**Конспект занятия по математике «Часы» для старшей группы**

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

2. Закрепить счет в пределах 10, представления о цифре 10 и составе числа 10.

3. Закрепить знания о последовательности частей суток, дней неделе, месяцев в году, времен года.

4. Развивать умственные способности детей, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

5. Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный** – модель циферблата часов с подвижными стрелками; таблица для закрепления знания состава числа 10; цифры 1-10; 9 жёлтых и 9 синих квадратов; картинки с различными часами.

**Раздаточный** – модель циферблата часов с подвижными стрелками; 9 жёлтых и 9 синих квадратов, листы с часами без цифр.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры: «Назови скорее», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи соседей» или «Кто внимательный?».

Ход занятия:

Организационный момент:

Проводится с детьми игра с мячом «Назови скорее». Дети встают в круг. У воспитателя мяч, она бросает ребенку и задает вопрос. Ребенок бросает мяч обратно и отвечает на вопрос.

Вопросы:

1. Какое сейчас время года?

2. Какой сейчас день недели?

3. Назови первый месяц года?

4. Какой день недели наступит после воскресенья?

5. Сколько месяцев году?

6. Сколько дней в неделе?

7. Какой сейчас месяц?

8. Сколько дней в неделе мы отдыхаем?

9. В какое время суток мы идем в детский сад?

10. Назови последний месяц года?

11. Назови второй день недели?

12. Назови части суток по порядку?

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Давайте присядем на стульчики.

Стук в дверь. Входит Никита – часики.

- Здравствуйте, ребята! А, вы узнали меня?

Дети: Да, ты Никита!

Никита: Я Никита – часики. Я вам хочу загадать загадку:

Мы день не спим,

Мы ночь не спим,

И день, и ночь

Стучим, стучим.

Дети: Часы.

Никита: Правильно! А ещё у меня есть две помощницы. Угадайте, кто это?

Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом.

Коротышка – только раз,

Та, что выше, - каждый час.

Дети: Стрелки часов.

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Скажите мне, какие часы бывают?

Дети: Солнечные, водяные, песочные, настенные, ручные (см. приложение 2 рис. 3, 1,4,5,6).

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим какие есть часы. Я вам приготовила картинки.

Демонстрация по презентации различные виды часов.

Никита: Ребята, а для чего нужны часы?

Дети: Чтобы знать точное время и не опаздывать на работу папе и маме, а нам в детский сад.

Воспитатель: Правильно, чтобы знать, когда идти на прогулку, завтракать. Посмотрите на мои часы. Круг с цифрами на часах как называется? Кто знает?

Дети: Циферблат.

Воспитатель: Молодцы! Какие стрелки есть у часов и для чего они нужны?

Дети: Короткая стрелка показывает часы, а длинная показывает минуты.

Воспитатель: Правильно. А кто умеет определять время по часам? Смотрите, если длинная стрелка показывает 12, а короткая цифру 1, это значит, что часы показывают 1 час.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Покажите на часах, какое время скажу». Сядем за столы. Перед вами модели часов с подвижными стрелками. Нужно поставить стрелки так, какое время скажу. Начинаем игру.

Воспитатель: Поставьте, на часах стрелки так, чтобы они показывали 5 часов. Как поставили стрелки на часах?

Дети: Короткая стрелка показывает цифру 5, длинная стрелка цифру 12.

(Игра продолжается. Во время работы воспитатель сверяет результаты действий детей (по образцу на доске).

**II. Физкультминутка: «Часы».**

Арина показывает движения.

Наклоны головы то к одному, то к другому плечу:

Тик-так, тик-так-

Все часы идут вот так:

Тик-так.

Дети раскачиваются в такт мятника:

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так,

Тик-так.

Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» - голова наклоняется к правому плечу, потом к левому, как часы и т.д.:

Налево – раз, направо – раз,

Мы тоже можем так,

Тик-так.

**III. Закрепление счетных умений в пределах 10.**

Воспитатель: Ребята, я знаю, что многие из вас увлекаются собирательством. Кто-то собирает марки, кто-то фишки, волчки.

