# Аналитический отчет по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

# в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

# в2020-2021уч.г.

В связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразования(далееФГОСООО)идругихосновополагающихдокументовпомодернизацииобразованиявопросыкачествадеятельностивсехсубъектовобразования вызывают повышенный интерес у специалистов области педагогической науки ипрактики. Разработка критериев, показателей и форм контроля качества образования становитсяособенноактуальной,поскольку от единства впонимании качества зависит эффективностьосвоенияинновацийвсемиучастникамиобразовательногопроцесса.

Объективнаяинформацияорезультатахдеятельностиобразовательныхорганизаций(далееОО)необходимадляпринятияобоснованныхуправленческихрешений,постановкицелей,выявления причинно-следственных связей развития инновационных процессов, модернизации иоптимизацииобразовательногопроцесса.

Проведениедиагностикиуровняразвитияметапредметныхрезультатовобучающихся5-9классов позволит оценить степень освоения обучающимися рекомендованной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

# Целимониторинга

Цельпроведения:выявитьуровеньсформированностиметапредметныхуменийобучающихсядляпониманияобщихтенденцийобучения,оценитьстепеньосвоенияУУДученикамипоотдельнымзаданиямметапредметногохарактерапогруппамУУД; внесениевозможныхизмененийврабочую программуучителя.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов,заданияпозволяютвыявитьуровеньсформированностиУУДипостроенынаосновеследующихумений:

Способностьвнимательнопрочитатьтекстипроанализироватьинформацию,представленнуювнем:

* Умениеобъяснитьназваниетекста.
* Умениепониматьтекст,извлекатьнеобходимуюинформацию.
* Анализинформации,приведённойвтексте.
* Поисквтекстеконкретнойинформации,построениелогических
* рассуждений.
* Умениестроитьмонологическоевысказывание,аргументироватьсвоемнение,умениеиспользоватьадекватныеречевыесредствадлявысказываниясвоейпозициипоповодупрочитанного.
* Освоениеумений, связанныхспланированиемпроекта:
* Умениеопределятьтемупроекта,проектногозадания;планироватьего
* выполнение.

Умениеопределятьтемупроекта,проектногозадания;планироватьеговыполнениевсоответствиис конкретнымиусловиями,предложеннымивпредыдущихзаданиях.

* Умениепредставлятьвозможныйпродуктпроекта.
* Умениепредставлятьвозможныйпродуктпроекта,используязнакиисимволы,моделиисхемы.
* Освоениеумений,связанныхссамооценкойвыполненияработы:
* Умениеоцениватьправильностьвыполненияработы.
* Умениеосуществлятьсамооценкувыполненной работы.

# Задачимониторинга:

1. ОтработкамеханизмовсбораинформацииобуровнесформированностиУУД;
2. Выявлениеианализфакторов,способствующихформированиюУУД;
3. АпробациятехнологическихкартиметодикоценкиуровнясформированностиУУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторингауровнясформированностиУУДуобучающихся5-9классов;
5. Обеспечениепреемственностииединообразиявпроцедурахоценкикачестварезультатовначального школьного образованияи основного общего образования в условиях внедренияФГОСновогопоколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД уобучающихсяосновногообщегообразования.

# Объектымониторинга:

1. Универсальныеучебныедействияшкольников5-9классов;
2. Психолого-педагогическиеусловияобучения;
3. Педагогическиетехнологии,используемыевсреднемзвене.

**Условияреализациипрограммымониторинга:**банкдиагностическихметодик,технологические карты,кадровыйресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программамониторингапредставляетсобойисследование,направленноенаотслеживаниеиндивидуальнойдинамикиуровня сформированностиУУДнаступениосновного общегообразования.

**Областипримененияданныхмониторинга**:данные,полученныевходемониторингаиспользуются для оперативнойкоррекцииучебно-воспитательногопроцесса.

# СистемакритериевипоказателейуровнясформированностиУУД.

Критериямиоценкисформированностиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсявыступают:

1. соответствиевозрастно-психологическимнормативнымтребованиям;
2. соответствиесвойствуниверсальныхдействийзаранеезаданнымтребованиям;
3. сформированностьучебнойдеятельностиуучащихся,отражающаяуровеньразвитияметапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностьюучащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД сучетомстадиальностиихразвития.

