**Публичное представление собственного педагогического опыта**

 **учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ №24»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Торчиковой Альбины Владимировны**

 «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». Для решения этой непростой задачи поставленной Правительством Российской Федерации в «Концепции модернизации образования на период до 2020 года», общеобразовательная школа должна формировать у учащихся систему универсальных знаний и умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть создать условия для развития личности.

 Концепция развивающегося обучения предполагает схему «ученик – педагогическая среда – учитель», которая на выходе должна дать личность, обладающую рядом компетенций. Решению обозначенной проблемы может эффективно помочь применение на предметных уроках технологий мультимедиа и Интернета.

 **Тема моего инновационного педагогического опыта (ИПО)**: «Формирование личностных УУД обучающихся путём использования технологий мультимедиа и Интернета на уроках русского языка и литературы»

 **Актуальность и перспективность опыта**

 В последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования происходят существенные изменения. Модернизация образования требует «…обеспечение современного качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Век информатизации и компьютеризации требует нового подхода к преподаванию и контролю знаний учащихся.

 Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности, он всегда востребован. Без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образовательное учреждение, об этом же говорится в президентской инициативе «Наша новая школа».

 **Своеобразие и новизна** моего опыта в адаптации существующих программных средств к условиям школьной среды, каждого конкретного класса, в разработке сценариев уроков с использованием ИКТ для молодых специалистов. В концепции моего опыта заложены следующие основные принципы: принцип активности и сознательности в обучении, индивидуализации в изучении, посильности и доступности учебного материала и методики его предъявления.

 **Теоретической базой** считаю работы учёных, методистов и учителей, таких как Ефимова О., Журавлев А., Юсупова Н.

 **Ведущая педагогическая идея**

Ученик, мечтающий достичь успеха в жизни, должен верить в свои силы (позитивные отношения на уроке между учеником и учителем), уметь рассчитывать на себя и отвечать за собственные поступки, быть способным раскрыть свой собственный потенциал. Человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться. Роль же учителя - мотивировать ученика, помочь ему совершенствовать свои знания. Моя задача, как учителя, не просто пройти программу, а научить детей мыслить, понимать изучаемый материал, уметь применять знания, полученные на уроках.

 В условиях нового информационного развитого общества **основной целью** своей педагогической деятельности считаю развитие познавательных интересов учащегося и актуализации полученных им знаний.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

* + повышение познавательной активности учащихся посредством применения новых информационных технологий;
	+ развитие самостоятельности детей и в целом повышение успеваемости по предмету;
	+ подготовка учащихся, способных применять приобретенные знания на практике, умеющих самостоятельно критически мыслить, видеть и разрешать рациональным путем возникающие в реальной действительности проблемы.

 Компьютерная поддержка различных дисциплин позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, внедрить в учебный процесс передовые информационные технологии, расширить возможности иллюстративного сопровождения урока, использовать различные формы обучения и виды деятельности в рамках одного занятия, эффективнее организовать контроль знаний, умений и навыков учащихся, облегчить и усовершенствовать разработку и подготовку творческих работ, проектов, рефератов.

 **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

В своей работе я использую различные педагогические технологии: проблемно-поисковое и парно-групповое обучение, игровые методы, ИКТ и здоровьесберегающиетехнологии. При подготовке к урокам использую опыт учителей, представленный на страницах журналов и в сети Интернет.

 Решая проблему совершенствования практических умений и навыков учащихся в овладении русским языком, мы используем не только традиционные формы контроля, такие как диктант, самостоятельная работа, карточки, тестирование и другое, ведь о результатах своей деятельности учащиеся узнают в лучшем случае на следующий день, когда у школьников практически нет интереса вернуться к допущенным ошибкам, еще раз проработать материал. «Используя традиционные формы контроля, учитель не может мгновенно оценить работу каждого учащегося, не может предоставить возможность сразу же, по горячим следам, исправить ошибку, закрепить навык грамотного письма». Но все эти возможности даёт нам компьютерная поддержка урока.