Я решила вам показать свои сокровища. Посмотрите в мою корзинку, в ней драгоценные камни двух цветов. Фианиты и топазы. Я люблю порядок во всём. Поэтому прошу вас собрать мои драгоценности так, чтобы получилось 10 разноцветных камней.

Вызываю 4 -5 детей и прошу собрать камни так, чтобы их получилось 10.

Ребёнок: На 1 синий и 9 жёлтых.

Воспитатель: Верно. А, вы ребята на столах тоже сложите ваши камни, чтобы получилось 10.

Дети: 1+9.

Воспитатель просит детей сосчитать квадратики.

Воспитатель: Сколько получилось камней?

Дети: 10.

Воспитатель: А ещё?

Дети вспоминают все возможные варианты. В случаи затруднения воспитатель позволяет им пользоваться «волшебным домиком» - опорной таблицей для закрепления знания состава числа 10.

Дети: 3 синих и 7 жёлтых. 3+7=10.

Дети: 4 синих и 6 жёлтых. 4+6=10.

Дети: 5 синих и 5 жёлтых. 5+5=10.

Дети: 6 синих и 4 жёлтых. 6+4=10.

Дети: 7 синих и 3 жёлтых. 7+3=10.

Дети: 8 синих и 2 жёлтых. 8+2=10.

Дети: 9 синих и 1 жёлтый. 9+1=10.

Воспитатель: Проверьте друг у друга, правильно ли собрали камни? Правильно? У всех так получилось? Молодцы!

**IV. Итог занятия.**

Воспитатель: Что нового сегодня интересного вы узнали?

Для чего нужны часы?

Ответы детей.

Воспитатель: можно прожить без часов? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята! Вы любите получать подарки? Тогда сделайте подарки друг другу. На столах у вас лежат листы с циферблатом. Но на этих часах нет цифр. Нарисуйте цифры.

Дети рисуют цифры на часах. И дарят нарисованные часы друг другу.

Воспитатель: Молодцы! Все справились.

**Конспект занятия на тему: «Путешествие по планетам времени» для старшей группы**

**Цель**: совершенствовать знания детей о временных представлениях.

**Задачи**:

– Формировать представления о последовательности частей суток, дней недели, времен года и правильно их называть.

– Формировать умение связывать названия частей суток, дней недели, времен года не только с конкретным содержанием деятельности детей, но и с более объективным показателем времени- природным изменением.

– Закреплять умение детей делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

– Закреплять названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь»; дней недели: «понедельник», «вторник», «среда», «четверг», «пятница», «суббота», «воскресение»; времени года: «зима», «весна», «лето», «осень».

– Закреплять и углублять представления о таких временных отрезках времени как: «утро», «день», «вечер», «ночь».

– Совершенствовать умение у детей работать с картинками-моделями.

– Закрепление порядкового счета в пределах 10.

– Формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который», «Какой» и правильно отвечать на них.

– Развивать у детей речь, точно и четко отвечать на поставленные вопросы.

– Развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, мелко-моторные навыки у детей.

– Закреплять понятия ДО и ПОСЛЕ.

– Развивать умение отгадывать загадки.

– Побуждать доводить начатое дело до конца.

– Воспитывать аккуратность в работе.

– Воспитывать самоконтроль детей.

*Активизация словаря:* утро, день, вечер, ночь, части суток, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, времена года, зима, весна, лето, осень.

*Вспомогательный материал:* Загадки о частях суток, неделе, временах года. Карточки – модели частей суток для детей (раздаточный материал), и демонстрационный материал. Фланелеграф. Шерстяные ниточки. Карточки – модели дней недели для детей (раздаточный материал), и демонстрационный материал. Модель недели в виде «Гусенички». Домики дней недели, Буратино – картинка. Музыкальное сопровождение.

**Ход НОД.**

**Восп.** Дорогие, ребята, сегодня на занятии я вас приглашаю совершить путешествие во времени. Вы хотите? Не боитесь? (звучит музыка). Дружно за руки возьмитесь, влево, вправо повернитесь, все друг другу улыбнитесь, скажем: ***утро, день, вечер, ночь – время мчись скорее прочь!***

**Восп.** Ой, а куда это мы попали. Что же это за планета? (высказывания детей).

А чтобы нам узнать ее название, нужно отгадать загадки.