# Методысбораинформации:

* тестирование;

# Требованиякметодамиорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияФГОСиоценкисформированностиуниверсальныхучебныхдействий

* 1. **Обоснованиевыборадиагностическогоинструментария.**

Выбордиагностическогоинструментарияосновывалсянаследующихкритериях:

* + - показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развитияличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУД;
    - учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие можетбытьрассмотренокакпринадлежащеекразличнымклассам.Например,рефлексивнаясамооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевоеотображениедействияможетбытьпроинтерпретированоикаккоммуникативное,икакрегулятивное,икак знаково-символическое действиеипр.);
    - учетвозрастнойспецификисформированностивидовУУД.ПоказательностьвидовУУДи их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени надругую,поэтомувыбордиагностическогоинструментарияможетменяться.

# Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развитияуниверсальныхучебныхдействий.

* адекватностьметодикцелямизадачам исследования;
* теоретическаяобоснованностьдиагностическойнаправленностиметодик;
* адекватностьметодов(процедур,содержанияконкретныхзаданийиуровняихсложности)возрастнымисоциокультурнымособенностямоцениваемыхгруппучащихся;
* валидностьнадежностьприменяемыхметодик;
* профессиональнаякомпетентностьиспециальнаяподготовленностьлиц,осуществляющихобследование(сбор диагностическихданных),обработкуиинтерпретациюрезультатов;
* этическиестандарты деятельностипсихологов.

АдекватностьметодическогокомплексаоценкиУУДцелямизадачамисследования.СистемакритериевизадачприоценкеУУДдолжнабытьнаправленанаопределениеуровняразвитиябазовыхсоставляющихучебнойдеятельности,чтообеспечиваетеесоответствие поставленнымцелямизадачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметьчеткоеисодержательноеуказаниесвоейдиагностическойнаправленностиитоготеоретическогооснования,которомуонисоответствуют.Понятия,спомощьюкоторыхвметодикеформулируютсяеедиагностическиевозможности,должныбытьчеткоопределены,чтообразуетнеобходимое условиеинтерпретацииполученныхрезультатов(Акимова,Раевский,1995).

Смыслданноготребованиясостоитвиспользованиитолькотакихметодик,содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результатев них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показателиикритерииоценкиисследуемойстороныразвитияребенка.

Адекватностьметодоввозрастнымисоциокультурнымособенностямоцениваемыхгруппучащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать толькотакие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальнымвозрастныминтересамивозможностямисследуемыхдетей.

Валидностьинадежностьметодик.Валидностьметодики–этосвидетельствоеедостаточновысокогосоответствиязаявляемомудиагностическомупредназначению.Поднадежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В составдиагностическогокомплексадляоценкиУУДвключеныпреимущественнотеметодики,валидностьинадежностькоторыхподтвержденазначительнымчисломпсихологическихисследований,врамкахкоторыхониранееприменялись.Втожевремячастьзаданий,составленныхспециальнодляданнойсистемыоцениванияУУД,прошланеобходимоеопробование.

Профессиональнаякомпетентностьиспециальнаяподготовленностьлиц,осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретациюрезультатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию,чтобыдиагностическиеметодикииспользовалисьтолькодостаточноквалифицированнымиспециалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите правчеловека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки ихинтеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применениядиагностическогоинструментариятребуетсядостаточнодлинныйпериодобученияиспециальнойподготовки.Толькоквалифицированныйпсихологможетобеспечитьнеобходимые

условиядляправильнойпроцедурыпроведенияобследованияипоследующейправильнойинтерпретациидиагностическихоценок.

# Личностные результаты освоения основной образовательной программы основногообщегообразованиядолжныотражать:

1. воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитание чувстваответственностиидолгапередРодиной;
2. формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмире профессийипрофессиональныхпредпочтений,сучетомустойчивыхпознавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовноемногообразиесовременногомира;
4. формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности испособностивестидиалогс другимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальные сообщества;участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;
7. формированиекоммуникативнойкомпетентностив общенииисотрудничествесосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойи другихвидовдеятельности;
8. формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспорте ина дорогах;
9. формированиеосновэкологическойкультурысоответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,развитиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;
10. осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоейсемьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера.

# РегулятивныеУУДнаэтапеосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражать:

1. умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательнойдеятельности;
2. умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
3. умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией;
4. умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности.

# ПознавательныеУУДнаэтапеосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражать:

1. умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)иделатьвыводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;
3. смысловоечтение.

# Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованиядолжныотражать:

1. умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;
2. умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств, мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(далее ИКТ-компетенции);
4. формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальной практикеипрофессиональнойориентации.

# РезультатымониторингаУУД.

Результаты работы для диагностики метапредметных и предметных учений учащихся 2 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Уровень сформированностиметапредметных и предметных умений учащихся | | | | |
| Высокий  Чел. | Повышенный  Чел. | Базовый  Чел. | Пониженный  Чел. | Низкий  Чел. |
| 2А | 20 | 0 | 0 | 7 | 8 | 5 |
| 2Б | 15 | 0 | 1 | 6 | 3 | 5 |

Результаты работы для диагностики метапредметных и предметных учений учащихся 3 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Уровень сформированностиметапредметных и предметных умений учащихся | | | | |
| Высокий  Чел. | Повышенный  Чел. | Базовый  Чел. | Пониженный  Чел. | Низкий  Чел. |
| 3А | 16 | 0 | 0 | 1 | 2 | 13 |
| 3Б | 14 | 0 | 0 | 1 | 7 | 7 |

Результаты работы для диагностики метапредметных и предметных учений учащихся 4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Уровень сформированностиметапредметных и предметных умений учащихся | | | | |
| Высокий  Чел. | Повышенный  Чел. | Базовый  Чел. | Пониженный  Чел. | Низкий  Чел. |
| 4А | 19 | 0 | 0 | 10 | 1 | 8 |
| 4Б | 20 | 0 | 1 | 7 | 10 | 2 |

Результаты работы для диагностики метапредметных и предметных учений учащихся 7 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Уровень сформированностиметапредметных и предметных умений учащихся | | | | |
| Высокий  Чел. | Повышенный  Чел. | Базовый  Чел. | Пониженный  Чел. | Низкий  Чел. |
| 7А | 19 | 0 | 1 | 5 | 10 | 3 |
| 7Б | 23 | 0 | 0 | 5 | 13 | 5 |

Результаты работы для диагностики метапредметных и предметных учений учащихся 8 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Уровень сформированностиметапредметных и предметных умений учащихся | | | | |
| Высокий  Чел. | Повышенный  Чел. | Базовый  Чел. | Пониженный  Чел. | Низкий  Чел. |
| 8А | 17 | 0 | 0 | 6 | 6 | 5 |
| 8Б | 19 | 0 | 1 | 5 | 4 | 9 |

**ВЫВОДЫ**

1. По итогам выполнения диагностической работы 90% учащихся продемонстрировалидостижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебныхдействий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом 40%достиглиповышенногоивысокого уровняподготовки.МожноговоритьодостаточнохорошемуровнеосвоенияпознавательныхУУД.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиесяуспешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемоврешениязадач(проблем),находитьв текстеконкретныесведения,факты,заданныев

явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос,сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовуюинформацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать целиисследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические)средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии,строитьлогические рассуждения,умозаключения,делатьвыводы.

1. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения свыполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, сериацию,классификацию,выделятьглавное,выявлятьчертысходстваиразличия,осуществлятьсравнение.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующихсамостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочкиобоснованиявыборарешения. Можнорекомендоватьврамкахпредметногообученияувеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий,опирающихсяна ситуациижизненногохарактера.
3. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группироватьпредложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицироватьразличные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучногоцикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметовразличныхобластейзнанийучить формулироватьобщиеи различныепризнакиобъектовипредметовификсироватьрезультатысравнениявписьменномвиде.