***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 7 классе.***

***Конспект урока на тему: « МОРФОЛОГИЯ И******СИНТАКСИС».***

**Цели:**закрепить умения опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении.

Типурока:повторительно-обобщающий.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

-Добрый день, ребята! И снова русский язык!

-Посмотрите, внимательно на слайд, подумайте и скажите, о чем пойдет речь на уроке.

- Какой раздел науки о языке изучает части речи?

*Запишем число и тему урока в тетрадь « Морфология и синтаксис».*

*-* Что изучает синтаксис? Как он связан с морфологией?

- А теперь определим цели нашего урока. *(Учитель знакомит с целями урока)*.

**II. Морфологический разбор**.

- У вас на партах лежат карточки с заданием выполнить морфологический разбор выделенного слова из предложения: **Пока вы учитесь в школе, постарайтесь определить, какая область науки, вас всерьёз интересует.**

(Работаем парами). Проверка работ.

**III.** **Морфологический марафон**.

Задание: учитель называет часть речи, учащиеся – синтаксическую роль.

Существительное – … и т. д. *(подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).*

Прилагательное – … *(определение, сказуемое).*

Местоимение – … *(любой член предложения).*

Числительное – … *(любой член предложения).*

Глагол – … *(сказуемое, подлежащее, реже дополнение).*

Причастие – … *(определение, сказуемое, реже подлежащее).*

Деепричастие – … *(обстоятельство).*

Наречие – … *(обстоятельство, определение).*

Категория состояния – … *(сказуемое).*

Предлог – … *(не является членом предложения).*

Союз – … *(не является членом предложения).*

Частица – … *(не является членом предложения).*

**IV. Фронтальная работа по упражнению 49.**

**V. Исследовательская работа**

Ребята, мы вспомнили грамматическое значение разных частей речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, постарайтесь установить разницу между самостоятельными и служебными частями речи. (слайд 5)

**VI. Занимательная лингвистика.**

Все мы знаем. Что лексика и грамматика идут рука об руку в русском языке. И если в лексике подвоха нет, значит, он точно есть в грамматике. Отправляемся на поиски.

**Поразмышляйте над выделенными глаголами. Они довольно непростые. А какие они? Ответ запишите одним словом в форме именительного падежа, множественного числа.**

Стойте! Я прикажу вас всех **казнить**!

«Вы говорили, кажется, что будут **казнить** только одного», - сказал Франц графу.

**VII. Индивидуальная работа по упражнению 59.**

**VIII.** Итак, подведем **итоги.**

       Мы достигли поставленных целей?

       Что узнали нового? Чему научились?

       А теперь запишем домашнее задание: выполнить упражнение 55, составить словосочетания со словами в рамке на стр.26 и 28.