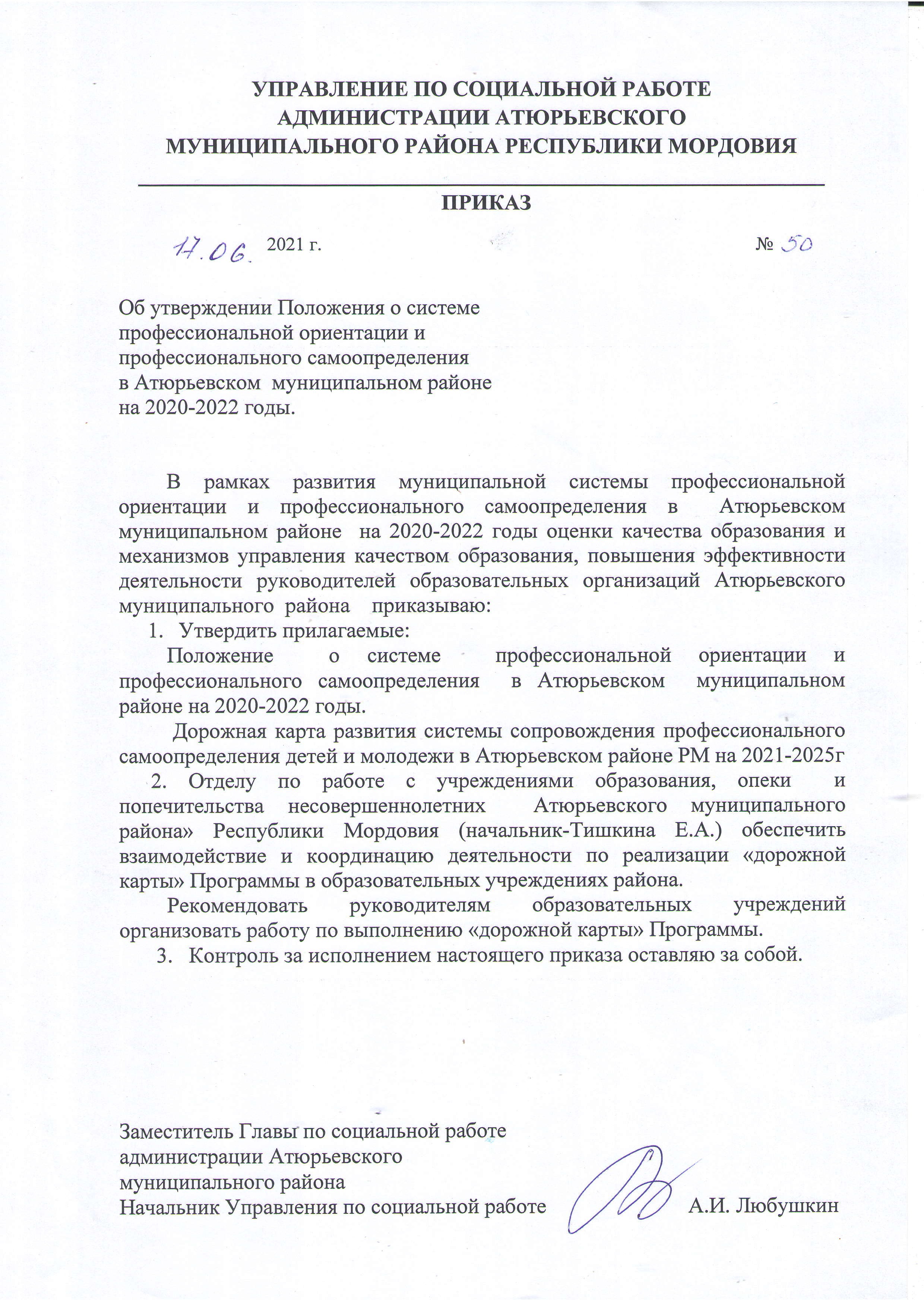
****

**Приказ Управления**

**по социальной работе от 17.06.2021 № 50**

**Положение**

**о системе** **профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в Атюрьевском муниципальном районе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в Атюрьевском муниципальном районе (далее – Положение, система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в целях обеспечения системности и комплексности профориентационной деятельности в Атюрьевском муниципальном районе.

