

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования

МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида за 2021 год.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и совещание при старшем воспитателе.

В ДОО разработано «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» <https://ds124sar.schoolrm.ru/sveden/document/>.

Качество образовательной программы дошкольного образования

«Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида», принята на педагогическом совете №1 31.08.2021 года и утверждена Приказом №1/5-од от 01 сентября 2021г

https://upload2.schoolrm.ru/iblock/213/21304fdce96e15d0c85914f4b3748cea/OOP-2021_22-podpisan.pdf

В МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» разработана в соответствии с :

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: – комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (под.ред.О.В.Бурляевой)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

- возможность освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Цель

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший возраст- от 1,5 до 4 лет(первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст –от 4-5 лет(средняя группа). Старший дошкольный возраст- от 5-7лет(старшая и подготовительная к школе группы).

Структура основной образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «Детство») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы, и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

III. Организационный раздел.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ООП ДО.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО .

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОО,

наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые основные и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

«Планируемые результаты освоения ООП ДО». Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела основной программы «Детство» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности изложено по пяти образовательным областям с учетом программ и методических пособий:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен в соответствии с основной программой «Детство» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС в части «Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы» представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

-подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;

-проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;

-привлечение родителей к участникам детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и групп.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы основной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации. Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Образовательная программа ДОО включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа построена на принципе тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Предполагает взаимодействие с семьей на основе уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка.

Качество реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124 комбинированного вида»

https://upload2.schoolrm.ru/iblock/612/612f50f5afbb8d7f6b930016b517859e/adaptirovannaya-2021_22.pdf , разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе следующих программ:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Цели реализации Программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей,
- индивидуальных характеристик личности воспитанников,
- характеристик семей детей, посещающих ДОО, их потребностей и интересов.

АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация АООП).

В соответствии с ФГОС ДО структура АООП включает следующие структурные элементы.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация АООП .

АООП ориентирована на детей от 5 до 6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в организации осуществляется в течение времени пребывания ребенка (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе. По результатам мониторинга составляется итоговый лист:

Таким образом, по результатам мониторинга освоения общеобразовательной образовательной программы дошкольного составляет 81%. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов, гимназии и лицеи. В течение года воспитанники МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» разработаны Рабочие программы педагогов (воспитателей и специалистов) по всем возрастным группам.

В рабочих программах ДОО планирование осуществлено по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочие программы представлены на сайте МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» <https://ds124sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия)

МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 21 специалиста. <https://ds124sar.schoolrm.ru/sveden/employees/>

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель;

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога. На 31.12.2021 2 педагога проходят обучение в МГПУ им. М.Е. Евсевьева по педагогическим специальностям.

Кадровый потенциал.

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	17	80%
Среднее специальное	2	10%
Неоконченное высшее	2	10%

	Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
			Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
на 31.12.2021	21	1	15	0	1

Стаж работы

До 3-х лет	4
От 3-х до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	3
От 20 до 25 лет	2
От 25 и более лет	5

В ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов, для раскрытия их творческого потенциала, обеспечения проявления социальной активности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка материально-технической базы

Дошкольная организация постоянно работает над укреплением материально - технической базы. <https://ds124sar.schoolrm.ru/sveden/objects/>

В групповых комнатах имеются спальные помещения, приемные и туалетные комнаты. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью. Оборудованы игровые уголки в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям ФГОС ДО. В детском саду в достаточном количестве игрового материала и оборудования для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1(совмещен с физкультурным);
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1
- компьютерный класс;
- бассейн – 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Развивающая предметно – пространственная среда
в МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»**

№	Критерии ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОО выстроена в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»	87 %
2	обеспечивает возможность	РППС включает центры, обеспечивающие	85 %

	общения и совместную деятельность детей	возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	
3	способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	100 %
4	учитывает национально-региональный компонент	РППС включает уголки национального быта в группах	89 %
5	содержательно насыщенная	- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы	91%

Вся развивающая среда полностью соответствует показателю «Безопасность предметно-пространственной среды». Все элементы РППС, как в группах, так и в помещениях ДОО и на участках являются надежными и безопасными, обеспечивают физическую и психологическую безопасность их использования воспитанниками и педагогами ДОО.

Психолого – педагогические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам	наполняемость групп детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет 19 детей, от 3 до 7 лет составляет 133 ребенка, в среднем 22 ребенка в каждой группе. Площадь игровых комнат 50,6 м ² – 2 м ² на одного ребенка. Параметры наполняемости не превышают требования СанПиН
Объем образовательной нагрузки	Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создание благоприятного психологического климата Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста	Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОО 98 % , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОО. Регулярно проводятся семинары – практикумы, индивидуальное консультирование по проблемным зонам воспитания детей в ДОО.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным и индивидуальным	В ДОО разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование. Построение образовательного процесса основывается на

<p>детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>особенностям, требованиям ФГОС ДО</p>	<p>адекватных возрасту форм работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки.</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>Наличие системы организации образовательного процесса</p>	<p>Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности ребенка.</p>
<p>Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям «Конвенции о правах ребенка» Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>Работа в ДОО осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.</p>
<p>Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей</p>	<p>Создание условий для участия родителей в ОД. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	<p>Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка. Плановые и внеплановые индивидуальные консультации воспитателей, специалистов, учителя – логопеда.. Количество детей инвалидов 0. Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП 11 – 7%</p>

непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОО		
Оценка индивидуального развития детей.	Наличие системы педагогического мониторинга	Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам. Организовано дополнительное образование: функционирование кружков по интересам детей и запросам родителей. Использование культурных практик. Организована работа психолого-педагогического консилиума.
Поддержка индивидуальности и детской инициативы в специфических видах деятельности	Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. Пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми

Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

1. В дошкольной организации сложилась система физкультурно-оздоровительной работы. Оздоровительное направление обеспечивает укрепление здоровья детей средствами физической культуры, направлено на устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

На основании цели оздоровительного направления в работе с детьми коллектив решает следующие задачи:

- Формирование правильного отношения к физкультурным занятиям.

- Формирование на доступном материале необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры.

- Формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.

В решении этих задач в детском саду используются следующие формы организации физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия в зале, физкультурные занятия в бассейне, физкультурные занятия на воздухе, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, профилактика нарушения осанки, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил название «здоровьесберегающие технологии». В ДОО осваивает комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Планируя здоровьесберегающие технологии, мы выделили:

- формы работы
- время проведения в режиме дня
- возраст детей
- особенности методики проведения

Все здоровьесберегающие технологии мы разделили на 4 группы:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры

динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

1. Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия всех видов
- бассейн
- точечный массаж
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья, олимпийское воспитание дошкольников
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная

имитационная игра)

2. Технологии музыкального воздействия.

- музыкотерапия
- сказкотерапия
- изотерапия

4. Технологии коррекции развития.

- корригирующая гимнастика
- логоритмика

В комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО входит: оздоровительный бег, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, двигательно-оздоровительные физминутки, физические упражнения после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами, полоскание горла, физкультурные походы в лесопарк, физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, зимние и летние Малые Олимпийские игры, оздоровительные процедуры в бассейне..

Для решения вышеизложенных задач в детском саду создана атмосфера психологического комфорта. Оберегается нервная система от стрессов и перегрузок.

Созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей в помещениях групп, на участках, спортивной площадке.

Оборудован физкультурный (совмещенный с музыкальным) зал типовым и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется закрытый плавательный бассейн, сухой бассейн в ясельной группе. В бассейне оборудовано помещение для психологической разгрузки. В детском саду имеется спортивный инвентарь: плавательные доски, надувные игрушки, скакалки, лыжи, санки, снегокаты, хоккейные клюшки, велосипеды, тренажёры, фибропластиковые мячи. Такой набор оборудования даёт возможность включать в работу практически всех детей, что позволяет обеспечить достаточно высокую плотность занятия по физической культуре.

На каждого ребенка ведется паспорт здоровья, где отмечается физическое развитие, спортивные успехи, качественное выполнение основных видов движений. Паспорт здоровья передается вместе с медицинскими документами в школу.

Обеспечить воспитание здорового ребенка можно только при условии содружества медицины и педагогики, четко организованного медико – педагогического контроля. Медицинский работник составляет «Журнал здоровья» Это позволяет педагогам иметь четкую картину здоровья детей всей

группы, каждого ребенка в отдельности, своевременно выявить причину заболеваемости и устранить её, планировать физкультурно – оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцировать степень нагрузок.

