**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя математики МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2» г.Темникова Темниковского муниципального района Республики Мордовия**

**Антоновой Елены Сергеевны.**

«…ученье, лишённое всякого интереса, и взятое только силой принуждения,…убивает в ученике охоту к ученью, без которого он далеко не уйдёт».  
(К.Д. Ушинский)

Главная заповедь учителя: «Учитель! Научи ученика!». Научить каждого-это не просто. Но нужно к этому стремиться.

Почти две тысячи уроков математики за школьные годы «отсиживают» многие школьники. Не все дети одинаково трудолюбивы. Один умен, да ленив. Другой доберется до истины, заблестят тогда глазенки, испытает радость победы. Ну, а третий? Третий тихонько сидит на уроке и очень хочет, чтобы его не беспокоили никакими премудростями.  Поэтому организовать учебную деятельность учителю надо так, чтобы у ученика появилась потребность учиться.   
 Важнейшей целью учителя математики считаю развитие интереса учащихся к изучению математики, так как этот предмет является одним из опорных предметов средней школы. Для ученика необходимо создать на уроке условия максимально раскрывающие его творческие способности, определяющие, степень продвижения, рост уровня их развития и мышления учащихся.  Поэтому каждый урок я стараюсь сделать интересным, чтобы ученики ощутили радость открытия, воспитываю потребность узнавать все больше и больше.

Работая над проблемой «Активизация мыслительной деятельности учащихся  на уроках математики», я ставлю перед собой задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Решению этих задач способствует включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока. Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности, творчества. Реализация этой проблемы предусматривает выполнение следующих задач:

1. Применение различных форм проведения урока. Методически правильное их сочетание.

2. Использование методов обучения в зависимости от уровня требований к ЗУН, индивидуальных особенностей, индивидуальной подготовленности учащихся.  
3. Развитие умений и навыков учащихся для самостоятельного получения знаний. Опираясь на ранее полученные знания научить учащихся анализировать, сравнивать, выявлять причинно – следственные связи.

4. В процессе изучения каждого раздела информировать учащихся о требованиях обязательного минимума.

5. Уделять особое внимание обобщению и систематизации умений и навыков учащихся.

**Актуальность и перспективность** опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.  
 **Практическая значимость**  данной проблемы заключается в том, чтобы     научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.   
 **Ведущая   педагогическая  идея.** Совершенствование преподавания математики в свете личностно- ориентированного подхода: создать  условия  для  увлекательной  познавательной  деятельности  школьников,  добиваться,  чтобы  каждый  ученик  трудился.  Без  каждодневной,  серьезной  работы  нельзя  овладеть  математикой.  Всем  известно,  что  от  качества  каждого  урока  зависит  общий  результат  работы  учителя,  поэтому  в  своей  практике  стараюсь  применять  разнообразные  формы  и  методы  обучения,  позволяющие  ученикам  овладеть  навыками  самостоятельной  работы,  повышающей  познавательную  активность  ребят,  дающие  возможность  более  объективно  оценить  их  знания. Формирование потребностей к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.   Моё педагогическое кредо – планомерная организация развития личности ребёнка.    
 **Концептуальность** предлагаемого опыта  заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.    Каждый творчески работающий учитель понимает, что не существует универсальных образовательных ресурсов, и лучше, чем «свое», созданное самостоятельно под свой стиль работы, ему не найти. А еще лучше – созданное не просто одним учителем, а в сотворчестве с учениками и коллегами, ведь процесс учения и познания наиболее плодотворен именно через продуктивную деятельность.   
 **Оптимальность и эффективность**  
 Ученики используют знания, умения и навыки, полученные в процессе творческой деятельности на уроках математики, в практической деятельности. Формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в профильном классе или  ВУЗе. У учащихся  формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться. Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников. Приобретается навык работы со справочной литературой. Без  базовой  математической  подготовки  невозможна  постановка  образования  современного  человека.

**Наличие  теоретической базы.**   
 Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока. При этом роль учителя состоит не в том, чтобы яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Учитель при этом организовывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску педагогических технологий и использование их в своей практике, направленных на формирование познавательного интереса.  
Опыт основан на исследованиях по изучению проблемы активизации познавательного интереса в обучении школьников. Мною применяются разработанные поурочные конспекты, большой спектр дидактического материала, в том числе к самостоятельным, проверочным и тестовым работам, открытые уроки. На уроках использую ИКТ с учащимися. Данной проблеме посвящен ряд многих докладов для членов ШМО. Всем  известно,  что  от  качества  каждого  урока  зависит  общий  результат  работы  учителя,  поэтому  в  своей  практике  стараюсь  применять  разнообразные  формы  и  методы  обучения,  позволяющие  ученикам  овладеть  навыками  самостоятельной  работы,  повышающей  познавательную  активность  ребят,  дающие  возможность  более  объективно  оценить  их  знания. Безусловно, здесь большую роль играет и культивирование интереса к своему предмету. «Надо стремиться сделать обучение увлекательным», - писал педагог-демократ Дистерверг. Центральное место в преподавании занимает урок.  Его построение обусловлено  рядом факторов  и зависит  не  только  от  изучаемого  материала,  имеющегося  под  рукой  у  учителя,  печатных,  наглядных,  технических  и  т. п. средств  обучения,  но  и  от  состава  обучаемых,  качества  их  знаний  и  умений. Чаще всего на одном уроке используется сочетания различных типов уроков.    Основные типы уроков,  применяемые  мной  в  обучении  математики, следующее: изучении  нового  материала, формирование  умений  и  навыков, контроля  и  оценки  знаний, урок – лекция,  обобщающий  и  комбинированный  уроки, повторительно-обобщающий урок, тестирование.  Применяю  на уроках информационные технологии.                                                                                                                        При  построении  урока  изучения  нового  материала  по  математике,  учитываю, прежде  всего,  специфику  этого  материала,  учебные  возможности  школьников, основные  дидактические  принципы. На  данных  уроках используется  дифференцированное  содержание  обучения.  За основные  формы  учебного процесса,   задействованные  в  построении  урока,  беру:  фронтальную  работу  с  классом, диалоговую  работу  с  каждым  учеником  и  самостоятельную  работу.