Это время нам знакомо,

Это время для подъема.

На зарядку как зайчатки

По утрам бегут ребятки.

Умывайтесь, не ленитесь

Чистым завтракать садитесь.

Что же это за время?

**Восп.** Совершенно верно, это утро. Вот и следующая загадка:

Это время для обеда,

Значит нам за стол пора,

Прекращается беседа,

Прекращается игра.

Просит Ванечка, Катюша:

«Дайте супа нам покушать»

Что же это за время?

**Восп.** Молодцы. А попробуйте отгадать эту загадку.

Это время нам дано,

Для веселья и кино,

Для катанья на коне

И на папиной спине.

Бабушка стихи прочтет,

Мама ужинать зовет.

Что же это за время?

**Восп.** Очень хорошо. Вот и последняя загадка.

Это время, время сна,

Спит за окнами сосна,

Спит пескарь на дне ночном,

Спит медведь в краю лесном.

Сладкий сон сморил ребят

Лишь часы – тик-так- не спят.

Что же это за время?

**Восп.** Ребята, а как одним словом назвать: утро, день, вечер, ночь?

**Восп.** Совершенно верно, эта планета так и называется «Части суток».

**Восп.** Ребята, а каким бы цветом, вы обозначили время суток «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»? Почему?

**Восп.** Я вам предлагаю сыграть в игру «Части суток», вы согласны.

**Восп.** Я буду читать вам стихи, а вы мне должны показать с помощью цветных карточек, которые находятся у вас на столе, о каком времени суток идет речь в стихотворении. И так будьте внимательны.

1. Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят.

1. Случится в солнечный денек

Ты в лес уйдешь поглуше –

Присядь попробуй на пенек,

Не торопись…Послушай.

1. Вот уже вечер. Роса

Блестит на крапиве.

Я стою на дороге,

Прислонившись к иве.

1. Плакали ночью

Желтые клены:

Вспомнили клены,

Как были зелены.

1. Встала прямо не узнать

До пояса умылась,

Убрала свою кровать

И даже волосы причесать

Сама не поленилась.

1. Да и вам дорогие дети

Спать не следует при свете.

Для того, чтоб видеть сны –

Лампы вовсе не нужны.

1. Встала бабка снеговая в белом зипуне,

Но темнеет, вот досада- гаснет свет зари!

По домам ребята надо, что не говори!

**Восп.** Ну, что же, ребята, потрудились мы на планете «Частей суток» немало, я предлагаю продолжить вам путешествие дальше. (звучит музыка).

***Все ребятки дружно сели***

***К планете новой полетели.***

**Восп.** Интересно, как эта планета называется?

(высказывания детей).

Если вы правильно отгадаете загадку, то узнаете название планеты.

Братцев этих ровно семь,

Вам они известны всем,

Каждую неделю кругом

Братцы ходят друг за другом.

Попрощается последний

Появляется передний.

**Дети.** Это дни недели.

**Восп.** Совершенно верно, эта планета так и называется «Дни недели».

**Восп.** А сколько здесь интересных игр, хотите в них поиграть?

**Восп.** Я вам предлагаю сыграть в игру, которая называется «Собери недельку».

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе перед детьми модель недельки в виде «Гусенички». Каждая часть тела гусенички соответствует дню недели. Предложить детям назвать дни недели, сосчитать их. Затем, просит детей закрыть глаза. В это время, воспитатель меняет местами «дни недели», или убирает 1 день недели и предлагает детям собрать правильно «Гусеничку-недельку».

**Восп.** А у меня есть еще одна интересная игра, «Помоги найти дорогу!»

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе домики дней недели, картинку Буратино и просит помочь детей указать дорожку Буратино с помощью ниточки к домику где живет «Среда или др. день недели».

**Восп.** Ох и трудные задания на этой планете. Я предлагаю вам отдохнуть, набраться сил перед полетом на следующую последнюю планету.