1.2. Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения является неотъемлемым структурным элементом единой региональной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Нормативно-правовыми основаниями настоящего Положения являются:

1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

7) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года;

8) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 № 204;

9) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

10) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92;

11) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н;

13) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

14) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

15) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

16) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

17) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

18) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

19) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 года № 9);

20) Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451;

21) Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 21 декабря 2016 года №739 – Р;

22) Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 18 июля 2017 г. №458 - Р.1.5.

Функционирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения направлено на интеграцию и обеспечение взаимодействия всех структур, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в муниципальном районе, в целях формирования единого пространства для взаимодействия образовательной сети и инфраструктуры профориентации.

**2. Анализ муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения**

**-** Приоритетные направления инновационного развития муниципалитета,

- Характеристика рынка труда, спрос и предложение на рынке труда, структура вакансий,

- Характеристика системы образования через призму возможностей для профессионального самоопределения (материально-технические, методические и кадровые условия для организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования; сущности, созданные в рамках национальных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа»),

- Ранняя профориентация в системе дошкольного образования,

- Профориентация в СПО (участие в конкурсах профессионального мастерства),

- Профориентация для детей с ОВЗ,

- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство,

- Реализация профориентационных проектов в муниципальном районе, участие в федеральных и республиканских проектах и конкурсах (с цифрами).

3. **Ключевые принципы, цели и задачи**

3.1. Муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения строится на принципах:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию,

- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения осуществляются посредством: постепенного движения от «мероприятийного» подхода к сквозным программам профориентационной направленности, наполненным образовательными событиями, развития практик ранней профориентации; обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения и всей жизни личности,

- включённость Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику,

- системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и оказанию профориентационных услуг, единство нормативно-правового и информационного пространства,

- согласованность мероприятий профориентационной направленности, реализуемых в масштабах муниципальных образований,

- обеспечение качества и доступности профориентационной работы с обучающимися,

- практико-ориентированный характер профориентационной работы, который предполагает формирование развёрнутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора,

- доступность получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессионально-образовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей и молодёжи,

- перспективность – принцип, закрепляющий обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы с обучающимися. Непосредственное включение нынешних школьников в мир труда и профессий произойдёт через 5 – 15 лет, когда в мире труда и профессий произойдут существенные изменения. В связи с этим профориентационная работа должна носить опережающий характер, быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным, прежде всего, цифровым технологиям.

3.2. Конечная цель деятельности Системы – формирование у детей и молодежи устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Промежуточная цель – повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в масштабах муниципалитета.

3.3. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

- организация системы мероприятий, направленных на выявление предпочтений и склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности в целях дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения,

- организация системной работы по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся на уровне образовательной организации и муниципального района, обеспечивающей преемственность всех уровней образования,

- разработка и реализация методик ранней профориентации, увеличение количества дошкольных образовательных организаций, реализующих программы профориентационной направленности,

- вовлечение в профориентационные мероприятия обучающихся с ОВЗ, обеспечение индивидуального сопровождения профессионально-образовательного маршрута каждого обучающегося с ОВЗ,

- разработка механизмов вовлечения учреждений, предприятий в реализацию мероприятий профориентационной направленности,

- осуществление анализа рынка труда муниципального района,

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах,

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**4. Организационная структура системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения**

4.1. Муниципальная система профориентации и профессионального самоопределения в Атюрьевском муниципальном районе представляет собой совокупность региональных органов управления, представителей работодателей, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан.

Для достижения целей субъекты муниципальной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области квалифицированной поддержки выбора профессии. Деятельность муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подчинена целям государственной и региональной политики в данной области и направлена на организацию соответствующего обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и социально-экономических условий, складывающихся в муниципальном районе.

4.2. Участниками муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на основе межведомственного взаимодействия в Атюрьевском муниципальной районе являются:

1. Образовательные организации:

-дошкольные образовательные организации Атюрьевского муниципального района;

-общеобразовательные организации Атюрьевского муниципального района;

-организации дополнительного образования Атюрьевкого муниципального района -профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Атюрьевского муниципального района;

2. Государственные учреждения:

- организации здравоохранения;

- государственное казенное учреждение Центр занятости населения (или отдел по занятости) Атюрьевского муниципального района.

3. Администрация Атюрьевского муниципального района

-Управление образования Администрации Атюрьевского муниципального района

-Отдел по делам молодежи, спорту Администрации Атюрьевского муниципального района;

- Отдел культуры Администрации Атюрьевского муниципального района

4. Общественные организации, молодёжные организации и объединения

5. Средства массовой информации

И др.

**5. Основные направления деятельности и содержание деятельности субъектов системы** **профессиональной ориентации и профессионального самоопределения**

**5.1.** Основными направлениями деятельности субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения являются:

– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, включающее цикл мониторинговых мероприятий с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление предпочтений и склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, в целях дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на основе результатов диагностических исследований и представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, системообразующим звеном которого является индивидуальный профессионально-образовательный маршрут;

– проведение ранней профориентации обучающихся предполагает реализацию программ, направленных на знакомство с видами профессиональной деятельности и развитие трудовых навыков у детей дошкольного и раннего школьного возраста;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ способствует формированию комплексной системы профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у обучающихся с ОВЗ через обеспечение охвата обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационным пробами, мастер-классами и прочими мероприятиями профориентационной направленности;

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями обеспечивает нацеленность профориентационной деятельности на развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога, целью которого является преодоление дисбаланса на рынке труда и образовательных услуг;

– содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона заключается в разработке механизмов, регулирующих направления подготовки в организациях среднего профессионального образования и проведении профориентационных мероприятий, обеспечивающих необходимый экономический эффект – выбор профессий, востребованных на рынке труда муниципального района и Республики Мордовия;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности предполагает организацию и проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности, а также реализацию муниципальных этапов республиканских и федеральных конкурсов профориентационной направленности.

**5.2.** Направление деятельности по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Система:

- государственное казенное учреждение Центр занятости населения (или отдел по занятости) Атюрьевского муниципального района

- проводит диагностику профессиональных предпочтений и склонностей по запросу образовательных организаций,

Общеобразовательные организации (начального, основного общего, среднего общего образования)

- реализуют систему мониторинговых мероприятий, направленных на выявление предпочтений и склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, в целях дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения

**5.3.** Направление деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

- государственное казенное учреждение Центр занятости населения (или отдел по занятости) Атюрьевского муниципального района:

- оказывает услуги по квалифицированной поддержке выбора профессии молодежи в условиях рынка труда, в том числе групповые и индивидуальные информационные, профессиональные и психологические консультации,

- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психологической поддержки,

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

- разрабатывает модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи муниципального района, направленной на увеличение роли сельских образовательных организаций в профессиональном самоопределении сельской молодежи,

- проводит мониторинг процесса формирования компетенции профессионального самоопределения обучающихся, составляет рейтинг организаций по критериям эффективности подготовки к профессиональному самоопределению,

- разрабатывает концепцию создания профильных классов в общеобразовательных организациях муниципального района,

Общеобразовательные организации (начального, основного общего, среднего общего образования)

- обеспечивают профориентационную направленность учебно-воспитательного процесса, через разработку учебных программ, курсов, организацию дифференцированного обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей, в том числе профильного обучения,

- реализуют мероприятия, направленные на формирование у обучающихся компетенции профессионального самоопределения в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности района в кадрах,

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей района в кадрах,

- обеспечивают участие в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений,

- обеспечивают формирование индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов обучающихся и профориентационных портфолио,

Организации дополнительного образования детей

- привлекают обучающихся к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии,

Организации системы здравоохранения

- выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков, имеющихся отклонений, влияющих на выбор сферы профессиональной деятельности,

- проводят оздоровительные мероприятия, врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации

- осуществляют врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, и профессиональной подготовкой и участием в производственном труде;

