**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»**

**Большеигнатовского муницпального района Республики Мордовия**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому

ученика 5 класса

Дьякова Николая

**Цель программы:**обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

**Задачи программы:**  
1.Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.   
2.Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.   
3.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Ценности программы: о**пределение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.   
Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

**Адресность программы:** индивидуальная образовательная программа создана для учащегося 5 класса Дьякова Николая, имеющегося отклонения здоровья (ребенок - инвалид).

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**Учебный план составлен на основе**

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
3. Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.

**Нормативные документы.**

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Большеигнатовская СОШ»
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)», зарегистрирован в Минюсте России 3.12.2015 г. № 35850.

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МБОУ «Большеигнатовская СОШ», составлен на основе Федерального базового учебного плана.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

 - на обеспечение базового образования;   
- на реализацию системы развивающего обучения.

Существует два варианта домашнего обучения для детей-инвалидов: по вспомогательной или по общей программе. Дьякову Николаю рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе. Расписание уроков при надомном обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными. Все зависит от состояния здоровья ребенка. В день у ребенка не больше 3-4 предметов. Надомное обучение для 1- 5 классов составляет 13 уроков в неделю. Учебный план предусматривает особый режим работы. Это 4 дня в неделю: понедельник, вторник, четверг, пятница.

**Учебный план индивидуального обучения Расписание составлено следующим образом:**

**на дому 5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Урок** |
| Понедельник | Природоведение  Математика  Технология |
| Вторник | Чтение  Русский язык  Математика  Музыка/ Изобразительное искусство |
| Четверг | Чтение  Русский язык  Природоведение |
| Пятница | Русский язык  Чтение  Математика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество часов с 02.09.20 – 31.05.21** |
| Чтение | 3 | **102 ч.** |
| Русский язык | 3 | **102 ч.** |
| Математика | 3 | **102 ч.** |
| ИЗО | 0,5 | **17 ч.** |
| Природоведение | 2 | **68 ч.** |
| Технология | 1 | **34ч.** |
| Музыка | 0.5 | **17 ч.** |
| Итого: | 13 | **312 ч.** |

С расписанием уроков ознакомлены: Дьякова Любовь Александровна

(ФИО родителя или законного представителя)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Пьянзина Елена Владимировна

(ФИО учителя-дефектолога)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Особенности развития Дьякова Николая, позволили организовать учебный процесс с применением нетрадиционных форм обучения, при этом, не допуская перегрузки ребенка. Это повысило познавательный интерес к учебному материалу, обеспечило развитие ребенка, повлияло на воспитание положительных качеств личности.   
 При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, игры в целях формирования деятельностных способностей школьника.

**Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:**

• Личностно-ориентированное обучение и воспитание   
• Дифференцированное обучение и воспитание   
• Проблемное обучение и воспитание   
• Обучение и воспитание без насилия   
• Рефлексивное обучение и воспитание   
• Здоровьесберегающие технологии

**Система форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную ра­боту, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

**Пояснительная записка.**

Цель реализации образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по чтению**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Авторская программа З.Ф. Малышева Чтение;
* Требования к оснащению образовательного стандарта по чтению;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| З.Ф. Малышева | Чтение. | 5 класс | Просвещение, 2020 год. |

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Регулятивные УД:**

• Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

• Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

• Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

• Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно.

• Корректировать выполнение задания в соответствии с планом самостоятельно.

**Познавательные УД:**

• Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов самостоятельно.

• Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски самостоятельно.

• Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

**Коммуникативные УД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УД:**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

**Основные направления коррекционной работы:**

• Развитие зрительного восприятия и узнавания;

• Развитие пространственных представлений и ориентации;

• Развитие основных мыслительных операций;

• Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;

• Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

• Обогащение словаря;

• Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое планирование**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 3 |
| 2 | Сказки | 17 |
| 3 | Картины родной природы | 21 |
| 4 | О друзьях товарищах | 10 |
| 5 | Басни И. Крылова | 5 |
| 6 | Спешите делать добро | 9 |
| 7 | О животных | 11 |
| 8 | Из прошлого нашего народа | 10 |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей | 16 |
|  | Всего | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | | **по факту** |
| Раздел 1. «Устное народное творчество » - 3 часа | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Устное народное творчество. Считалки. Использование считалок в детских играх. Заклички - приговорки. История закличек - приговорок. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  - загадки  - пословицы и поговорки о труде, учёбе, дружбе.  **Ученик должен уметь:**  **-**  выразительно читать  - отвечать на вопросы. |  |
| 2 |  | |  | Потешки. Пословицы, поговорки, загадки. Чтение по ролям, заучивание. | урок чтения текстов учебника |  |
| 3 |  | |  | Обобщение изученного материала по разделу «Малые жанры УНТ». | Урок тематического обобщения | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 2. « Сказки» | | | | | | | |
| 4 |  | |  | «Никита Кожемяка». Русская сказка. Знакомство с содержанием. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  - изученный материал по теме;  **Ученик должен уметь:**  - узнавать эмоциональное состояние персонажа и установление причинности событий и поступков героя  - отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям  - пользоваться выборочным видом чтения  - отвечать на вопросы |  |
| 5 |  | |  | «Никита Кожемяка». Русская сказка. Работа над пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 6 |  | |  | «Как наказали медведя». Тофаларская сказка. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 7 |  | |  | «Золотые руки». Башкирская сказка. Анализ сказки по вопросам. | урок чтения текстов учебника |  |
| 8 |  | |  | «Морозко». Русская сказка. Знакомство с содержанием. | вводный урок |  |
| 9 |  | |  | «Морозко». Русская сказка. Составление характеристики главных героев. | урок чтения текстов учебника |  |
| 10 |  | |  | «Два мороза». Русская сказка. Чтение по ролям. Работа с иллюстрациями к сказке. | урок чтения текстов учебника |  |  |
| 11 |  | |  | «Три дочери». Татарская сказка. Работа над пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 12 |  | |  | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А. С. Пушкин. Знакомство с содержанием. | вводный урок |  |
| 13 |  | |  | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А. С. Пушкин. Выразительное чтение сказки. Викторина по сказке. | урок чтения текстов учебника |  |
| 14 |  | |  | Внеклассное чтение. «Госпожа Метелица». Братья Гримм. Коллективное составление краткого отзыва о сказке. | урок чтения текстов учебника |  |
| 15 |  | |  | «Серая шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Работа над пересказом по плану 1 части. | вводный урок |  |  |
| 16 |  | |  | «Серая шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Заучивание наизусть отрывка из 3 части. | урок чтения текстов учебника |  |
| 17 |  | |  | «Серая шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Чтение по ролям диалогов. | урок чтения текстов учебника |  |
| 18 |  | |  | «Серая шейка». По Д. Мамину - Сибиряку. Составление характеристики главных героев. | урок чтения текстов учебника |  |
| 19 |  | |  | Внеклассное чтение. «Солнечный луч в ноябре». | урок чтения текстов учебника |  |
| 20 |  | |  | Обобщающий урок по разделу «Сказки». Викторина по изученным произведениям. | Урок тематического обобщения | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 3. – « Картины родной природы» | | | | | | | |
| 21 |  | |  | «Лето. Июнь». Г. Скребицкий. Работа по содержанию. Картины природы в произведении. | вводный урок | **Ученик должен уметь:**  **-**  читать вслух с соблюдением интонационных знаков  - работать по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя  - концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных методов обучения  - выразительно заучивать стихотворения  Ученик должен знать:  - изученный материал по теме |  |
| 22 |  | |  | «Ярко светит солнце». И. Суриков. Заучивание наизусть. | урок чтения текстов учебника |  |
| 23 |  | |  | «Июльская гроза». А. Платонов. Знакомство с содержанием. | Вводный урок |  |
| 24 |  | |  | «Июльская гроза». А. Платонов. Работа над кратким пересказом по плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 25 |  | |  | «Березка». А. Прокофьев. Заучивание наизусть. | урок чтения текстов учебника |  |
| 26 |  | |  | «Вот и клонится лето к закату». Ю. Гордиенко. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 27 |  | |  | «Осень. Сентябрь». По Г. Скребицкому. Анализ рассказа по вопросам. | урок чтения текстов учебника |  |
| 28 |  | |  | «Золотая осень». По Соколову - Микитову. Знакомство с содержанием. Составление плана рассказа. | урок чтения текстов учебника |  |  |
| 29 |  | |  | «Осень». Бальмонт К. Заучивание стихотворения наизусть. | урок чтения текстов учебника |  |
| 30 |  | |  | «Добро пожаловать». По Г. Скребицкому. Работа над пересказом по составленному плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 31 |  | |  | «Осенние грусти». По В. Астафьеву. Работа по содержанию. | урок чтения текстов учебника |  |
| 32 |  | |  | "Первый снег". И. Бунин. Заучивание наизусть. | урок чтения текстов учебника |  |
| 33 |  | |  | "Чародейкою зимою". Ф. Тютчев. Заучивание стихотворения наизусть. Картины природы в произведении. | урок чтения текстов учебника |  |
| 34 |  | |  | "Декабрь". Г. Скребицкий. Работа над пересказом по плану, данному в учебнике, подбор словаря. | урок чтения текстов учебника |  |
| 35 |  | |  | "Поёт зима аукает". С. Есенин. "Зимняя дорога". А. Пушкин. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |  |
| 36 |  | |  | С. Есенин " Береза". Заучивание стихотворения наизусть. | урок чтения текстов учебника |  |
| 37 |  | |  | А. Толстой. «Весенние ручьи». Составление рассказа по наблюдениям. | урок чтения текстов учебника |  |
| 38 |  | |  | "Гонимы вешними лучами". А. Пушкин. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 39 |  | |  | «Подснежник» Е. Серова. Заучивание наизусть. «Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 40 |  | |  | "Весна". И. Соколов - Микитов. Устное рисование картины наступления весны. | урок чтения текстов учебника |  |
| 41 |  | |  | "Весна, весною, о весне". Я. Аким. Анализ стихотворения по плану. | Урок тематического обобщения |  | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 4. – « О друзьях товарищах». | | | | | | | |
| 42 |  | |  | "Колючка". Ю. Яковлев. Знакомство с содержанием. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  **-**  изученный материал по теме;  **Ученик должен уметь:**  **-**  анализировать прочитанное;  - словесно рисовать картинки к отдельным отрывкам текста;  - планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой; |  |
| 43 |  | |  | "Колючка". Ю. Яковлев. Пересказ содержания по плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 44 |  | |  | «Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. Составление характеристики главного героя. | урок чтения текстов учебника |  |
| 45 |  | |  | «Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. Составление плана рассказа и пересказ. | урок чтения текстов учебника |  |
| 46 |  | |  | «Витя Малеев в школе и дома». Н. Носов. Знакомство с содержанием. | урок чтения текстов учебника |  |
| 47 |  | |  | «Фосфорический мальчик». В. Медведев. Работа над кратким пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 48 |  | |  | «Дорогой подарок». Л. Воронкова. Работа над подробным пересказом 1 части. | урок чтения текстов учебника |  |
| 49 |  | |  | «Дорогой подарок». Л. Воронкова. Работа над кратким пересказом 2 части. | урок чтения текстов учебника |  |  |
| 50 |  | |  | «Твой друг». Я. Аким. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 51 |  | |  | Обобщающий урок. Если с другом вышел в путь. | Урок тематического обобщения | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 5. – « Басни И. Крылова». | | | | | | | |
| 52 |  | |  | «Ворона и лисица». Сравнительные характеристики главных героев. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  **-**  изученный материал по теме;  **Ученик должен уметь:**  - выразительно читать,  - уметь планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой,  - словесно рисовать картинки к отдельным отрывкам текста,  - отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям. |  |