Продолжительность  той  или  иной  формы, логика  их  чередования  по  ходу  урока  для  каждой группы учащихся  своя.

Формирование  умений  и  навыков – это  сложный  процесс  предполагающий  прохождение  ряда  этапов  в  ходе  выполнения  детьми  значительного  числа  учебных  заданий.  На  таких  уроках   хорошо  и отлично  успевающие  ученики  могут   решить  самостоятельно  большую  часть  упражнений  по  данной  теме. Среднеуспевающие  учащиеся  нуждаются  в  более  основательной  подготовке. Слабоуспевающие – испытывают  затруднения  уже  на  начальных  стадиях, т.е.  при  выполнении  первых  упражнений  данной  темы. Они  должны  быть  под  контролем  учителя  при  решении  простейших  задач.     Уроки  контроля  и  оценки  знаний, умений  и  навыков  проводятся  по  прохождению  темы  или  раздела  изучаемого  материала. Фронтально-усредненную  организацию  уроков  контроля  и  оценки  знаний  и  умений  реализую  в  форме фронтальных  опросов, математических  диктантов, самостоятельных  и контрольных работ, тестов.                                                                                
 В  старших  классах  практикую  уроки-лекции, уроки-зачёты. Уроки-зачёты  провожу  в  старших  классах  после  изучения  главы  учебника  по  билетам, куда  включаю  теоретические  и  практические  вопросы.   В  младших  классах  контроль  знаний  проводится  на  таких  уроках, как  урок соревнование, смотр  общественных  знаний, уроки-КВН. На  таких  уроках  создаётся  эмоциональная  атмосфера  состязательности, борьба  за  установление  лидерства.   Комбинированный  урок  имеет  широкое  распространение  в  практике  обучения  математики,  поэтому  у  меня  большинство  уроков  получаются  именно  такими. В  основном  такие  уроки  состоят  из  двух  частей, одна  из  которых  имеет  структуру  урока  контроля  и  оценки  знаний  и  умений   учащихся, а  вторая  связана  со  структурой  урока  усвоения  новых  знаний.

В  целях  дополнительного  изучения  материалов  тем  учащимся  даю  задания:  написать  реферат,  доклад,  подготовить  сообщение,  которые  в  сжатом  изложении  выслушиваются  на  уроках,  даю  домашние  творческие  задания  по  изготовлению  геометрических фигур, тел,  свойства которых  были  изучены  на  уроке.   Ученики  с  удовольствием  составляют  и  решают  кроссворды,  что  дает  им  возможность  не  только  упрочить  свои  знания,  но  и  развить  умение  пользоваться  разнообразными  справочниками,  энциклопедиями,  к  тому  же  работа  с  кроссвордами  позволяет  усилить  межпредметные  связи,  ибо   порою  приходится  включать в них разные термины и из других предметов.                                    
 Сочетание  различных  форм  работы, урочной  и  внеурочной  состоит  в  том, что  они  усиливают  интерес  к  предмету, позволяют  раскрыть  способности  каждого  ученика, содействуя  развитию  творческой  смышлености. Внеклассная  работа  позволяет  лучше  узнать  интересы  и  способности  учащихся, наладить  тесный  контакт  и  сотрудничество  учителя  с  учениками.                                                                                   
 В области внеклассной работы свою  деятельность направляю на поддержание, укрепление и углубление познавательных интересов. Поэтому поставленные во внеклассной работе задачи решаю  самыми различными формами, какие получили достаточную апробацию в опыте обучения и воспитания, провожу:  вечера вопросов и ответов; конкурсы смекалки;  КВН;  викторины, исследования, наблюдения с определенным заданием или без него; познавательные игры, игры-путешествия.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи. Я использую возможности компьютера в учебном процессе: провожу уроки с использованием интернет-технологий и.  Это позволяет не только развивать, но и совершенствовать творческий потенциал каждого ученика, добиваться более высокого уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету, прививать любовь и интерес к предмету.

**Результативность опыта.** Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя желающим и умеющим познавать новое. Внешними результатами является успешное участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах Выпускники школы показывают высокий уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков, которые способствуют дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и ССУЗах. Почти все выпускники поступают в ВУЗы России и успешно там обучаются.

**Возможность тиражирования.** Я никогда не останавливаюсь на достигнутом. Стараюсь повышать свой методический уровень  квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, района, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов. Периодически повышаю квалификацию на очных и дистанционных курсах.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки для педагогов школы, выступаю с докладами на заседаниях ШМО учителей математики, физики и информатики и педсоветах. .  
Активно участвую в работе  школьных и районных методических объединений. Являюсь руководителем школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики; членом жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады по математике; членом экспертной группы по проверке портфолио учителей, аттестующихся на I категорию.

И самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в  частности, запросам моих учеников.

**Директор МБОУ «ТСОШ имени Героя**

**Советского Союза А.И. Семикова» Г.С.Пиксина**