**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»;приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол № от ;

 учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**I.Цель изучения учебного предмета.**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**II. Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ на изучение математики во втором классе отводится-136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**III. Планируемые результаты освоения предмета**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*.*

**IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100 Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Календарно - тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятель-ной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** |  | **17** |  |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе | повторительно-обобщающий  | 1 | закрепляющая | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |  |  |
| 1.2 | Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.3 | Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.4 | Устная нумерация чисел в пределах 100 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.5 | Письменная нумерация чисел от 11 до 100 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.6 | Однозначные и двузначные числа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.7 | Миллиметр.  | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.8 | Входная контрольная работа. | контроль-ная работа. | 1 | контрольная |  |  |
| 1.9 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | комбинированный | 1 | повторительная |  |  |
| 1.10 | Сотня | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.11 | Метр | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.12 | Сложение и вычитание в случаях 30 + 5,35 - 5,35 - 30 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.13 | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.14 | Рубль. Копейка | путешест-вие | 1 | развивающая |  |  |
| 1.15-1.16 | Закрепление изученного материала | повтори-тельно-обобща-ющий | 2 | повторительная |  |  |
| 1.17 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | контрольная |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Сложение и вычитание** |  | **48** |  |  |  |  |
| 2.1 | Обратные задачи | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах.зависимости между величинами в задачахна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходерешения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.**Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,**Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.**Работать** в парах, в группах.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 2.2 | Решение задач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.3 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.4 | Решение задач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.5 | Час. Минута | повтори-тельно-обобща-ющий | 1 | повторительная |  |  |
| 2.6 | Ломаная линия. Длина ломаной | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.7 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.8 | Порядок действий в выражениях со скобками | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.9 | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.10 | Сравнение выражений | Повтори-тельно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 2.11 | . Периметр многоугольника | комбинированный | 1 | развивающая |  |  |
| 2.12 | Свойства сложения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.13 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.14 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.15 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.16 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.17 | Устные вычисления | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.18 | Контрольная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.19 | Случаи сложения 36 + 2,36 + 20 | повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.20 | Случаи вычитания 36 - 2,36 - 20 | комбинированный | 1 | обобщающая |  |  |
| 2.21 | Случаи сложения 26 + 4. | комбинированный | 1 | обобщающая |  |  |
| 2.22 | Случаи вычитания 30-7. | комбинированный | 1 | повторительная |  |  |
| 2.23 | Случаи вычитания вида: 60 - 24 | комбинированный | 1 | творческая |  |  |
| 2.24 | Решение задач | комбинированный | 1 | развивающая |  |  |
| 2.25 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | обобщающая |  |  |
| 2.26 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.27 | Сложение вида: 26 + 7 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.28 | Вычитание вида: 35-7 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.29 | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: 26 +7,35 - 7 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.30 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 2.31 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.32 | Закрепление изученного материала | повтори-тельно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 2.33 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.34 | Контрольная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.35 | Буквенные выражения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.36 | Буквенные выражения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.37 | Решение задач и выражений | повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 2.38 | Уравнение | закрепляющая | 1 | обучающая |  |  |
| 2.39 | Решение задач и уравнений | смотр знаний;  | 1 | обобщающая |  |  |
| 3.40 | Решение задач и уравнений | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | контрольная |  |  |
| 2.41 | Проверка сложения | урок-анализ контрольных работ;  | 1 | повторительная |  |  |
| 2.42 | Проверка вычитания | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.43 | Решение задач и уравнений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.44 | Работа над задачами и уравнениями | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.45 | Закрепление изученного: равенства и неравенства | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.46 | Закрепление изученного: решение задач и выражений | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | контрольная |  |  |
| 2.47 | Контрольная работа | контроль-ный;  | 1 | повторительная |  |  |
| 2.48 | Решение задач |  | 1 |  |  |  |  |
| **3** | **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание** |  | **29** |  |  |  |  |
| 3.1 | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,**выполнять** вычисления и проверку.**Различать** прямой, тупой и острый угол.**Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге и на нелинованной бумаге**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.**Чертить** окружность, круг. **Находить** радиус , диаметр **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Выбирать** заготовки в форме квадрата, круга.**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении аппликации иизделий по технике «Оригами»..**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре. **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |  |
| 3.2 | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.3 | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.4 | Решение задач и выражений | повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 3.5 | Угол. Виды углов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.6 | Виды углов. Решение задач и выражений | повтори-тельно-обобщаю-щий | 1 | повторительная |  |  |