| 53 |  | |  | «Щука и кот». Выразительное чтение басни. Выделение главной мысли. | урок чтения текстов учебника |  |
| 54 |  | |  | «Квартет». Выделение главной мысли басни. Чтение по ролям. | урок чтения текстов учебника |  |
| 55 |  | |  | Внеклассное чтение. Мы читаем басни Крылова. Характеристика героев. Выделение главной мысли. | урок чтения текстов учебника |  |
| 56 |  | |  | Обобщающий урок "Мораль сей басни такова". Викторина по изученным произведениям. | Урок тематического обобщения | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 6. – « Спешите делать добро». | | | | | | | |
| 57 |  | |  | «Будущий олимпиец». Н. Хмелик. Пересказ рассказа по вопросам. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  **-**  изученный материал по теме;  **Ученик должен уметь:**  **-** задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю,  **- р**аботать с заглавием произведения,  - концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных методов обучения,  - узнавать эмоциональное состояние персонажа и установление причинности событий и поступков героя. |  |
| 58 |  | |  | «Слепой домик». О. Бондарчук. Анализ рассказа по вопросам учебника. | урок чтения текстов учебника |  |
| 59 |  | |  | «Бабка». В. Осеева. Знакомство с содержанием. | урок чтения текстов учебника |  |
| 60 |  | |  | «Бабка». В. Осеева. Пересказ по частям. | урок чтения текстов учебника |  |
| 61 |  | |  | «Сухой хлеб». А. Платонов. Работа по содержанию. | урок чтения текстов учебника |  |
| 62 |  | |  | «Люся». В. Распутин. (Последний срок). Работа над пересказом по плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 63 |  | |  | «Труд». В. Брюсов. «Огромное небо». Р. Рождественский. Анализ стихотворений по плану. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 64 |  | |  | Обобщающий урок. Жизнь дана на добрые дела. | Урок тематического обобщения | Проверка навыков чтения. |
| 65 |  | |  | Внеклассное чтение. В. Осеева. "Волшебное слово". Инсценировка фрагментов рассказа. Характеристика поступков главного героя. | урок чтения текстов учебника | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 7. - «О животных» | | | | | | | |
| 66 |  | |  | «Тема и Жучка». Н. Гарин - Михайловский. Знакомство с содержанием. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  **-**  изученный материал по теме;  - как работать с учебником,  **Ученик должен уметь:**  - анализировать произведение,  **-**  уметь планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой,  - читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения |  |
| 67 |  | |  | "Тема и Жучка". Н. Гарин - Михайловский. Пересказ по составленному плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 68 |  | |  | «Желтухин». А. Толстой. Анализ рассказа по вопросам учебника. | урок чтения текстов учебника |  |
| 69 |  | |  | «Желтухин». А. Толстой. Составление плана и пересказ по плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 70 |  | |  | «Кот - ворюга». К. Паустовский. Описание внешнего вида кота. | урок чтения текстов учебника |  |
| 71 |  | |  | «Про обезьянку». Б. Житков. Знакомство с содержанием. | вводный урок |  |
| 72 |  | |  | «Про обезьянку». Б. Житков. Работа над пересказом по частям. | урок чтения текстов учебника |  |
| 73 |  | |  | «Дачники». Э. Асадов. Анализ стихотворения по плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 74 |  | |  | «Из рассказов Олёны Даниловны». Ф. Абрамов. Составление характеристики главного героя. | урок чтения текстов учебника |  |
| 75 |  | |  | Обобщающий урок по теме "О животных". | Урок тематического обобщения |  |
| 76 |  | |  | Внеклассное чтение. «Сказка про храброго зайца». Д. Мамин - Сибиряк. Составление краткого отзыва о произведении. | урок чтения текстов учебника | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 8. – «Из прошлого нашего народа». | | | | | | | |
| 77 |  | |  | "На поле Куликовом". По О. Тихомирову. Знакомство с содержанием. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  **-**  изученный материал по теме;  - как работать с учебником,  **Ученик должен уметь:**  **-**  анализировать содержание произведения,  - читать с анализом каждой части,  - отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям,  - пересказывать текст с помощью наводящих вопросов, |  |
| 78 |  | |  | "На поле Куликовом". По О. Тихомирову. Работа над кратким пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 79 |  | |  | "Рассказы о войне 1812 года". По С. Алексееву. Рассказ по плану. Заучивание отрывка наизусть. | урок чтения текстов учебника |  |
| 80 |  | |  | Отрывок из поэмы «Мороз Красный нос». Н. Некрасов. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 81 |  | |  | «Белый пудель». А. Куприн. Знакомство с содержанием 1 - 2 частей. Проверка техники чтения. | вводный урок |  |
| 82 |  | |  | «Белый пудель». А. Куприн. Знакомство с содержанием 3 - 4 частей. Работа над кратким пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 83 |  | |  | «Снега, поднимитесь метелью». По Л. Жарикову. Работа по содержанию. Заучивание наизусть отрывка. | урок чтения текстов учебника |  |
| 84 |  | |  | "У могилы неизвестного солдата". Ю. Коринец. Работа над выразительностью чтения. | урок чтения текстов учебника |  |
| 85 |  | |  | Внеклассное чтение. "Низкий поклон Вам, защитники Родины". Беседа о прочитанных произведениях. | урок чтения текстов учебника |  |
| 86 |  | |  | А. А. Романов "Смотрю опять". Анализ произведения по вопросам. | Урок тематического обобщения | Рубрика "Проверь себя" |
| Раздел 9. – « Из произведений зарубежных писателей». | | | | | | | |
| 87 | |  |  | «Гаврош». В. Гюго. Знакомство с содержанием. | вводный урок | **Ученик должен знать:**  **-**  изученный материал по теме;  - как работать с учебником,  **Ученик должен уметь:**  **-**  концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения  **-**  планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой,  **-**  передавать голосом эмоционального содержания читаемого,  - задавать вопросы по содержанию произведения. |  |
| 88 | |  |  | «Гаврош». В. Гюго. Работа над кратким пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 89 | |  |  | «Гаврош». В. Гюго. Составление характеристики главного героя по плану. | урок чтения текстов учебника |  |
| 90 | |  |  | «Приключения Тома Сойера». М. Твен. Работа по содержанию 1 и 2 глав. | урок чтения текстов учебника |  |
| 91 | |  |  | «Приключения Тома Сойера». М. Твен. Работа по содержанию 3 и 4 глав. | урок чтения текстов учебника |  |
| 92 | |  |  | «Приключения Тома Сойера». М. Твен. Работа над пересказом по частям. | урок чтения текстов учебника |  |
| 93 | |  |  | «Приключения Тома Сойера». М. Твен. Анализ поступков главных героев. | урок чтения текстов учебника |  |
| 94 | |  |  | Внеклассное чтение. Сказки Андерсена. Краткий отзыв о прочитанном произведении. | урок чтения текстов учебника |  |
| 95 | |  |  | «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». С. Лагерлеф. Знакомство с содержанием. | вводный урок |  |
| 96 | |  |  | «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». С. Лагерлеф. Работа над пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 97 | |  |  | «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». С. Лагерлеф. Составление характеристики главного героя. | урок чтения текстов учебника |  |
| 98 | |  |  | «Русалочка». Г. - Х. Андерсен. Знакомство с содержанием. | вводный урок |  |
| 99 | |  |  | «Русалочка». Г. - Х. Андерсен. Работа над кратким пересказом. | урок чтения текстов учебника |  |
| 100 | |  |  | Обобщающий урок. "Почему мне было интересно читать произведения зарубежных писателей". | Урок тематического обобщения |  |
| 101 | |  |  | Внеклассное чтение. "Волшебник изумрудного города". (Главы по выбору). А. Волков. Краткий пересказ понравившегося отрывка. | урок чтения текстов учебника | Рубрика "Проверь себя" |
| 102 | |  |  | Обобщение изученного за год. | Урок тематического обобщения |  | Проверка навыков чтения. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по математике**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Учебник М. Н.**Перова**, Г. М **Капустина** Математика.
* Требования к оснащению образовательного стандарта по математике;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| М.Н. Перова  Г.М. Капустина | Математика. | 5 класс | Просвещение, 2020 год. |

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании обыкновенных дробей и их видах, о задачах на нахождение периметра многоугольника,  о единицах измерения длины массы, времени;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения:

 - дать ученику такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- воспитывать у ученику целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же  повторение вопросов, изученных ранее.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция произвольного внимания.

5. Коррекция мышц мелкой моторики.

6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны знать и уметь:

* Счет и нумерация в пределах 20, прямой и обратный счет от заданного числа.
* Решать примеры в пределах 20.
* Решать задачи на нахождение суммы и остатка.
* Сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале.
* Знать меры стоимости (1 руб., 2руб., 5руб., 10руб.).
* Знать меры времени (неделя, месяц, год)
* Знать геометрический материал: прямоугольник, построение по точкам, обведение по клеточкам.

**Тематическое планирование**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сотня. Повторение курса начальной школы | 9 |
| 2 | Геометрический материал  (повторение) | 3 |
| 3 | Тысяча | 9 |
| 4 | Геометрический материал | 6 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 9 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 11 |
| 7 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | 6 |
| 8 | Меры стоимости, длины, массы, времени | 6 |
| 9 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 18 |
| 10 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 15 |
| 11 | Повторение. | 10 |
| 12 | ИТОГО | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | | | **по факту** |
| Раздел 1. « Сотня. Повторение курса начальной школы » - 9 часов | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Табличное умножение и деление. | Урок ознакомления с новым материалом | **Ученик должен знать:**  - класс единиц, его разрядов  - основные типы задач, способов их решения  - компоненты умножения, таблицу умножения  - алгоритм вычисления слагаемого  **Ученик должен уметь:**  - называть группы по количеству цифр  - устно складывать и вычитание в пределах 20 | индивидуальный |
| 2 |  | | |  | Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Табличное умножение и деление. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 3 |  | | |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 4 |  | | |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 5 |  | | |  | Умножение и деление чисел на калькуляторе. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 6 |  | | |  | Умножение и деление чисел на калькуляторе. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 7 |  | | |  | Порядок действий. Совместные действия с натуральными числами. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 8 |  | | |  | Порядок действий. Совместные действия с натуральными числами. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 9 |  | | |  | Контрольная работа № 1 по теме « Арифметические действия в пределах 100» | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | итоговый |
| Раздел 2 «Геометрический материал  (повторение)» - 3 часа | | | | | | | | |
| 10 |  | | |  | Линия. Отрезок. Луч. | Комбинированный | **Ученик должен знать:**  **-** отличие прямой, отрезка, луча  - отличия острого, прямого, тупого углов, их обозначение, способ сравнения - наложение, эталон – прямой угол  - отличие прямоугольника от многоугольников, вершины, стороны, основания, бок.стороны, диагонали  **Ученик должен уметь:**  **-**  строить отрезок заданной длины с мм | Индивидуальный |
| 11 |  | | |  | Углы | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| 12 |  | | |  | Прямоугольник | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| Раздел 3 «Тысяча» - 9 часов. | | | | | | | | |
| 13 |  | | |  | Нумерация чисел в пределах 1000 | Урок ознакомления с новым материалом | **Ученик должен знать:**  **-**  класса единиц, расположение разрядов, запись чисел в таблицу, их чтение  - счёт числовыми группами по 2, 20 в пределах 100, по 200 в пределах 1000  **Ученик должен уметь:**  **-**  признавать свои ошибки и работать над их исправлением  - считать сотнями по порядку до 1000 и обратно  - читать и записывать круглые сотни, складывать, вычитать устно, письменно столбиком поразрядно  - записывать, читать трёхзначные числа во всех случаях | индивидуальный |
| 14 |  | | |  | Сложение и вычитание круглых сотен. | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| 15 |  | | |  | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | Комбинированный |  | индивидуальный |
|  |  |
| 16 |  | | |  | Меры стоимости, длины и массы. | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| 17 |  | | |  | Сложение и вычитание круглых сотен | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| 18 |  | | |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| 19 |  | | |  | Подготовка к контрольной работе № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Индивидуальный |
| 20 |  | | |  | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Итоговый |
| 21 |  | | |  | Работа над ошибками | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Итоговый |
| Раздел 4 «Геометрический материал» - 6 часов | | | | | | | |  |
| 22 | |  | |  | Многоугольник | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен знать:  - алгоритм вычисления периметра, отличие многоугольника от прямоугольника  - отличие треугольника от других многоугольников, основание, стороны, вершины, обозначение  - отличия треугольников: равнобедренный, равносторонний, разносторонний  - отличие треугольников: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный  Ученик должен уметь:  - кратко записывать условия геометрической задачи  - вычислять периметр | Индивидуальный |
| 23 | |  | |  | Треугольники. Виды по величине углов, по длине сторон. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 24 | |  | |  | Разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 25 | |  | |  | Треугольники. Классификация по видам углов и сторон. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 26 | |  | |  | Практическая работа по теме № 1 «Треугольник» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 27 | |  | |  | Практическая работа по теме № 1 «Треугольник» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| Раздел 5 « Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» - 9 часов. | | | | | | | | |
| 28 | |  | |  | Сложение с переходом через разряд | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен знать:  - компоненты сложения, их называние  - компоненты вычитания, их названия  - разряды и их место в записи числа  Ученик должен уметь:  - складывать поразрядно  - вычитать поразрядно  - решать основные типы задач, их краткая запись  счёт сотнями до 1000 и обратно, устный счёт до 20, | Индивидуальный |
| 29 | |  | |  | Сложение с переходом через разряд | Комбинированный | Индивидуальный |
| 30 | |  | |  | Вычитание с переходом через разряд. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 31 | |  | |  | Вычитание с переходом через разряд. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 32 | |  | |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 33 | |  | |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 34 | |  | |  | Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | индивидуальный |
| 35 | |  | |  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 36 | |  | |  | Работа над ошибками | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Итоговый |
| Раздел 6 « Обыкновенные дроби» - 11 часов. | | | | | | | | |
| 37 | |  | |  | Образование обыкновенных дробей. | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен знать:  - практические действия деления предмета на части, математическая запись  - определение дроби, её запись, составные компоненты дроби, их названия  - правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем  - правило сравнения дробей с одинаковым числителем  - виды дробей, их отличия, сравнение с единицей  Ученик должен уметь:  - читать и записывать обыкновенные дроби, знаменатель, числитель,  - записывать целое число в виде дроби | Индивидуальный |
| 38 | |  | |  | Образование обыкновенных дробей. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 39 | |  | |  | Образование обыкновенных дробей. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 40 | |  | |  | Правильные и неправильные дроби. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 41 | |  | |  | Правильные и неправильные дроби. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 42 | |  | |  | Правильные и неправильные дроби. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 43 | |  | |  | Правильные и неправильные дроби. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 44 | |  | |  | Подготовка к самостоятельной работе по теме «Обыкновенные дроби» | Комбинированный | Индивидуальный |
| 45 | |  | |  | Подготовка к самостоятельной работе по теме «Обыкновенные дроби» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | индивидуальный |
| 46 | |  | |  | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 47 | |  | |  | Работа над ошибками | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Итоговый |
| **Раздел 6 «Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100» - 6 часов.** | | | | | | | | |
| 48 | |  | |  | Умножение чисел 10, 100 | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен уметь:  - решать основные типы задач  - кратко записывать условия  Ученик должен знать:  - приём умножения на 10, 100  - приём деления на 10, 100  - приём деления на 10, 100 с остатком | Индивидуальный |
| 49 | |  | |  | Деление на 10, 100 | Комбинированный | Индивидуальный |
| 50 | |  | |  | Деление на 10, 100 | Комбинированный | Индивидуальный |
| 51 | |  | |  | Подготовка к самостоятельной работе по теме «Умножение и деление на 10, 100» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | индивидуальный |
| 52 | |  | |  | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 53 | |  | |  | Работа над ошибками | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| **Раздел 7 «Меры стоимости, длины, массы, времени» - 6 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | |  | |  | Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы. | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен уметь:  - соотносить единицы измерения времени, год – 365, 366 дней  Ученик должен знать:  - соотношение единиц измерения,  - приёмы преобразования в мелкие единицы измерения умножением, в крупные – делением | Индивидуальный |
| 55 | |  | |  | Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 56 | |  | |  | Меры времени. Год. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 57 | |  | |  | Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Арифметические действия в пределах 1000». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | индивидуальный |
| 58 | |  | |  | Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия в пределах 1000». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 59 | |  | |  | Работа над ошибками | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| Раздел 8 « **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд**» - 18 часов. | | | | | | | | |
| 60 | |  | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен уметь:  - вычитать числа столбиком поразрядно  - решать основные типы задач  - проверять деление, умножение двумя способами  Ученик должен знать:  - разряды, их место в записи числа  - таблицу умножения | Индивидуальный |
| 61 | |  | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 62 | |  | |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 63 | |  | |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 64 | |  | |  | Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 65 | |  | |  | Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 66 | |  | |  | Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | индивидуальный |
| 67 | |  | |  | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 68 | |  | |  | Работа над ошибками. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 69 | |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Комбинированный |  | Индивидуальный |
| 70 | |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 71 | |  | |  | Деление трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 72 | |  | |  | Деление трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 73 | |  | |  | Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 74 | |  | |  | Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 75 | |  | |  | Подготовка к контрольной работе № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | индивидуальный |
| 76 | |  | |  | Контрольная работа № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 77 | |  | |  | Работа над ошибками. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| **Раздел 9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» - 15 часов.** | | | | | | | | |
| 78 | |  | |  | Умножение двузначных чисел на однозначное. | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен уметь:  - умение признавать ошибки, работать над их исправлением  - - решать основные типы задач  - проверять деление, умножение двумя способами  Ученик должен знать:  - таблица умножения  - способ записи умножения столбиком  - запись деления углом | Индивидуальный |
| 79 | |  | |  | Умножение двузначных чисел на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 80 | |  | |  | Решение примеров в 2-3 действия. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 81 | |  | |  | Решение примеров в 2-3 действия. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 82 | |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 83 | |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 84 | |  | |  | Деление трехзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 85 | |  | |  | Деление трехзначного числа на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 86 | |  | |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 87 | |  | |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 88 | |  | |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 89 | |  | |  | Подготовка к контрольной работе № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Индивидуальный |
| 90 | |  | |  | Подготовка к контрольной работе № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Индивидуальный |
| 91 | |  | |  | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 92 | |  | |  | Работа над ошибками | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| Раздел 10 «Повторение» - 10 часов. | | | | | | | | |
| 93 | | |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. | Урок ознакомления с новым материалом | Ученик должен уметь:  - складывать, вычитать, умножать, делить в пределах 1000  - решать основные типы задач  - записывать и читать обыкновенной дроби  Ученик должен знать:  - порядок действий в примерах  - устный счёт до 100  - виды дробей | Индивидуальный |
| 94 | | |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 95 | | |  |  | Умножение и деление в пределах 1000 . | Комбинированный | Индивидуальный |
| 96 | | |  |  | Умножение и деление в пределах 1000 . | Комбинированный | Индивидуальный |
| 97 | | |  |  | Обыкновенных дробей. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 98 | | |  |  | Мера стоимости, длины, массы. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 99 | | |  |  | Угол. Треугольник. Прямоугольник. | Комбинированный | Индивидуальный |
| 100 | | |  |  | Угол. Треугольник. Прямоугольник. | Комбинированный | индивидуальный |
| 101 | | |  |  | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Итоговый |
| 102 | | |  |  | Работа над ошибками. | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Итоговый |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по русскому языку**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова Русский язык;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова | Русский язык. | 5 класс | Просвещение, 2020 год. |

**Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания

* развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно- ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Место курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Русский язык»:

В 5 классе - **102 часа в год при 3 часах в неделю.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Русский язык"**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

**Личностные результаты:**

1)Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;25

13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

характеризуют достижения обучающихся вусвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

- Принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия еготемы и основной мысли.

- Умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.

- Демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова.

- Демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.

- Имеет представления о грамматических разрядах слов.

- Умеет различать части речи по вопросу и значению.

- Использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного

алгоритма.

- Пишет небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного

обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

**Достаточный уровень:**

- Демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем.

- Умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам.

- Определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя.

- Умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания.

- Умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать

необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя).

- Способен находить и решать орографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов).

- Демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Использовать доступные источники и средства получения информации.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Тематическое планирование**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| 1 | Предложение | 11 |
| 2 | Звуки и буквы. | 11 |
| 3 | Состав слова. Текст. | 35 |
| 4 | Части речи. Текст. | 6 |
| 5 | Имя существительное. | 86 |
|  | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | | **по факту** |
| Раздел 1. «Предложение» - 11 часов | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Актуализация знаний по теме. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - главные члены предложения  - второстепенные члены предложения  **Ученик должен уметь:**  **-** составлять и распространять предложение  - правильно строить предложение, соблюдая порядок слов  - ставить вопрос к сказуемому  - устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов  - различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения  - определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак  - определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак | текущий |
| 2 |  | |  | Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно. | **комбинированный** | Текущий |
| 3 |  | |  | Порядок слов в предложении. | **Комбинированный** | Текущий |
| 4 |  | |  | Связь слов в предложении. | **Комбинированный** | Текущий |
| 5 |  | |  | Главные члены предложения. Сказуемое. | **Комбинированный** | Текущий |
| 6 |  | |  | Подлежащее. | **Комбинированный** | Текущий |
| 7 |  | |  | Второстепенные члены предложения. | **Комбинированный** | текущий |
| 8 |  | |  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | **Комбинированный** | Текущий |
| 9 |  | |  | Вопросительные предложения. | **Комбинированный** | Текущий |
| 10 |  | |  | Восклицательные предложения | **Комбинированный** | Текущий |
| 11 |  | |  | Предложения, разные по интонации | **комбинированный** | Текущий |
| Раздел 2 «Звуки и буквы» - 11 часов. | | | | | | | |
| 12 |  | |  | Актуализация знаний по теме. Алфавит. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  **-** алфавит  **Ученик должен уметь:**  **-** различать звуки и буквы  - различать гласные и согласные  -  различать согласные твердые и мягкие  - различать функцию мягкого знака  - подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.  - различать ударные и безударные гласные | Текущий |
| 13 |  | |  | Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове. | **Комбинированный** | Текущий |
| 14 |  | |  | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными *и, е, ё, ю. я.* | **Комбинированный** | Текущий |
| 15 |  | |  | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 16 |  | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. | **Комбинированный** | текущий |
| 17 |  | |  | Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 18 |  | |  | Ударные и безударные гласные в слове. | **Комбинированный** | Текущий |
| 19 |  | |  | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова | **Комбинированный** | Текущий |
| 20 |  | |  | Закрепление знаний по теме. | **комбинированный** | Текущий |
| 21 |  | |  | Контрольный диктант | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| 22 |  | |  | Работа над ошибками. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| Раздел 3 «Состав слова. Текст.» - 35 часов. | | | | | | | |
| 23 |  | |  | Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - понятие родственные слова  - состав слова  **Ученик должен уметь:**  **-** выделять общую часть всех однокоренных слов  - правильно выделять корень в родственных словах  - находить однокоренные слова  - ставить слова в нужную форму, меняя окончания  - выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок  - выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов  - разбирать слово по составу  - отвечать на вопросы, составлять связный рассказ  - различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне  - подбирать проверочные слова  - писать сочинение по картине | текущий |
| 24 |  | |  | Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 25 |  | |  | Практическое использование однокоренных слов в тексте. | **Комбинированный** | Текущий |
| 26 |  | |  | Окончание как изменяемая часть слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 27 |  | |  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | **Комбинированный** | Текущий |
| 28 |  | |  | Приставка как часть слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 29 |  | |  | Образование однокоренных слов с помощью приставки. | **Комбинированный** | Текущий |
| 30 |  | |  | Суффикс  как часть слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 31 |  | |  | Разбор слова по составу. | **Комбинированный** | Текущий |
| 32 |  | |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | **Комбинированный** | Текущий |
| 33 |  | |  | Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова | **комбинированный** | текущий |
| 34 |  | |  | Единообразное написание корней в группе однокоренных слов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 35 |  | |  | Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. | **Комбинированный** | Текущий |
| 36 |  | |  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 37 |  | |  | Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 38 |  | |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 39 |  | |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 40 |  | |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова. | **Комбинированный** | Текущий |
| 41 |  | |  | Проверяемые гласные и согласные в корне | **Комбинированный** | Текущий |
| 42 |  | |  | Непроверяемые написания в корне. | **Комбинированный** | Текущий |
| 43 |  | |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 44 |  | |  | Проверяемые и непроверяемые написания в корне. | **Комбинированный** | Текущий |
| 45 |  | |  | Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 46 |  | |  | Контрольный диктант. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| 47 |  | |  | Работа над ошибками. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| 48 |  | |  | Повторение пройденного материала. | **комбинированный** | текущий |
| 49 |  | |  | Приставка и предлог. | **Комбинированный** | текущий |
| 50 |  | |  | Правописание твердого знака после приставок. | **Комбинированный** | Текущий |
| 51 |  | |  | Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок. | **Комбинированный** | Текущий |
| 52 |  | |  | Разбор слова по составу. | **Комбинированный** | Текущий |
| 53 |  | |  | Правописания в корне и приставке. | **Комбинированный** | Текущий |
| 54 |  | |  | Сочинение по картине или на тему сказок. | **Комбинированный** | Текущий |
| 55 |  | |  | Сочинение по картине или на тему сказок. | **Комбинированный** | Текущий |
| 56 |  | |  | Деловое письмо. Записка. | **комбинированный** | Текущий |
| 57 |  | |  | Контроль и учёт знаний. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| Раздел 4 «Части речи. Текст.» - 6 часов. | | | | | | | |
| 58 |  | |  | Название предметов, действий и признаков. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - части речи  **Ученик должен уметь:**  **-** ставить вопросы к разным частям речи  - различать слова разных частей речи  - использовать в речи слова разных частей речи | Текущий |
| 59 |  | |  | Общее понятие о частях речи. Имя существительное. | **Комбинированный** | Текущий |
| 60 |  | |  | Глагол. | **Комбинированный** | Текущий |
| 61 |  | |  | Имя прилагательное. | **Комбинированный** | Текущий |
| 62 |  | |  | Различение частей речи по вопросам и значению. | **Комбинированный** | Текущий |
| 63 |  | |  | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. | **комбинированный** | Текущий |
| Раздел 5 «Имя существительное» - 86 часов. | | | | | | | |
| 64 | |  |  | Определение грамматических признаков. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - понятия род, число, падеж существительных  **Ученик должен уметь:**  - различать одушевлённые и неодушевлённые существительные  - различать имена собственные и нарицательные  - определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное  - различать число имён существительных  - определять род существительного  - видеть шипящую и ставить Ь в существительных женского рода  - ставить вопросы и по вопросам различать падежи  **-** правильно подписать адрес | Текущий |
| 65 | |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Комбинированный** | Текущий |
| 66 | |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Комбинированный** | Текущий |
| 67 | |  |  | Правописание имён собственных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 68 | |  |  | Понятие о единственном и  множественном числе. | **Комбинированный** | Текущий |
| 69 | |  |  | Различение имён существительных единственного и множественного числа. | **Комбинированный** | Текущий |
| 70 | |  |  | Изменение имён существительных по числам. | **Комбинированный** | Текущий |
| 71 | |  |  | Знакомство с понятием рода. | **Комбинированный** | Текущий |
| 72 | |  |  | Мужской род имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 73 | |  |  | Женский род имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 74 | |  |  | Средний род имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 75 | |  |  | Различение имён существительных по родам. | **Комбинированный** | Текущий |
| 76 | |  |  | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | **комбинированный** | Текущий |
| 77 | |  |  | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 78 | |  |  | Грамматический разбор имени существительного. | **комбинированный** | Текущий |
| 79 | |  |  | Закрепление знаний по теме. | **Комбинированный** | Текущий |
| 80 | |  |  | Деловое письмо. Адрес. | **комбинированный** | Текущий |
| 81 | |  |  | Контрольный диктант. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| 82 | |  |  | Работа над ошибками. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| 83 | |  |  | Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний. | **Комбинированный** | Текущий |
| 84 | |  |  | Повторение пройденного. | **Комбинированный** | Текущий |
| 85 | |  |  | Понятие о склонение. | **Комбинированный** | Текущий |
| 86 | |  |  | Определение падежей имён существительных по вопросам. | **Комбинированный** | текущий |
| 87 | |  |  | Именительный падеж имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 88 | |  |  | Родительный падеж имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 89 | |  |  | Дательный  падеж имён существительных. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| 90 | |  |  | Винительный падеж имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 91 | |  |  | Творительный падеж имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 92 | |  |  | Предложный падеж имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 93 | |  |  | Различение падежей. | **Комбинированный** | Текущий |
| 94 | |  |  | Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 95 | |  |  | Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 96 | |  |  | 2-е склонение имен существительных. | **комбинированный** | Текущий |
| 97 | |  |  | 3-е склонение имен существительных. | **Комбинированный** | Текущий |
| 98 | |  |  | Различение имён существительных по склонениям. | **Комбинированный** | Текущий |
| 99 | |  |  | Определение склонения имен существительных. | **комбинированный** | Текущий |
| 100 | |  |  | Подготовка к контрольному диктанту. | **урок проверки и оценки знаний** |  | Итоговый |
| 101 | |  |  | Контрольный диктант. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |
| 102 | |  |  | Работа над ошибками. Итоги работы за год. | **урок проверки и оценки знаний** | Итоговый |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по природоведению**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс.
* Требования к оснащению образовательного стандарта по природоведению;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| Лифанова Т.М. | Природоведение. | 5 класс | «Просвещение»,2020 |

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи:**

*Образовательные:*

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

*Воспитательные:*

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Предметные результаты**АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

Знать : основные свойства воды, воздуха, почвы;

основные формы поверхности Земли;

название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;

правила поведения в природе

проводить наблюдения за природой;

определять температуру воздуха, воды;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Уметь: проводить наблюдения за природой;

определять температуру воздуха, воды;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Достаточный уровень:**

**Знать**

основные свойства воды, воздуха , почвы;

отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды ,воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;

основные формы поверхности Земли;

название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;

название важнейших географических объектов;

правила поведения в природе;

**Уметь**

демонстрировать простейшие опыты;

обращаться с простым лабораторным оборудованием;

проводить наблюдения за природой;

определять температуру воздуха, воды;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

***Личностные результаты:***

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни

**Тематическое планирование**

**(2 часа в неделю, 68 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Вселенная | 7 |
| **3.** | **Наш дом-Земля** | **45** |
| 3.1. | Воздух | 10 |
| 3.2. | Полезные ископаемые | 14 |
| 3.3 | Вода | 14 |
| 3.4 | Поверхность суши. Почва. | 7 |
| **4.** | **Есть на Земле страна Россия** | **14** |
|  | **Всего:** | **68 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел 1. «Введение» - 2 часа. | | | | | | |
| 1 |  |  | Что такое природоведение? | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - примеров твердых, жидких и газообразных предметов  **Ученик должен уметь:**  **-**  различать объекты живой и неживой природы | текущий |
| 2 |  |  | Предметы и явления неживой и живой природы. | **комбинированный** | Текущий |
| Раздел 2. «Вселенная» - 7 часов. | | | | | | |
| 3 |  |  | Небесные тела: планеты, звезды. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - ответы на вопросы  **Ученик должен уметь:**  **-** работать с научным текстом  - устанавливать причинно-следственные связи  - заучивать словарные слова и учиться их пояснять  - работать с учебником и дополнительной литературой  -работать со схемой движение вокруг солнца | текущий |
| 4 |  |  | Солнечная система. Солнце. | **комбинированный** | Текущий |
| 5 |  |  | Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. | **комбинированный** | текущий |
| 6 |  |  | Полеты в космос. | **комбинированный** | Текущий |
| 7 |  |  | Смена дня и ночи. | **комбинированный** | текущий |
| 8 |  |  | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | **комбинированный** | Текущий |
| 9 |  |  | Контрольная работа №1 (тест) | **урок проверки и оценки знаний** | итоговый |
| Раздел 3. «Наш дом - Земля» - 45 часов. | | | | | | |
| 3.1 Воздух – 10 часов. | | | | | | |
| 10 |  |  | Планета Земля. Оболочка земли. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - чем образованы оболочки земли  - значение воздуха для жизни на Земле  - основные свойства воздуха.  **Ученик должен уметь:**  **-** определить, где используется углекислый газ и азот  - работать с текстом учебника | текущий |
| 11 |  |  | Значение воздуха для жизни на земле. | **комбинированный** | Текущий |
| 12 |  |  | Свойства воздуха. | **комбинированный** | текущий |
| 13 |  |  | Давление и движение воздуха. | **комбинированный** | Текущий |
| 14 |  |  | Температура воздуха. Термометр. | **комбинированный** | текущий |
| 15 |  |  | Движение воздуха в природе. Ветер. | **комбинированный** | Текущий |
| 16 |  |  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | **комбинированный** | текущий |
| 17 |  |  | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | **комбинированный** | Текущий |
| 18 |  |  | Охрана воздуха | **комбинированный** | текущий |
| 19 |  |  | Контрольная работа по теме: Воздух .№2 (тест) | **урок проверки и оценки знаний** |  | итоговый |
| 3.2 Полезные ископаемые. – 14 часов. | | | | | | |
| 20 |  |  | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - свойства полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные  - отличительные свойства песка и глины, лепка из глины изделий  **Ученик должен уметь:**  **-** работать с коллекцией, распределение в таблицу жидких, твердых и газообразных полезных ископаемых  - свойства нефти -цвет, запах, горючесть, сравнить с каменным углем и торфом. | текущий |
| 21 |  |  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.  Гранит. Известняк. | **комбинированный** | Текущий |
| 22 |  |  | Песок. Глина. | **комбинированный** | текущий |
| 23 |  |  | Горючие полезные ископаемые. Торф. | **комбинированный** | Текущий |
| 24 |  |  | Каменный уголь. | **комбинированный** | текущий |
| 25 |  |  | Добыча и использование каменного угля. | **комбинированный** | Текущий |
| 26 |  |  | Нефть. | **комбинированный** | текущий |
| 27 |  |  | Добыча и использование нефти. | **комбинированный** | Текущий |
| 28 |  |  | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | **комбинированный** | текущий |
| 29 |  |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. | **комбинированный** |  | Текущий |
| 30 |  |  | Цветные металлы. | **комбинированный** | текущий |
| 31 |  |  | Благородные ( драгоценные) металлы. | **комбинированный** | Текущий |
| 32 |  |  | Охрана полезных ископаемых. | **комбинированный** | текущий |
| 33 |  |  | Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3 (тест) | **урок проверки и оценки знаний** | итоговый |
| 3.3 Вода. – 14 часов. | | | | | | |
| 34 |  |  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  **-** что такое вода  - признаки мутной воды  - отличается пресная вода от соленой воды  - отличия естественных водоемов от искусственных  - названия океанов и некоторых морей.  **Ученик должен уметь:**  **-**  описывать свойства воды  - уметь очистить с помощью фильтра мутную воду  - определять виды водоёмов по иллюстрациям после прочтения отрывков из текста учебника  - рассказать о значении морей и океанов на Земле и для человека | текущий |
| 35 |  |  | Свойства воды. | **комбинированный** | Текущий |
| 36 |  |  | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | **комбинированный** | текущий |
| 37 |  |  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | **комбинированный** | Текущий |
| 38 |  |  | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | **комбинированный** | текущий |
| 39 |  |  | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | **комбинированный** | Текущий |
| 40 |  |  | Работа воды в природе. | **комбинированный** | текущий |
| 41 |  |  | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | **комбинированный** | Текущий |
| 42 |  |  | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | **комбинированный** | текущий |
| 43 |  |  | Воды суши: ручьи, реки. | **комбинированный** | Текущий |
| 44 |  |  | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | **комбинированный** | текущий |
| 45 |  |  | Моря и океаны. | **комбинированный** | Текущий |
| 46 |  |  | Охрана воды. | **комбинированный** | текущий |
| 47 |  |  | Контрольная работа по теме: Вода.№4 (тест) | **урок проверки и оценки знаний** | итоговый |
| **3. 4 Поверхность суши. Почва – 7 часов.** | | | | | | |
| 48 |  |  | Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - что такое почва  **Ученик должен уметь:**  **-** рассматривать виды поверхности земли по макетам, рисункам учебника  **-**  тактильно «обследовать» горную местность на макете  - сравнивать холмы и горы  - работать с текстом учебника, отвечать на вопросы. | текущий |
| 49 |  |  | Горы. | **комбинированный** | Текущий |
| 50 |  |  | Почва - верхний слой земли. Состав почвы. | **комбинированный** | текущий |
| 51 |  |  | Разнообразие почв. | **комбинированный** | Текущий |
| 52 |  |  | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. | **комбинированный** | текущий |
| 53 |  |  | Охрана почвы. | **комбинированный** | Текущий |
| 54 |  |  | Контрольная работа по теме: Почва.№5 (тест) | **урок проверки и оценки знаний** | итоговый |
| Раздел 4. « **Есть на Земле страна Россия**» - 14 часов. | | | | | | |
| 55 |  |  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - достопримечательности Москвы  **Ученик должен уметь:**  **-**  работать с картой  - находить равнины и горы на карте  - определять на местности главные достопримечательности городов Золотого кольца России | текущий |
| 56 |  |  | Моря и океаны, омывающие берега России. | **комбинированный** | Текущий |
| 57 |  |  | Равнины и горы на территории нашей страны. | **комбинированный** | текущий |
| 58 |  |  | Реки и озера России. | **комбинированный** | Текущий |
| 59 |  |  | Москва- столица России. | **комбинированный** | текущий |
| 60 |  |  | Санкт-Петербург. | **комбинированный** | Текущий |
| 61 |  |  | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | **комбинированный** | текущий |
| 62 |  |  | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | **комбинированный** | Текущий |
| 63 |  |  | Новосибирск, Владивосток. | **комбинированный** | текущий |
| 64 |  |  | Население нашей страны. | **комбинированный** | Текущий |
| 65 |  |  | Город Кострома. Важнейшие географические объекты региона. | **комбинированный** | текущий |
| 66 |  |  | Экскурсия по городу Кострома | виртуальная экскурсия | Текущий |
| 67 |  |  | Контрольная работа по теме: Есть на Земле страна Россия. № 6 (тест) | **урок проверки и оценки знаний** | итоговый |
| 68 |  |  | Повторение по курсу: «Неживая природа» | **урок проверки и оценки знаний** | итоговый |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по технологии**

**(Сельско-хозяйственный труд)**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Учебник Е.А. Ковалева Технология. Сельско- хозяйственный труд.
* Требования к оснащению образовательного стандарта по технологии;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| Е.А. Ковалева | Технология. Сельско- хозяйственный труд | 5 класс | Просвещение, 2020 год. |

**Цель программы** – допрофессиональная подготовка учащихся с ОВЗ.

**Задачи:**

* овладение учащимися основам сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для выпускников с ОВЗ в производительном сельскохозяйственном труде по несложным

специальностям – овощевода и животновода, а также в личном подсобном хозяйстве;

* коррекция недостатков трудовой деятельности детей с ОВЗ;
* воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду и стойкой привычки трудиться и быть полезным членом общества.
* воспитание положительных качеств личности, таких как честность,

добросовестность в труде, коллективизм и товарищеская взаимопомощь,

чувство ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам школы для работы в сельскохозяйственном производстве и для самостоятельной жизни;

* содействие физическому развитию школьников, укреплению их здоровья и закаливанию организма, воспитанию физической выносливости.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Учащиеся с ОВЗ отличаются неустойчивостью внимания, быстрой сменой настроения, а также быстрой утомляемостью. Следовательно, на уроках сельскохозяйственного труда необходимо сочетать один вид деятельности с другим и особенно целесообразно применять дидактические игры и упражнения. Элемент игры, присутствующий в труде, усиливает положительные эмоции детей, активизирует их работу. Игра рассматривается как один из ведущих методических приемов и способствует выработке умений согласованной коллективной работы, воспитывает умение проявлять чувство такта при оценке выполненной работы, дисциплинирует и организует самостоятельную деятельность.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

* сроки уборки овощей и картофеля;
* условия их хранения;
* виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов;
* породы кроликов;
* устройство крольчатника;
* особенности ухода за кроликами;
* правила поведения в крольчатнике;
* виды и характеристика корма для кроликов;
* нормы и рационы кормления;
* строение растения картофеля и клубней;
* строение растения гороха;
* выращивание гороха;
* посадку картофеля.

**Учащиеся должны уметь:**

* убирать и сортировать овощи;
* работать с граблями;
* распознавать породы кроликов;
* ухаживать за кроликами;
* убирать клетки и крольчатник;
* распознавать зерновые корма для кроликов;
* распознавать строение картофеля;
* делать разметку рядов для посева;
* выращивать горох;
* выращивать картофель.

**Тематическое планирование**

**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сельскохозяйственный труд. | 2 |
| 2 | Осенние сельскохозяйственные работы. | 6 |
| 3 | Кролики. | 6 |
| 4 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. | 2 |
| 5 | Горох. | 4 |
| 6 | Фасоль. | 3 |
| 7 | Картофель. | 4 |
| 8 | Цветочные растения. | 7 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел 1. « Сельскохозяйственный труд.» - 2 часа. | | | | | | |
| 1 |  |  | С\Х труд и его значение. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - правила поведения на занятиях  ПТО  **-**  значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.  **Ученик должен уметь:** | текущий |
| 2 |  |  | Школьное подсобное хозяйство. | **комбинированный** | текущий |
| Раздел 2. « Осенние сельскохозяйственные работы.» - 6 часов. | | | | | | |
| 3 |  |  | Уборка урожая. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - сроки уборки овощей и картофеля;  условия их хранения  **Ученик должен уметь:**  - собирать и сортировать клубни  картофеля, морковь и свеклу  - убирать растительные остатки с гряд и цветника, опавшую листву с дорожек. | Текущий |
| 4 |  |  | Уборка картофеля. | **Комбинированный** | Текущий |
| 5 |  |  | Уборка моркови и свеклы. | **Комбинированный** | Текущий |
| 6 |  |  | Сортировка картофеля, моркови и свеклы. | **Комбинированный** | Текущий |
| 7 |  |  | Сбор послеурожайных остатков растений. | **комбинированный** | Текущий |
| 8 |  |  | Заготовка веточного корма. | **Комбинированный** |  | Текущий |
| Раздел 3. – «Кролики.» - 6 часов. | | | | | | |
| 9 |  |  | Внешнее строение кролика. Особенности и породы кроликов. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов;  - породы кроликов;  - устройство крольчатника;  - особенности ухода за кроликами;  - правила поведения в крольчатнике;  - виды и характеристика корма для кроликов;  - нормы и рационы кормления;  **Ученик должен уметь:**  **-** распознавать породы кроликов  - заготавливать лозу и ветки  на метлы и веники для ухода за  кроликами и изготавливать их | Текущий |
| 10 |  |  | Разведение и болезни кроликов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 11 |  |  | Содержание кроликов. Устройство крольчатника. | **Комбинированный** | Текущий |
| 12 |  |  | Уход за кроликами. | **Комбинированный** | Текущий |
| 13 |  |  | Корма для кроликов. Кормление кроликов. Откорм кроликов. | **Комбинированный** | Текущий |
| 14 |  |  | Содержание кроликов на промышленной кроликоведческой ферме. | **комбинированный** | Текущий |
| Раздел 4 «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.» - 2 часа. | | | | | | |
| 15 |  |  | Сад зимой. Работы в зимнем лесу. | **Комбинированный** | Ученик должен знать:  - виды работы в зимнем саду.  Ученик должен уметь:  - предпринимать меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев | Текущий |
| 16 |  |  | Сад ранней весной. | **Комбинированный** | Текущий |
| Раздел 5 «Горох» - 4 часа. | | | | | | |
| 17 |  |  | Строение растения гороха, его особенности. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - строение растения гороха  **-**  посадку гороха  Ученик должен уметь:  - подготавливать семена к посеву.  - размечать рядки для посева  - выращивать горох. | Текущий |
| 18 |  |  | Использование гороха. | **комбинированный** | Текущий |
| 19 |  |  | Подготовка почвы и семян к посеву гороха. | **Комбинированный** | Текущий |
| 20 |  |  | Уход за посевами и уборка урожая гороха. | **Комбинированный** | Текущий |
| Раздел 6 «Фасоль.» - 3 часа. | | | | | | |
| 21 |  |  | Строение растения фасоли, его особенности. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - строение растения фасоли  **-**  посадку фасоли  Ученик должен уметь:  - подготавливать семена к посеву.  - размечать рядки для посева  - выращивать фасоль | Текущий |
| 22 |  |  | Использование фасоли. | **Комбинированный** | Текущий |
| 23 |  |  | Подготовка почвы и семян к посеву фасоли. Уборка урожая фасоли. | **Комбинированный** | Текущий |
| Раздел 7 «Картофель.» - 4 часа. | | | | | | |
| 24 |  |  | Строение растения картофеля, его особенности. Использование картофеля. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - строение растения картофеля и клубней;  **-**  посадку картофеля.  Ученик должен уметь:  - подготавливать семена к посеву.  - размечать рядки для посева  - выращивать картофель | Текущий |
| 25 |  |  | Подготовка клубней картофеля, почвы ля посева. Посадка картофеля. | **Комбинированный** | Текущий |
| 26 |  |  | Уход за картофелем. | **Комбинированный** | Текущий |
| 27 |  |  | Вредители и болезни картофеля. | **Комбинированный** | Текущий |
| Раздел 8 « Цветочные растения» - 7 часов. | | | | | | |
| 28 |  |  | Виды цветочных растений. Комнатные растения. | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - способы размножения  - строение сходство и различие растений,  **Ученик должен уметь:**  - распознавать цветы  по внешнему виду и семенам  - ухаживать  за комнатными растениями | Текущий |
| 29 |  |  | Уход за комнатными растениями. Их размножение. | **Комбинированный** | Текущий |
| 30 |  |  | Выращивание герани, аспидистры, кливии. | **Комбинированный** | Текущий |
| 31 |  |  | Цветочные растения открытого грунта. | **Комбинированный** | Текущий |
| 32 |  |  | Однолетние цветочные растения. | **Комбинированный** | Текущий |
| 33 |  |  | Цветник. | **Комбинированный** | Текущий |
| 34 |  |  | Выращивание ноготков, настурции, бархатцев. | **Комбинированный** | Итоговый |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по изобразительному искусству**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Учебник Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство.
* Требования к оснащению образовательного стандарта по изобразительному искусству;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| Горяева Н.А. Островская О.В. | Изобразительное искусство | 5 класс | Просвещение, 2020 год. |

**Цели обучения** в предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

– создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;

– формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;

– содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;

-- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

**Задачи курса** изобразительного искусства в 5-7 классах, состоят в том, чтобы:

– сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

– сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение изобразительному искусству детей с ОВЗ имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала.. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать *личностных*, *метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

***Личностными результатами изучения курса являются:***

* Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:
* Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
* Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
* Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
* Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
* Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

***Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:***

* В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
* В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции,;
* В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
* В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

***В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:***

* ***В познавательной сфере:***

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;

-различать изученные виды и жанры искусств;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства

- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации

- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

* ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

* ***В коммуникативной сфере:***

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

* ***В эстетической сфере:***

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

* ***В трудовой сфере:***

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности

- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

**Тематическое планирование**

**(0,5 часов в неделю, 17 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Древние корни народного искусства | 3 |
| 2 | Связь времен в народном искусстве | 5 |
| 3 | Декор - человек, общество, время | 5 |
| 4 | Декоративное искусство в современном мире | 4 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел 1. «Древние корни народного искусства» - 3 часа. | | | | | | |
| 1 |  |  | Древние образы в народном искусстве (символика) | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - символику древних образцов  **Ученик должен уметь:**  передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение  длины к ширине и частей к целому)  - определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую)  линию как вспомогательную; | текущий |
| 2 |  |  | Декор русской избы | **комбинированный** | текущий |
| 3 |  |  | Народный праздничный костюм. | **комбинированный** | текущий |
| Раздел 2 «Связь времен в народном искусстве » - 5 часов. | | | | | | |
| 4 |  |  | Древние образы в современных народных игрушках. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  **-** истоки Гжели, Городца, Жостова.  **Ученик должен уметь:**  - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;  - передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их  положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения) | текущий |
| 5 |  |  | Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла. | **комбинированный** | текущий |
| 6 |  |  | Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла | **комбинированный** | текущий |
| 7 |  |  | Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла | **комбинированный** | текущий |
| 8 |  |  | Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы) | **комбинированный** | текущий |
| Раздел 3 « Декор - человек, общество, время» - 5 часов. | | | | | | |
| 9 |  |  | Древнегреческие вазы. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  **- о** чем рассказывают гербы и эмблемы  **Ученик должен уметь:**  - ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;  - пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за  контуры изображения); | текущий |
| 10 |  |  | Символика украшений Древнего Египта. | **комбинированный** | текущий |
| 11 |  |  | Декоративное искусство Древнего Китая. | **комбинированный** | текущий |
| 12 |  |  | О чем рассказывают гербы и эмблемы | **комбинированный** | текущий |
| 13 |  |  | Символы и эмблемы в современном обществе. | **комбинированный** | текущий |
| Раздел 4 «Декоративное искусство в современном мире» - 4 часа. | | | | | | |
| 14 |  |  | Современное выставочное искусство. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  **-** что такое современное выставочное искусство.  **Ученик должен уметь:**  - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова,  обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;  - рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства. | текущий |
| 15 |  |  | Ты сам мастер. | **комбинированный** | текущий |
| 16 |  |  | Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных авторов. | **комбинированный** | текущий |
| 17 |  |  | Обобщающий урок. | **комбинированный** | итоговый |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (расшифровка*  *подписи)* | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (расшифровка подписи)*  Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Адаптированная образовательная программа по музыке**

**Дьякова Николая Николаевича,**

**учащегося 5 класса,**

**получающего образование в форме**

**обучения на дому**

на 2020 – 2021 год

Составлена по УМК В.В. Воронковой

Разработала:

Пьянзина Е.В., учитель-дефектолог

**2020 г.**

Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы для начальных классов специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. - М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2004 год; Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон «Об образовании» в Российской Федерации
* Государственной программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. (В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида) М.: Владос, 2011г.
* Учебник Науменко Т.И. Алеев В.В. Музыка.
* Требования к оснащению образовательного стандарта по музыке;
* Обязательный минимум содержания образовательной программы

**Рабочая программа разработана на основе** адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| Науменко Т.И. Алеев В.В. | Музыка. | 5 класс | Просвещение, 2020 год. |

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальных коррекционных образовательных учреждений. Особенное воздействие музыка оказывает на развитии детей со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость. Программа по признаку является специализированной, т. к. направлена на выявление и развитие музыкальных певческих способностей детей со сложной структурой дефекта, а также на приобретение ими определённых знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности. Данная программа является актуальной, потому что музыка и пение является составной частью организованной реабилитационной деятельности школы, которая поможет интеграции детей в общество и подготовит окружающих для принятия умственно неполноценных детей и оказания им помощи. В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Задачи:

• Развивать слуховое восприятие, умение слушать музыку.

• Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритмичности в элементарных движениях под музыку.

• Учить внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии; подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражание.

• Учить детей выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку (притопывать ногой, переступать с ноги на ногу, прихлопывать в ладоши, помахивать одной рукой)

• Учить различать высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

**освоения программы учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты**:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

– формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты**:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

**Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);

паузы (долгие, короткие);

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас,балалайка).

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно начинать пение после вступления;

осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

контролировать слухом пение окружающих;

применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений

**Тематическое планирование**

**(0,5 часов в неделю, 17 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Пение. | 5 |
| 2 | Слушание музыки. | 6 |
| 3 | Элементы музыкальной грамотности. | 6 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел 1. «Пение» - 5 часов. | | | | | | |
| 1 |  |  | Пение знакомых песен | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  - наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;  **Ученик должен уметь:**  - осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;  - самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; | текущий |
| 2 |  |  | Пение песни «Учиться надо весело» | **Комбинированный** | Текущий |
| 3 |  |  | Разучивание песни Б. Савельева «Большой хоровод» | **комбинированный** | текущий |
| 4 |  |  | Разучивание песни М. Блантера «Катюша» | **Комбинированный** | текущий |
| 5 |  |  | Разучивание песни В. Шаинского «Облака» | **Комбинированный** | текущий |
| Раздел 2. «Слушание музыки» - 6 часов. | | | | | | |
| 6 |  |  | Тема Родины в музыке. Слушание песни «Моя Россия» | **Комбинированный** | **Ученик должен знать:**  -примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;  **Ученик должен уметь:**  -пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям  - выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; | текущий |
| 7 |  |  | Слушание песни Ю. Чичкова «Из чего же» | **Комбинированный** | Текущий |
| 8 |  |  | Слушание песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной» | **Комбинированный** | текущий |
| 9 |  |  | Слушание песни В. Шаинского «Дважды два четыре» | **Комбинированный** | текущий |
| 10 |  |  | Слушание песни В. Шаинского «Вместе весело шагать» | **Комбинированный** | Текущий |
| 11 |  |  | Слушание песни « Пропала собака» | **Комбинированный** | текущий |
| Раздел 3. «Элементы музыкальной грамотности» - 6 часов. | | | | | | |
| 12 |  |  | Нотный стан. | **комбинированный** | **Ученик должен знать:**  **-**  инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (кларнет, гобой, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки,бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты  - жанровые особенности программной музыки;  **Ученик должен уметь**:  - находить место каждой ноты на нотном стане | текущий |
| 13 |  |  | Звукоряд | **Комбинированный** | Текущий |
| 14 |  |  | Нота. | **Комбинированный** | текущий |
| 15 |  |  | Скрипичный ключ. | **Комбинированный** | текущий |
| 16 |  |  | Басовый ключ. | **Комбинированный** | Текущий |
| 17 |  |  | Обобщающий урок. | **итоговый** | итоговый |