеспечить усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира, формировать умение составлять описательный рассказ. «Речевой куб» представляет собой небольшой многофункциональный куб. На его разноцветных гранях крепятся графические изображения и символы, с помощью которых ребенок может описать цвет, форму, величину и пр. Бросая кубик по очереди, дети могут дать характеристику заданного предмета по выпавшей грани, а в конце игры заранее выбранный ведущий должен воспроизвести весь рассказ – описание по всем запомнившимся характеристикам. Таким образом, обучающиеся учатся составлять рассказ об объектах окружающего мира, понимают и могут объяснить друг другу их значение.

«Сторисек» (мешок историй) представляет собой настоящий мешочек (рюкзачок, сундучок), внутри которого находится хорошая иллюстрированная детская книга, в дополнение к ней подобраны мягкие игрушки, игры, игровые задания, научно-популярные факты по теме, «шпаргалки» для родителей и т.д. Мною составлены и проведены тематические занятия по сказкам.

Реализации цели работы кружка по логоритмике «Раз – ладошка, два – ладошка» способствовали чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика, логоритмические попевки и песенки Екатерины и Сергея Железновых, пальчиковые игры.

В рамках работы кружка я провела ряд сюжетных занятий:

- «До свидания, птицы»
- «Богатый урожай»
- «Домик куклы Кати» и другие.

В результате работы по программе обучающиеся группы расширили словарный запас по лексическим темам, сформировали умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен; сформировали умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; сформировали модуляцию голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания; сформировали правильность подвижности артикуляционного аппарата, способность правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках, способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма, способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений. Важными моментами в работе кружка стали также решение задач общения и взаимодействия обучающихся, возможности проявить себя всем обучающимся, независимо от уровня развития, сплочение коллектива.

В ежедневной работе с обучающимися дошкольного возраста я использую игры.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Проект «Речевые игры как способ формирования навыков общения и взаимодействия детей младшего и дошкольного возраста» позволил мне активно включить в работу с детьми

Творческие игры позволяют создавать и использовать в новом качестве объекты, ситуации и явления. При этом процесс формирования связной речи протекает свободно, без строго установленных правил. Творческие игры не только позволяют развивать самостоятельную речь детей, но и способствуют формированию навыков театрально – исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества. Они служат социально-эмоциональному развитию, проявлению креативных способностей и фантазии, преодолению неуверенности в себе, что особенно важно для детей с нарушениями речи. В своей педагогической деятельности я использовала театрализованные игры и задания, заслужившие внимания и вызывающие живой интерес у детей.

Все представленные в педагогическом опыте технологии изучены и апробированы мною в работе с детьми, а их эффективность проверена на практике.

Для реализации педагогической идеи в группе мною создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: разные виды театра, игровые персонажи из мультфильмов, наборы наглядно-дидактических речевых пособий, художественная литература, картотеки хороводных игр. Для рассказывания сказок дети с желанием используют мнемосхемы. Последовательно располагая карточки-картинки ребенок пересказывает любимые сказки. Сборник «Тренинги по сказкам», прекрасное пособие с небольшими сюжетами, красочными иллюстрациями, интересными заданиями для развития связной, грамматически правильной монологической речи. «Костюмерная удобна для переодевания перед зеркалом. Можно оценить наряд, рассказать о нем, примерить на себя новый сказочный образ. Большое место в группе отведено центру экологии, ведь природа окружает ребенка с ранних лет.

Для использования в работе с детьми мною подготовлены: картотеки народных подвижных игр, фольклорного материала, блок материалов по использованию в процессе речевого развития и работы над программой дополнительного образования.

Работа над темой педагогического проекта способствовала подготовке ряда материалов для оказания методической помощи педагогам детского сада:

-разработаны практические рекомендации на тему «Позитивная социализация детей дошкольного возраста в процессе речевого развития», «Развиваем пальчики – стимулируем развитие»

- на педагогическом совете презентовано электронное дидактическое пособие в работе с детьми дошкольного возраста.

Для достижения поставленных задач, я организовала работу с родителями обучающихся, ведь в дошкольном возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми ребенок непосредственно взаимодействует. Семья важна в вопросах социального и эмоционального развития детей. Только работая с родителями дошкольников можно добиться хороших результатов в воспитании детей.

Я провела консультации для родителей по темам: «Социализация детей дошкольного возраста в процессе речевых игр», «Социализация ребенка в условиях современной ДОО», подготовила подборку серии игр и игровых заданий.

Результативность опыта

Анализируя свою работу, прихожу к выводу, что целенаправленная и систематическая работа по данному направлению является результативной.

Наблюдения за деятельностью детей показали, что практическая работа с использованием современных технологий речевого развития и речевых игр доставляла детям настоящую радость.

Методический материал, используемый мною в работе систематизирован в виде дополнительной образовательной программы «Раз – ладошка, два – ладошка», проекта «Речевые игры как способ формирования навыков общения и взаимодействия детей младшего и дошкольного возраста», многочисленные выступления на городских и муниципальных семинарах, публикации статей в сборниках и на сайтах профильных изданий может быть использован педагогами ДОО и организаций дополнительного образования для решения задач речевого и социально-коммуникативного развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что созданные условия расширяют детский кругозор, помогают усвоению и расширению жизненного опыта, развития творческих способностей детей раннего возраста закладывают основу их активности в будущем, способствуют формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста, позволяют воспитать человека гибкого, умело ориентирующегося в современной действительности, готового к освоению новых областей деятельности, активно взаимодействующего с окружающими.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данная система работы может быть реализована в условиях дошкольной образовательной организации разного вида. Имеется методическое обеспечение:

- картотеки по речевому развитию детей дошкольного возраста
- подготовлены дидактические игры для формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
- демонстрационный, наглядный материал;
- раздаточный материал для проведения занятий;
- аудиообеспечение для занятий.

Опыт работы по теме может быть интересен также педагогам дополнительного образования, родителям воспитанников для организации совместной деятельности с детьми.

Список литературы

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. Методический комплекс программы «Детство». - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 256с.
2. Билялова, З. Ш. Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи / З. Ш. Билялова // Молодой ученый. — 2017. — № 35 (169). — С. 82-83.
3. Бреслаев Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. – 144с.
4. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДООУ: Методическое пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.
5. Мангер Т.Э. Педагогические основы социализации личности как субъекта социального общества// Вести. ТГУ. – 2014. - № 10 (138). – С. 59 – 66.
6. Монтессори М., Корчак Я., Выготский Л., Макаренко А., Эриксон Э. Главное о воспитании детей. Питер, 2016. – 100с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.

9. Князева О. Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.
10. Парыгин Б.Д. Социальная психология: проблемы методологии, истории теории. – СПб.: ИГУП, 1999. - - 592с.
11. Фролов И.Ф., Винограденко Г.Г. Социализация: вопросы истории и теории// Вести. ВЭГУ. – 2012. № 4 (60). С.21 - 27
12. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М.: Детство – Пресс, 2012. 282с.
13. Хузиахметов А.Н. Проблемы социализации личности в педагогической теории и практике//Образование и ее развитие. – 2012. – « (30). С. 121 – 127.
14. Циниченко Г.М. Семейная социализация и воспитание /Управленческое консультирование. – 2014. - № 5. – С.86 - 89