Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобренана заседании  методического объединения Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С.  |

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 9 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

 **Составитель: Демидов П.А.**

п. Смольный

2020 г.

**Пояснительная записка**

1. **Цели изучения учебного предмета**

Основной целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

1. **Краткая характеристика курса**

Для реализации программы основного общего образования по английскому языку выбран УМК «Радужный английский -8» О. В. Афанасьевой, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Учебник для 8 класса состоит из 6 разделов.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

А) Федерального образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Б) авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская основная общеобразовательная школа»

В) Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, 3 –е изд.., стереотип.- М. 2009.

Г) приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;

Д) Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ;

 Е) Учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

1. **Место учебного предмета в учебном плане среди других учебных дисциплин**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 102 часа (3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1. | Unit1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps1—10 | 27 | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. |
| 2. | Unit2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10 | 22 | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». |
| 3. | Unit 3 Science and Technology | 17 | Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. |
| 4. | Unit 4 Being a Teenager Steps1—10  | 16 | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. |
| 5. | Unit 5 Your Future Life and Career  | 23 | Проблема выбора профессии |

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать / понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, Степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**

***Говорение:***

* начинать , вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***Аудирование***

* понимать основное содержание коротких текстов и выделять значимую информацию;
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать тексты с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры**;**
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 **Календарно-тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)** |
| 1. | Средства массовой информации.  | 1 |  |  |
| 2.  | Телевизионные программы. | 1 |  |  |
| 3. | Употребление пассивного залога в длительных временах.  | 1 |  |  |
| 4. | Телевизионные образовательные программы.  | 1 |  |  |
| 5. | Корпорация Би-Би-Си.  | 1 |  |  |
| 6. | Неисчисляемые имена существительные.  | 1 |  |  |
| 7. | Употребление пассивного залога в настоящем завершенном времени. | 1 |  |  |
| 8. | Фразовый глагол **turn**. | 1 |  |  |
| 9. | Употребление пассивного залога в прошедшем завершенном времени.  | 1 |  |  |
| 10. | Телевидение в учебном процессе.  | 1 |  |  |
| 11. | Выбор телеканалов для просмотра. | 1 |  |  |
| 12. | Современное телевидение.  | 1 |  |  |
| 13. | Интернет. | 1 |  |  |
| 14. | Как выразить несогласие с чужим мнением. | 1 |  |  |
| 15. | Общение с помощью бумажных и электронных писем.  | 1 |  |  |
| 16.  | Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). | 1 |  |  |
| 17. | Дети и компьютеры. | 1 |  |  |
| 18. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." | 1 |  |  |
| 19. | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 1 |  |  |
| 20. | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 21. | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 1 |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." | 1 |  |  |
| 23. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 |  |  |
| **Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (24 ч.)** |
| 24. | Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися). | 1 |  |  |
| 25. | Сетевой жаргон Weblish. | 1 |  |  |
| 26. | Читательские письма в периодические издания. | 1 |  |  |
| 27. | Предпочтения в чтении. | 1 |  |  |
| 28. | Музей Шерлока Холмса. | 1 |  |  |
| 29. | Посещение библиотеки. | 1 |  |  |
| 30. | Самые известные библиотеки мира. | 1 |  |  |
| 31. | Литературные жанры. | 1 |  |  |
| 32. | Карманные деньги. | 1 |  |  |
| 33. | Британская пресса. | 1 |  |  |
| 34. | Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом). | 1 |  |  |
| 35. | Употребление **–ing forms** после глаголо**в.** Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол **look**. | 1 |  |  |
