**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЛЬШЕИГНАТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

***«Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»***

 **Выступление на родительском собрании подготовила :**

**учитель-логопед**

**МБДОУ «Большеигнатовский**

**детский сад комбинированного вида»**

**Макшаева М.А.**

**Большое Игнатово 2020**

 Не все **дошкольники** могут самостоятельно освоить правильное

произношение отдельных звуков, а взрослые не всегда придают этому значение, полагая, что с возрастом эти недостатки сами собой исправятся, а в результате, проходит время и ребёнок идёт в **школу…**

 При отсутствии у **родителей** правильных представлений о речевой готовности к **школьному обучению**, дети часто приходят в **школу** с недостатками произношения звуков, у 60% не развита устная речь, у 35-40% -мелкая моторика. У 70% не сформировано умение организовать свою деятельность.

До недавнего времени считали, что дети учатся читать в **школе**. Сегодня, благодаря исследованиям ученых, мы знаем, что запас знаний, который необходим для того, чтобы выучиться читать, ребенок получает до **школы**.

Для **успешного** овладения грамотой ещё до начала обучения у ребёнка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки. В чём же конкретно заключаются эти предпосылки? К ним относятся следующие:

 Полноценность владения речевыми звуками (сюда мы относим правильное произношение и умение различать звуки на слух, а также определять наличие и место заданных звуков в слове).

 Произносительная система очень сложно организована. Даже при нормальном речевом развитии ребенок не сразу овладевает правильным произношением. Длительность этого процесса обусловлена сложностью самого материала, то есть звуков **речи**, которые ребенок должен научиться воспринимать и воспроизводить. Следовательно, для того, чтобы усвоить буквы, необходимо очень чётко ориентироваться в звуках. Достаточность словарного запаса словарный запас ребёнка старшего **дошкольного** возраста должен составлять не менее 2000 слов, причём должны быть представлены все основные части **речи – существительные**, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, **наречия**, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы.

Сформированность грамматических систем Грамматической системой словоизменения ребёнок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования – лишь к 7-8. Эти сроки довольно условны, ведь всё зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной **речи**. Важно ещё умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой.

 Владение связной речью является необходимой предпосылкой для того, чтобы ребёнок мог овладеть не только грамотой, но и письменной речью как средством общения.

 Сформированность зрительно-пространственных представлений.

 Полноценность таких психических функций, как память, внимание, мышление, восприятие, а также развитие тонкой ручной моторики, тоже является необходимыми предпосылками овладения письмом.

 Итак, к обучению в **школе** ребёнка необходимо готовить. Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. И. если к моменту поступления в **школу** у ребенка есть проблемы с устной речью, в девяти случаях из десяти, у него будут трудности с письмом и чтением. Поэтому, от степени языкового развития будет зависеть дальнейшее продвижение ребенка в **школе**.

 В современной логопедии прочно утвердился принцип, что устранять недостатки **речи** у детей необходимо в **дошкольном возрасте**. Как показывает практика, в **дошкольном возрасте речевые нарушения** легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условие, для полноценного речевого развития подрастающего человека. Формирование правильной **речи** начинают у детей уже с 3-хлетнего возраста.

Взрослые являются для ребенка языковым и речевым образцом, ведь дети учатся языку: подражая, слушая, наблюдая и трогая руками. Ребенок **успешнее** всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают.

 **Общее правило - чем больше вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.**

 Исследованиями ученых было выявлено, что уровень развития **речи** находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Поэтому, особое внимание необходимо обратить на тренировку пальцев рук:

1. Работа с пластилином и **конструктором**

2. Работа с ножницами, аппликация

3. Выполнение фигурок из палочек, спичек, рисование и т. д.

Это надо делать систематически, и притом, должны быть задействованы и правая, и левая руки. При такой тренировке речевые области будут развиваться в обоих полушариях равномерно.

 И конечно, прекрасный материал для упражнений можно найти в сказках, стихах, прибаутках, потешках, загадках, чистоговорках, скороговорках. Весь этот материал оказывает положительное **влияние на развитие речи**, повышает работоспособность головного мозга.

У детей улучшаются не только речь, но и внимание, память, слух, зрение, что является залогом **успешного обучения в школе**.

Использованная литература:

Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. Если ваш ребёнок отстает в развитии. М, *«Медицина»*, 1993

Джеральдина Чейпи. Готовность к **школе**. М., Педагогика – Пресс. 1992

Г. А. Каше. Подготовка к **школе** детей с недостатками **речи**. М., Просвещение. 1974

Р. И. Лалаева. **Нарушения чтения**. С-Петербург. *«Союз»*, 1998.