| 3.7 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.8 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.9 | Прямоугольник | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.10 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.11 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13 | повторительно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 3.12 | Решение задач. Решение и сравнение выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.13 | Письменное вычитание с переходом через десяток | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.14 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 - 24 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.15 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | развивающая |  |  |
| 3.16 | Закрепление изученного материала | смотр знаний;  | 1 | обобщающая |  |  |
| 3.17 | Закрепление изученного материала | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | контрольная |  |  |
| 3.18 | Контрольная работа | урок-анализ контрольных работ;  | 1 | повторительная |  |  |
| 3.19 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 - 24 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.20 | Работа над задачами и выражениями | повторительно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 3.21 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.22 | Прямоугольник | повтори-тельно-обобщающий  | 1 | повторительная |  |  |
| 3.23 | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.24 | Квадрат |  | 1 | творческая |  |  |
| 3.25 | Решение задач и выражений | смешанный | 1 | обучающая |  |  |
| 3.26 | Закрепление знаний  | смотр знаний;  | 1 | обобщающая |  |  |
| 3.27 | Закрепление знаний |  | 1 |  |  |  |
| 3.28 | Закрепление знаний |  | 1 |  |  |  |
| 3.29 | Проверка знаний: «От 1 до 100» | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | контрольная |  |  |
| **4** | **Умножение и деление** |  | **26** |  |  |  |  |
| 4.1 | Действие умножения. Знак умножения | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Моделировать**действие *умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемыхПроизведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находить** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение.**Искать** различные способы решения одной и той же задачи.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера.**Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |  |
| 4.2 | Составление и решение примеров на умножение | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.3 | Составление и решение примеров на умножение | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.4 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.5 | Решение задач. Периметр прямоугольника | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.6 | Особые случаи умножения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.7 | Названия чисел при умножении | повторительно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 4.8 | Работа над задачами и выражениями | комбинированный | 1 | обучающая |  |  |
| 4.9 | Контрольная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.10 | Переместительный закон умножения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.11 | Повторение изученного | повторительно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 4.12 | Решение задач и выражений. Перестановка множителей | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.13 | Деление | смотр знаний;  | 1 | обобщающая |  |  |
| 4.14 | Деление | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | контрольная |  |  |
| 4.15 | Решение задач действием деления | урок-анализ контрольных работ | 1 | повторительная |  |  |
| 4.16 | Составление таблицы деления на 2 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.17 | Названия чисел при делении | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.18 | Закрепление знаний обучающихся | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 4.19 | Закрепление знаний обучающихся | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.20 | Проверочная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.21 | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. | повторительно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 4.22 | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата | урок контроля и проверки знаний и умений | 1 | повторительная |  |  |
| 4.23 | Особые случаи умножения и деления | урок-анализ контрольных работ | 1 | повторительная |  |  |
| 4.24 | Решение задач и выражений | комбинированный | 1 | повторительная |  |  |  |
| 4.25 | Решение задач и уравнений | комбинированный | 1 | повторительная |  |  |  |
| 4.26 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | контроль-ный | 1 | контрольная |  |  |  |
| **5** | **Табличное умножение и деление** |  | **11** |  |  |  |  |
| 5.1 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 5.2 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.3 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.4 | Умножение и деление на 2 | повторительно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 5.5 | Решение задач и выражений | смешан-ный | 1 | развивающая |  |  |
| 5.6 | Умножение числа 3 и на 3 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.7 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.8 | Деление на 3 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.9 | Решение задач и выражений | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 5.10 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | контроль-ный | 1 | контрольная |  |  |
| 5.11 | Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений |  | 1 |  |  |  |  |
| **6** | **Повторение**  |  | **5** |  |  |  |  |
| 6.1 | Сложение и вычитание | повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | повторительная | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100**Переводить** одни длины в другие.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Определять** по часам время с точностью до минуты.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретение и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 6.2 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 6.3 | Единицы стоимостиЕдиницы длины | повтори-тельно-обобщаю-щий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 6.4 | Единицы времени  | повтори-тельно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
| 6.5 | Решение уравненийТабличное умножение | повтори-тельно-обобщающий урок;  | 1 | повторительная |  |  |
|  | Итого |  | 136 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.**Учебники**Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.****Рабочие тетради** 1. Моро М.И. Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Моро М.И. Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

**Проверочные работы**1. . Ситникова Т.Н С**амостоятельные и контрольные работы по математике.**
2. **Контрольно измерительные материалы к учебнику М.И.Моро.**

**Методические пособия**Ситникова Т.Н. **Математика. Поурочные разработки. 2 класс.** |  |
| **Печатные пособия** |
| Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  |
| **Электронные учебные пособия**1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(диск CD - ROM), авторы Волкова С.И., Антошин М.К, Сафонова Н.Ф.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.Ноутбук.Принтер лазерный.Сканер. |  |
| **Материально-техническое обеспечение****Технические средства** |
| 1.Классная доска2. Мультимедийный проектор..  |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 1.Наборы счетных палочек.3. Наборы предметных картинок.4. Наборное полотно.5. Демонстрационная оцифрованная линейка.6. Демонстрационный чертежный треугольник.7. Демонстрационный циркуль.8. Палетка. |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |