

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»  
(МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»)

Принято  
на педагогическом совете  
«05» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Ромодановский детский сад  
комбинированного вида»  
Борисова Н.Н.  
Приказ от 05.09.2018г.№58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
ПО ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ ЧУДЕС»  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

**Руководитель кружка:** Лебедева О.Е.  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

## Рецензия

**на рабочую программу дополнительного образования детей 5-6 лет, для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: «В мире чудес» представленную воспитателем Лебедевой О. Е. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида», Ромодановского муниципального района Республики Мордовия.**

Представленная на рецензию автором Лебедевой О.Е. рабочая программа дополнительного образования предназначена для дошкольников 5-6 лет. Основная цель данной программы: развитие творческих способностей детей, в частности, мыслительных операций, активизации воображения, развития логического мышления путем ситуативно-деятельного подхода. Тематический план занятий разработан на основе программы «Развитие творческого воображения и обучение диалектическому способу мышления, с помощью элементов ТРИЗ детей дошкольного возраста» (авторы: Гуткович И.Я., Кострактова И.В., Сидорчук Т.А.).

Предлагаемый материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Предлагаемые игры, упражнения, творческие задания, конспекты занятий изложены в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Материал соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет, дидактический материал преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению. Непринужденность общения в игровых ситуациях способствуют преодолению трудностей межличностного взаимодействия и развитию речевых навыков. Отличительной чертой этой программы является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Рабочая программа дополнительного образования для детей 5-6 лет «В мире чудес» рекомендуется к реализации в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений Ромодановского муниципального района Республики Мордовия, что несомненно будет полезно родителям для занятий с ребенком по заданию педагогов.

Проректор  
по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук  
16.11.2018 года.

Т.В. Самсонова



*То, что я слышу – забываю.  
То, что я вижу – я помню.  
То, что я делаю – я понимаю.*

**Конфуций**

## **Пояснительная записка**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники природные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

Умелое использование экспериментальной деятельности способствует формированию положительных качеств дошкольников, их умений и навыков, что является актуальным в свете новых ФГОС ДО, и находит свое отражение в работе педагогов.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

**Новизна программы** заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Программа характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Данная программа представляет собой реальный инструмент в практической работе с детьми. Представленная система работы может быть использована педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, а также их родителями.

### **Актуальность программы**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших

проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете нужны образованные люди.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Подьяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Поддьяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;

- в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);

- в процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и Свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;

- детское экспериментирование является особой формой познавательной деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;

- в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

- детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

Поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования идет переориентирование содержания образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание различных условий, разработка методов для её самореализации. Для этого глубже развивается эффективный метод – познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Представляется особый интерес изучения детского экспериментирования – истинно детской деятельности, – и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Главное достоинство этого метода – дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, чтобы создать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в экспериментальной деятельности. Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает стремление к самостоятельному познанию погружает ребенка в атмосферу эксперимента, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Эффективность использования экспериментальной деятельности заключается в том, что она позволяет ребенку создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать их и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

При составлении программы был учтен опыт авторов других программ, работающих по экспериментальной деятельности: Н.А. Рыжова, Л.П. Симонова, А.Е. Тихонова, Б. Рябинин и др.

**Цель работы:** развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

### **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- овладевать знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать. Учить делать выводы.

### **Развивающие:**

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей);
- развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

### **Воспитательные:**

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Теоретическая часть** - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы, с определенным типом свойств, связей и отношений

**Практическая часть** – выполнение заданий, опытов, наблюдений на занятиях, изготовление модулей неживой природы, демонстрация успехов детей на конкурсах, перед родителями и детьми из других групп детского сада.

**Ключевые слова:** развитие познавательных способностей, экспериментированная деятельность, наблюдение, опыт.

### **Этапы реализации программы:**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет, без какого-либо отбора, необходимо только желание ребенка и родителей. Оптимальное количество детей на занятиях – 10-15 человек.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Он учится искать условия решения поставленных задач, отыскивает связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования. Тем самым открывая новый способ действия.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры

Программа включает как теоретические, так и практические занятия. Рассчитана на 1 год, в основном на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Занятия строятся в игровой форме, т.к. основной вид деятельности детей дошкольного возраста - это игра. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Общая нагрузка: 1 час в неделю. Также организовываются досуги. Продолжительность занятия 25 минут.

### **Формы и методы организации экспериментальной деятельности.**

- Игровая деятельность: экспериментальные игры, которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
- Лабораторные работы, опыты-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
- Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, появление радуги и т.д.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.
- Работа по образцу: рассматривание карточек-схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.
- Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексию.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия: занятие-эксперимент, занятие-игра, занятие-соревнование, экскурсия, сказка.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе

экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп – очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

**В итоге обучение по программе, воспитанники будут знать:**

- как выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнить о цели работы на протяжении всей деятельности; понимать указания педагога, направленные на выполнение какого-то задания;

**приобретут:**

устойчивый познавательный интерес к экспериментированию; развитие исследовательских умений и навыков детей; определенные умозаключения и выводы на фоне экспериментирования; совершенство речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь); развитие личностных характеристик воспитанников (умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стараюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

**Критерий результативности** – интерес детей к экспериментированной деятельности, углубление и расширение знаний детей о неживой и живой природе.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при



предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

## Контроль усвоения обучающимися материала программы

### Механизм оценивания результатов

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

### Оцениваемые параметры, оценки, критерии оценки

#### Оптимальный уровень

Критерии.	Характеристика ребенка.
Отношение к экспериментальной деятельности.	Познавательное отношение устойчиво, ребенок проявляет инициативу и творчество в решении экспериментальных задач.
Целепологание.	Видит проблему, активно высказывает предположения, способы их решения, широко используя аргументы и доказательства.
Планирование.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.
Реализация.	Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге с взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца.
Рефлексия.	Формулирует в речи достигнут или не достигнут результат, замечает не полное соответствие полученного результата гипотезе; способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.

#### Приемлемый уровень

Критерии	Характеристика ребенка.
Отношение к экспериментальной деятельности.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.
Целепологание.	Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого).
Планирование.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.
Реализация.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в

	достижении результатов, помня о цели работы.
Рефлексия.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

### Минимальный уровень.

Критерии	Характеристика ребенка.
Отношение к экспериментальной деятельности.	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание.	Малоактивен, с трудом понимает, выдвинутые другими детьми гипотезы.
Планирование.	Стремление к самостоятельности не выражено, допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного знания их качеств и свойств.
Реализация.	Забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.
Рефлексия.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других, рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в содержание.

### Способы проверки

**Входное тестирование** – в начале учебного года: проводится педагогом исподволь; в ходе опроса во время занятий, выполнения отдельных заданий, наблюдений за поведением и психологическим состоянием обучающегося (умение слушать и говорить, умение общаться со сверстниками) и проч.

**Промежуточное тестирование** – 2 раза в течение учебного года по освоенным темам. Проводится в виде беседы с воспитанниками.

**Итоговое тестирование** – в конце учебного года по всем пройденным темам. Проводится в виде беседы с детьми.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

<b>п/п</b>		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вода	8	3	5
2	Ветер	2	1	1
3	Семена	1	1	-
4	Песок	2	-	2
5	Металл	2	1	1
6	Плавающие и тонущие предметы	2	-	2
7	Мех (животных)	1	1	-
8	Магнит	3	-	3
9	Снег	2	-	2
10	Краски	1	-	1
11	Стекло	2	2	-
12	Лёд	1	-	1
13	Растения	4	1	3
14	Почва	1	1	-
15	Солнечные лучи	2	-	2
16	Пластмасс	1	1	-

## Содержание программы

Месяц	Номер занятия	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования( образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Речь и речевое р.: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным .находить слова противоположные по значению  Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	Умеют называть свойства воды, его значение ,умеют находить слова противоположные по значению
	2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Речь речевое р.: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных.  Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
	3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью.  Речь речевое р.: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	4	Игра « Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о	Речь и речевое р.: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем	Умеют называть водоемы и их обитателей.

			водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникабельность в процессе проведения игры	называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	
Октябрь	1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Соц.-к., речевое: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	С.к.р., р.р.: развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.)  Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
	3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	С.-к.р., р.р.: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.

	4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. С.-к.р., р.р.: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Ноябрь	1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Познание: Формировать познавательный исследовательский интерес методом исследования Р.р.: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
	2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам .  Р.р.: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный, пластмассовый.
	3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

				устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	
	4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Р.р.: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.
Декабрь	1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Р.Р.: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Р.р.: учить описывать предмет,	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие

				грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	металлу.
	4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность.  С.-к.р., р.р.: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	1	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы.  С.-к.р.: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	2	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
	3	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Худ.-эст.р.: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
Февраль	1	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.



	2	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Р.и р.: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	3	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности.  С.-к.р., р.р.: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
	4	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования.  С.-к.р., р.р.: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.
Март	1	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Р.р.: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
	2	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать	Умеют называть состояние воды, используя в речи

			планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	умозаключение. Р.р.: расширять словарь за счет прилагательных ,обозначающих свойства воды .	имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	3	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость , толщина.  Р.р.: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
	4	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений ( черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе.  Р.р.: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
Апрель	1	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Познание : продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними.  С.-к.р., р.р.: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	Называют комнатные растения.
	2	Почва( песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание : знакомить детей с предметами неживой природы  Р.р.: расширять словарный	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.

				запас за счет называния свойств песка глины камней.	
	3	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	<p>Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Р.р.: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p>	<p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>
	4	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	<p>Познание : дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растение. Р.р.: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.</p>
Май	1	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	<p>Познание : сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>С.-к.р., р.р.: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о</p>	<p>Умеют ухаживать за растениями на грядке.</p>

				ближайшем окружении.	
	2	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание : называть свойства солнечных лучей.  С.-к.р.: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	3	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Познание : учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Р.р.: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
	4	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования( образовательной области)	Планируемые результаты

## Список источников

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до... : Игры – путешествия в прошлое предметов. М. 1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 64с.
7. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
12. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
13. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2
14. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л. А. Венгера. – М. : ИНТОР, 1996. – 128с
15. О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2011 г.;
16. «Природа и этика», Л.П.Анисимова, Г.А.Котова, Л.А. Степанченко О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», 2008г.;
17. С.А.Козлова «Мой организм», 2012 г.;
18. Энциклопедическая литература «Научные опыты», 2015г.
19. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. Детство – пресс, 2016г.

## 20. Интернет ресурсы