**IV.** **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ).**

 В соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом Программы является краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

* 1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ**

Основная образовательная программа МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида», далее Программа, составлена с учетом нормативно-правовой базы образования в РФ.

**Программа разработана в соответствии:**

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СнПиН от 15.05.13 года.

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, № 1155, утв.17.10.2013г.

- Конвенция о правах ребенка

- Конституции Российской Федерации;

- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Лицензия и локально правовые акты ДОУ

- Устав МБДОУ

184

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) состоит из трех разделов:

**I. Целевой раздел**

В котором содержаться подразделы:

-Пояснительная записка

-Цели и задачи программы

-Принципы и подходы к формированию ОП ДО

-Планируемые результаты

**II. Содержательный раздел**

 Содержит в себе подразделы:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

-Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, физкультурно-оздоровительной работы

-Взаимодействие взрослых с детьми

-Взаимодействие педагогического коллектива с родителями, с социумом, начальной школой

-Региональный компонент

-Дополнительное образование

**III.Организационный раздел**

Содержит в себе подразделы которые дают представление об условиях, в которых реализуется ОП ДО

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

-Материально-техническое обеспечение Программы

-Режим дня и распорядок

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

-Модель организации образовательного процесса в ДОУ

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

-Кадровые условия реализации Программы

-Финансовые условия реализации Программы

**Образовательная программа** МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида» **обеспечивает разностороннее развитие** личности детей дошкольного возраста на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)

- младший дошкольный возраст (3-4 года)

185

- средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Программа предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Программа так же учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в МБДОУ**

**Цель:** оказание помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).

**Задачи:**

-выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии;

-осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-коррекция нарушений устной речи;

-своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками -образовательных программ по дошкольному воспитанию;

-пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Условия эффективности коррекционной работы:

- систематичность проведения;

- распределение материала в порядке нарастающей сложности;

- подчинённость заданий выбранной цели;

- чередование и вариативность различных методов и приемов;

186

- работа медико-педагогического консилиума (далее МПк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 **ОП ДО реализуется в разнообразных видах детской деятельности:**

Игровой;

Коммуникативной;

Трудовой;

Познавательно-исследовательской;

Продуктивной;

Музыкально-художественной;

Чтение.

**Цель Программы:**

 Создание равных условий для разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Для достижения целей ОП ДО первостепенное значение имеют, **задачи:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-приобщение дошкольников к ознакомлению с региональными особенностями Республики Мордовия

-Обеспечение коррекции речевого развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

187

**Перечень программ, на основе которых разработана образовательная Программа МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида»**

**ПРОГРАММЫ**

**(комплексные, парциальные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы, автор** |
| **Комплексные программы** |
| 1 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016., 352с. |
| 2 | Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. |
| 3 | Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет |
| **Парциальные программы и технологии** |
| **Программы по физическому направлению** |
| 2 | Грядкина Т.С. А.Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно- методическое пособие / СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017.- 144с. |
| **Программы и технологии познавательно-речевого направления** |
| 1 | Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2008г.  |
| 3 | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» / Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А.Воронкевич. СПб.: «Детство-Пресс», 2018, 512с. |
| 4 | Е.В.Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-у изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016-112с. |
| **Программы социально-личностного направления** |
| 1 | Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Р. Стеркина. – СПб.: Детство –Пресс, 2016, -144с. |
| 2 | «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие – СПБ.:  Детство-Пресс, 2016.- 304с.188 |
| **Программы художественно-эстетического направления** |
| 1 | Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» / СПб.: Изд-во «Детство -Пресс», 2018г., 224с. |
| 2 | Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»», 2017.-400с. |

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программа (ОП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развитие детей как дома, так и в детском саду.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

***Сотрудничество –***это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

**Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытость детского сада для семьи | Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей | Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ |

189

**Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах)

- Групповые и индивидуальные консультации.

- Проведение совместных мероприятий.

- Посещение педагогами семей воспитанников.

- Наглядная информация для родителей.

- Знакомство с документами и другой информацией на сайте ДОУ.

Программа построена на принципе тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Предполагает взаимодействие с семьей на основе уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание возможностей участия родителей в самоуправлении, на основе позиции – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка.

190