 Работа с использованием компьютерной техники имеет ряд **преимуществ**:

* помогает осуществить индивидуальный подход в обучении (у каждого ученика свой темп работы, и, увидев ошибку, школьник может тут же её проанализировать, проработать или обратиться к учителю и получить грамотную консультацию)
* вызывает огромный интерес у ребёнка и создаёт больший психологический комфорт, чем при общении с учителем
* предоставляется возможность обрабатывать значительно больший объем информации по сравнению с традиционной работой в классе
* обеспечивает полный охват учащихся на уроке
* учащимся, находящимся в разных населенных пунктах, позволяет осуществлять коллективную работу

Дети среднего звена работают на тренажере по русскому языку для V-IX классов, в основе которого лежит тестирование учащихся по основным темам, изучаемым по данному предмету, широко используется и тестовая оболочка KRAБ, содержимое которой может быть подобрано самими ребятами. На уроках изучения нового материала возможно применение компьютерных программ, сердцевиной которых является опорный конспект. В старших классах на уроках обобщения и систематизации изученного, на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ в форме тестирования используются программы «Репетитор 1С», «Фраза». Школьники с удовольствием пробуют свои силы наедине с беспристрастным компьютером, стирается невидимый психологический барьер, ученик чувствует себя увереннее, работая над устранением тех пробелов в знаниях, которые свойственны именно ему. Использование информационных ресурсов сети Интернет позволяет успешно осуществлять такую форму работы по предметам, как реферативную. Старшеклассники при подготовке различных сообщений, индивидуальных домашних заданий учатся добывать и обрабатывать информацию, а затем правильно ее использовать в своей учебной деятельности. На уроках литературы широкое применение нашли в качестве обучающих Web-страницы, различные слайдовые презентации, большой интерес у учащихся вызывают видеоуроки, виртуальные экскурсии.

 Роль аудиовизуальных и интерактивных технологий в образовании с каждым годом возрастает, они становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса. Намечаются тенденции, важные для системы образования: интеграция аудиовизуальных технологий с технологиями информационными и коммуникационными, новые возможности видеоконференцсвязи, использование возможностей интерактивной доски. Интерактивные доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: презентационное ПО, текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей, ПО для интерактивной доски. К компьютеру и к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока.

 **Результативность опыта**

* повышена мотивация учащихся
* у учащихся сформированы коммуникативные компетенции (ребенок понимает задание и умеет решать поставленные перед ним задачи)
* рост самостоятельности учащихся в связи с отсутствием возможности списывания
* практическая подготовка к экзамену в форме тестирования
* интенсификация процесса обучения
* ученики принимают участие в олимпиадах и становятся победителями и призерами, выбирают профессии связанные с гуманитарными науками
* ученики принимают участие в конкурсах и выполняют исследовательские работы

Участие школьников в предметных олимпиадах в межаттестационный период педагога

на муниципальном уровне: победы и призовые места – 10 учащихся.

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся
 по учебным предметам: победы и призовые места в конкурсах муниципального уровня— 6;

Итоги внутреннего мониторинга профессиональной деятельности педагога

в 2017- 2020 учебных годах по русскому языку/ литературе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| обученность русск./лит. (%) | качество русск./лит. (%) | обученность русск./лит. (%) | качество русск./лит. (%) | обученность русск./лит. (%) | качество русск./лит. (%) |
| 5В | 100/100 | 68/100 |  |  |  |  |
| 7В | 100/100 | 57/100 |  |  |  |  |
| 9Б | 100/100 | 78/89 |  |  |  |  |
| 9Д | 100/100 | 89/89 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6В |  |  | 100/100 | 69/100 |  |  |
| 8Б |  |  | 100/100 | 62/83 |  |  |
| 8В |  |  | 100/100 | 59/91 |  |  |
| 8Д |  |  | 100/100 | 48/86 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7В |  |  |  |  | 100/100 | 88/100 |
| 9Б |  |  |  |  | 100/100 | 70/83 |
| 9В |  |  |  |  | 100/100 | 74/90 |
| 9Д |  |  |  |  | 100/100 | 60/88 |

Процент качества знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга в 2019-2020 учебном году по русскому языку составил в IX Б классе 58,6%, IX В классе - 59,1%, IX Д классе - 58,8%.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта,** как нам кажется,возможны только при большой востребованности мобильного компьютерного класса.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Основные положения опыта представлены на моей странице сайта школы №24 <http://www.sc24sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10708>