Дети выходят, встают кто где хочет.

*Физкультминутка.*

В понедельник я купался,

*(Имитируется купание)*

А во вторник рисовал,

*(Имитируется рисование)*

В среду долго умывался,

*(Имитируется умывание лица)*

А в четверг – в футбол играл.

*(Бег на месте)*

В пятницу – я прыгал, бегал.

*(Прыжки на месте)*

Очень долго танцевал

*(Кружиться на месте)*

А в субботу, в воскресенье

*(Хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал.

*(Дети сидят на корточках, руки под щеку –засыпают).*

**Восп.** Ну, что ж, сил набрались? Тогда вперед к следующей планете. Садитесь, закрывайте глазки: (звучит музыка)

***И летом и зимой,***

***И осенью и весной***

***Время быстро идет -***

***И проходит целый год!***

Вот мы с вами и попали еще на одну неизвестную планету. А узнать ее название нам помогут конечно загадки.

1. Снег на полях,

Лед на водах,

Вьюга гуляет

Когда это бывает?

(Зимой)

1. Тает снежок,

Ожил лужок,

Подснежник расцветает

Когда это бывает?

(Весной).

1. Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

(Летом)

1. Несу я урожай,

Поляну вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и елочек

Я ……..(Осень).

**Восп.** Ребята, скажите пожалуйста, как можно назвать осень, лето, зима, весна по другому?

**Дети.** Времена года.

**Восп.** Совершенно верно, и эта планета называется «Времена года».

Сколько времен года вам известно? Назовите их.

Я предлагаю вам сыграть в игру «Назови соседей».

Воспитатель называет время года, а ребенок называет время года до и после указанного.

**Восп.** А вот следующая игра называется «Это бывает…»

Воспитатель называет детям время года, а дети называют природные явления этого времени года.

**Восп.** А в игре «Бывает-небывает», вам, ребята, нужно быть особенно внимательными.

Воспитатель рассказывает детям, что он делает в указанное время года, нарочно допуская ошибки, дети должны фиксировать ошибки звоночком.

**Летом я:** загораю, купаюсь, катаюсь на лыжах, играю в песке, леплю снеговика, хожу в шортах., отмечаю праздник «День защитника Отечества», собираю в лесу землянику.

**Осенью я:** собираю опавшие листья, выкапываю картошку в огороде, встречаю Новый год, хожу в лес за грибами, вешаю скворечники, хожу в валенках.

**Весной я:** снимаю теплую одежду, встречаю перелетных птиц, купаюсь в речке, сажаю рассаду в огороде, собираю в лесу подснежники, заготавливаю на зиму овощи.

**Зимой я:** катаюсь на коньках, катаюсь на лыжах, загораю, чищу дорожки от снега, , отмечаю женский праздник 8 Марта, играю в снежки, катаюсь с горы на ледянке, собираю в лесу ягоды и грибы, жду в гости Деда Мороза.

**Восп*.*** Вот и последняя игра она называется «Каждой вещи – свое время!»

Воспитатель предлагает детям соотнести картинки с предметами, к схемам времен года, котором они соответствуют.

**Восп**. Ай, да молодцы, вы были очень внимательными. (воспитатель смотрит на время). Ой как уже много времени, нам пора возвращаться в детский сад. И так, устраивайтесь по удобнее на своих стульчиках, закрывайте глазки (звучит музыка)

***1,2,3, - в детский сад скорей лети!***

Вот мы с вами и снова в нашем любимом детском саду. Сколько же много интересного и познавательного мы с вами узнали в необычном путешествии.

*Вопросы к детям:*

*Сколько всего планет мы посетили?*

*Как называются эти планеты?*

*О каких частях суток вам были загаданы загадки?*

*Сколько всего дней недели вам известно?*

*Какие ваши любимые дни недели? Почему?*

*Назовите самое холодное время года? А какие вам еще известны времена года?*

А теперь, посмотрите, как по вам соскучились ваши игрушки. Они ждут не дождутся, когда вы с ними будете играть.