**5.4.** Направление деятельности по проведению ранней профориентации обучающихся предполагает следующие виды работ:

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

- инициирует создание на территории муниципалитета районных инновационных площадок, направленных на разработку и внедрение методик ранней профориентации;

Дошкольные образовательные организации

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей,

- проводят учебные занятия по изучению мира труда,

- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки,

- формируют мотивацию и интерес у детей с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

**5.5.** Направление деятельности по организации профориентации обучающихся с ОВЗ предполагает следующие виды работ:

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

- инициирует на территории муниципалитета проведение мероприятий профориентационной направленности обучающихся с ОВЗ,

Общеобразовательные организации (начального, основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей образовательные организации профессионального образования

- обеспечивают вовлечение в профориентационные мероприятия обучающихся с ОВЗ

**5.6.** Направление деятельности по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями предполагает следующие виды работ:

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

- разработка организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений системы общего, профессионального, дополнительного образования с ведущими отраслевыми предприятиями и предприятиями бизнес-сферы на муниципальном уровне,

Общеобразовательные организации (начального, основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей образовательные организации профессионального образования

- инициируют и организуют сопровождение реализации практикоориентированных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с привлечением работодателей,

Предприятия, организации учреждения

- участвуют в проведении мероприятий профориентационной направленности, предоставляют кадровые и материально-технические ресурсы для проведения профессиональных проб и иных практикоориентированных мероприятий.

**5.7.** Направление деятельности по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

Государственное казенное учреждение Центр занятости населения (или отдел по занятости) Атюрьевского муниципального района:

**-** осуществляет анализ рынка труда муниципального образования,

- содействуют распространению информации о востребованных на рынке труда муниципального образования и региона в образовательные организации;

Общеобразовательные организации (начального, основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей образовательные организации профессионального образования:

- разрабатывают и реализуют образовательные программы профориентационной направленности, удовлетворяющие современным требованиям работодателей и соответствующие актуальным потребностям регионального и муниципального рынка труда,

Образовательные организации профессионального образования

- формируют контрольные цифры приема в образовательные организации профессионального образования в соответствии с потребностью в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона,

- инициируют вовлечение работодателей в разработку и реализацию образовательных программ, проведение профильного квалификационного экзамена,

Предприятия, организации учреждения

- принимают участие в разработке и реализации образовательных программ и проведении профильного квалификационного экзамена,

- предоставляют кадровые и материально-технические ресурсы для реализации практической части образовательных программ.

**5.8.** Направление деятельности по развитие конкурсного движения профориентационной направленности предполагает следующие виды работ:

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

- инициирует организацию и проведение конкурсов профориентационной направленности на территории муниципального района,

Общеобразовательные организации (начального, основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей образовательные организации профессионального образования

**-** организуют проведение конкурсов профориентационной направленности на площадках образовательных организаций,

- обеспечивают участие обучающихся образовательной организации в республиканских и федеральных конкурсах профориентационной направленности.

Приложение 1

**Показатели оценки эффективности системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Индикатор | Прогнозируемый результат (количественные характеристики) |
| 1. | Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций муниципального района, прошедших диагностику профессиональных предпочтений и получивших рекомендации по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута | Не менее 80% |
| 2. | Наличие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего образования муниципального района | Доля образовательных организаций общего образования, где разработаны программы и планы работы, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Не менее 100% |
| 3. | Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Не менее 80% |
| 4. | Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | Не менее 80% |
| 5. | Проведение ранней профориентации обучающихся | Количество районных инновационных площадок (РИП) реализующих программы профориентационной направленности для дошкольного и младшего школьного возраста | Не менее 1 площадки |
| 6. | Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ | Количество районных инновационных площадок (РИП), реализующих программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ | Не менее 1 площадки |
| 7. | Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями | Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия с вовлечением учреждений/предприятий и использованием их материально-технической базы | Не менее 30% |
| 9. | Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона | Доля абитуриентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, выбравших направления подготовки по востребованным в Республике Мордовия профессиям и специальностям | Не менее 50% |
| 10. | Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | Доля обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных конкурсами профориентационной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций | Не менее 80 % |