Особое место в системе физкультурно–оздоровительной работы в ДОО занимают занятия по обучению плаванию. Задачи начального обучения детей плаванию:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- с максимальной эффективностью использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья и физической выносливости;
- заложить прочную основу для дальнейших занятий спортивным плаванием.

В процессе планомерного обучения плаванию дети овладевают большим количеством навыков, которые помогают продвижению в воде. Постепенно дети приобретают двигательный опыт и могут в соответствии с заданиями целенаправленно выполнять движения руками и ногами, способствующие продвижению вперед. С детьми проводятся спортивные праздники на воде, разработана серия конспектов праздников. В занятия включается гидроаэробика.

В соответствии с новыми тенденциями к физкультурно – оздоровительной работе организована спортивная секция по плаванию «Дельфиненок», оздоровительная группа «Здоровячок», кружок профилактического танца «Фитнес-Данс».

С целью выявления, поддержки одаренных детей и организации работы с ними ДОО сотрудничает с учреждениями спорта: ДЮСШ по хоккею с шайбой, ДЮСШ по футболу.

В 2021 году дети подготовительной к школе группы приняли участие в сдаче первой ступени ГТО «К стартам готов!». Воспитанникам ДОО присвоены знаки ГТО:

2. В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении прогулок и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована прогулочными верандами.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации в экстренных случаях, аптечка экстренной помощи, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во ДОО имеются АПС, кнопка экстренного вызова полиции, система видеонаблюдения. Данный показатель составляет 100%.

3. Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» составляет 100%. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации

питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом, сезоном и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, 10 - ти дневное меню, ежедневное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Данный показатель составляет 100%.

Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям.

1. Информационно – аналитическое

- Анкетирование
- Тестирование
- Опросы

2. Познавательное направление

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы, ДОО;

- беседы с детьми и родителями;
- телефон Доверия;
- почта Доверия.

В результате повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их инициативы.

3.Наглядно – информационное :

- памятки, буклеты
- фотовыставки
- конкурсы

4.Досуговое направление:

- праздники
- развлечения
- спортивные досуги
- выставки совместных работ
- онлайн-консультации для родителей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

В 2021уч году продолжил работу муниципальный консультационный центр Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей <https://ds124sar.schoolrm.ru/edu-process/directions/408875/>.

Цель:

- обеспечение условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

За отчетный период было 984 обращения родителей г.о.Саранск и Лямбирского муниципального района.

В период с 01.12.2021 по 15.12.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

1. доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
2. доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97%;
3. доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91%;
4. доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%;
5. доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: оформлены страницы для родителей, постоянно действующего форум для родителей, обеспечено информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.:

<https://ds124sar.schoolrm.ru/parents/admission/>

<https://ds124sar.schoolrm.ru/parents/circles/>

<https://ds124sar.schoolrm.ru/parents/faq/>

<https://ds124sar.schoolrm.ru/parents/tips/>

Оценка системы управления организацией

Стратегия развития МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» строится на основе принципов гуманизации образования и с учетом интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса. МДОУ «Детский сад №124» включает в себя все элементы управления, которые свойственны современной дошкольной образовательной организации.

Важным условием эффективного функционирования МДОУ «Детский сад №124» служит интегрированная системная модель общественно - государственного управления, которая активно способствует формированию развивающей творческой социокультурной среды в образовательной организации. Тесное взаимодействие осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида», программой развития на 2018-2021г.г. <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/9ad/9ad1fd9e3e3c4bffdce340beb7bb157a/Programma-razvitiya-sayt.pdf>.

Модель состоит из 2-х блоков:

- 1.Профессиональный (педагогический)
- 2.Общественный <https://ds124sar.schoolrm.ru/sveden/struct/>

Руководитель МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» Савина Елена Геннадьевна <https://ds124sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11269/235615/> .
Общий стаж работы 26 лет, в должности руководителя дошкольной организации 6 лет. Образование высшее педагогическое. Окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева
Квалификация по диплому: учитель начальных классов и музыки. Специальность «Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью «Музыка».

Повышение квалификации проходила по следующим программам:

«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», в объеме 36 ч.;

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», в объеме 36 ч.

Профессиональную переподготовку прошла по программе «Менеджмент в дошкольном образовании» в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» в объеме 400 часов.

Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО.

Таким образом, на основании анализа деятельности МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» можно сделать вывод, что Учреждение в целом имеет стабильный уровень функционирования в режиме развития.