| 36. | Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.  | 1 |  |  |
| 37. | Герундий. Суффиксы прилагательных. | 1 |  |  |
| 38. | Журналистика. | 1 |  |  |
| 39. | Творчество Джоан Роулинг. | 1 |  |  |
| 40. | Льюис Кэррол и его литературный успех. | 1 |  |  |
| 41. | Электронные книги. | 1 |  |  |
| 42. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты". | 1 |  |  |
| 43. | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 1 |  |  |
| 44. | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 45. | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 1 |  |  |
| 46. | Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты.**"** | 1 |  |  |
| 47. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 |  |  |
| **Раздел 3 «Наука и техника» (23 ч.)** |  |  |
| 48. | Известные учёные. | 1 |  |  |
| 49. | Что такое наука и что такое техника?  | 1 |  |  |
| 50. | Герундиальные конструкциипосле глаголов с предлогами. | 1 |  |  |
| 51. | Индустриальная революция в Европе. | 1 |  |  |
| 52. | История возникновения техники (часть 1). | 1 |  |  |
| 53. | Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля. | 1 |  |  |
| 54. | Изобретение зонтика. | 1 |  |  |
| 55. | Образование глаголов при помощи префиксов. | 1 |  |  |
| 56. | История возникновения техники (часть 2). | 1 |  |  |
| 57. | Всемирные изобретения. | 1 |  |  |
| 58. | Употребление инфинитива.  | 1 |  |  |
| 59. | Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.  | 1 |  |  |
| 60. | Нил Армстронг. | 1 |  |  |
| 61. | Исследования космоса. | 1 |  |  |
| 62. | Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность. | 1 |  |  |
| 63. | Мобильные телефоны: за и против. | 1 |  |  |
| 64. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника". | 1 |  |  |
| 65. | Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов. | 1 |  |  |
| 66. | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 1 |  |  |
| 67. | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 68. | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 1 |  |  |
| 69. | Контрольная работа по теме "Наука и техника." | 1 |  |  |
| 70. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 |  |  |
| **Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (22 ч.)** |
| 71. | Поведение подростков дома и в школе. | 1 |  |  |
| 72. | Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов**.** | 1 |  |  |
| 73. | Проблема карманных денег. | 1 |  |  |
| 74. | Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть). | 1 |  |  |
| 75. | Работа для подростков. | 1 |  |  |
| 76. | Ознакомление со сложным дополнением.  | 1 |  |  |
| 77. | Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть). | 1 |  |  |
| 78. | Употребление сложного дополнения. | 1 |  |  |
| 79. | Проблема отцов и детей. | 1 |  |  |
| 80. | Расизм в Британии. | 1 |  |  |
| 81. | Словообразование (конверсия). | 1 |  |  |
| 82. | Азартные игры подростков. Фразовый глагол **get**. | 1 |  |  |
| 83. | Детские и молодёжные организации в России и других странах. | 1 |  |  |
| 84. | Каково быть подростком? Проблемы подростков. | 1 |  |  |
| 85. | Проблема иммиграции. | 1 |  |  |
| 86. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".  | 1 |  |  |
| 87. | Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов. | 1 |  |  |
| 88. | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 1 |  |  |
| 89. | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 90. | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 1 |  |  |
| 91. | Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков." | 1 |  |  |
| 92. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 |  |  |
| **Раздел 5 "Повторение." (10 ч.)** |
| 93. | Викторина (пройденный лексико-грамматический материал). | 1 |  |  |
| 94. | Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному). | 1 |  |  |
| 95. | Повторение пройденного (работа с видеосюжетами). | 1 |  |  |
| 96. | Повторение пройденного (лексические упражнения). | 1 |  |  |
| 97. | Повторение пройденного (грамматические упражнения). | 1 |  |  |
| 98. | Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам). | 1 |  |  |
| 99. | Занимательные упражнения и задания. | 1 |  |  |
| 100. | Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?" | 1 |  |  |
| 101. | Обобщающий урок. Грамматический ринг. | 1 |  |  |
| 102. | Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год. | 1 |  |  |

 **Материально – техническое обеспечение**

1. УМК « Счастливый английский -9»,состоящий из следующих компонентов:

---книга для учащихся

---книга для учителя

---рабочая тетрадь

---аудиоприложение

---учебное пособие «Мистер Хэлп идёт на помощь»

---электронное приложение.

1. Ноутбук
2. Телевизор