Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании  методического объединения  Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С. |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.    
 

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 8 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

**Составитель: Демидов П.А.**

 

п. Смольный

20120 г.

**Пояснительная записка**

1. **Цели изучения учебного предмета**

Основной целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

1. **Краткая характеристика курса**

Для реализации программы основного общего образования по английскому языку выбран УМК «Радужный английский -8» О. В. Афанасьевой, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Учебник для 8 класса состоит из 6 разделов.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

А) Федерального образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Б) авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская основная общеобразовательная школа»

В) Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, 3 –е изд.., стереотип.- М. 2009.

Г) приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;

Д) Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ;

Е) Учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

1. **Место учебного предмета в учебном плане среди других учебных дисциплин**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 102 часа (3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1. | Unit 1  *Sport and Outdoor Activities* | 25 | Каникулы дома и за рубежом. Виды спорта и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и оборудование. Древние и современные Олимпийские игры. Известные спортсмены и тренеры. Параолимпийские игры. |
| 2. | Unit 2  *Performing Arts: Theatre* | 25 | Спорт в Британии. Спорт в России. История Олимпийских Игр. |
| 3. | Unit 3  *Performing Arts: Cinema* | 25 | История развлечений. Театр в древние времена. Описание театра. Покупка билетов в театр. Посещение театра. Пьесы Шекспира. Пантомима. Театр в Англии в 16 – 17 веках. Известные русские театры. |
| 4. | Unit 4  *Living things around us* | 27 | История кино. Кинозвёзды 20 века. Виды фильмов. Описание и обсуждение фильмов. История Голливуда. Уолт Дисней и его мультфильмы. Известные люди в разных странах. Известные художники и их произведения. Выдающиеся писатели и учёные. Биографии знаменитых людей. Екатерина Великая, М. Ломоносов, А. Грибоедов, Горацио Нельсон, Б. Франклин, Королева Виктория и т. д. |

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать / понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, Степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных ,предлогов);
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**

***Говорение:***

* начинать , вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематикуи усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***Аудирование***

* понимать основное содержание коротких текстов и выделять значимую информацию;
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте , прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать тексты с полным пониманием , используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры**;**
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид**  **Занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды**  **самостоятельной**  **работы** | **Планируемая**  **дата** | **Фактическая дата** |
| **1** | **Sport and Outdoor Activities** |  | **25** |  |  |  |
| 1.1 | Step 1. Знакомство с новым учебником. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.2 | Введение новой лексики. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Структура used to… | КУ | 1 | Составление предложений |  |  |
| 1.4 | Входная контрольная работа | КУ | 1 | Выполнение заданий. |  |  |
| 1.5 | Step 2. Анализ контрольной работы. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Конструкции: the more… the more, the longer… the more, the longer… the less, the more… the less. | КУ | 1 | Составление предложений |  |  |
| 1.7 | Введение новой лексики. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.8 | Step 3. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.9 | Аудирование. Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Step 4. Аудирование. Лексика по теме «Одежда» | КУ | 1 | Упр. 4(В),стр.20 |  |  |
| 1.11 | Работа над текстом. Past Perfect. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.12 | Step 5. Аудирование. | КУ | 1 | Упр. 3(В),стр.24 |  |  |
| 1.13 | Тренировка Past Perfect. | КУ | 1 | Упр. 6(в),стр.25 |  |  |
| 1.14 | Введение и отработка новой лексики.  Предлоги со словами field, to join. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 1.15 | Step 6. Работа над песней. Практика в устной речи. | КУ | 1 | Чтение текста песни |  |  |
| 1.16 | Практика в диалогической речи: учимся делать предложение. | КУ | 1 | Составление диалога |  |  |
| 1.17 | Практика в диалогической речи. Тренировка Past Simple. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.18 | Step 7. Аудирование. Введение и отработка новой лексики. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 1.19 | Слово else после вопросительных слов who, what, how, where, why. | КУ | 1 | Составление мини - сообщений |  |  |
| 1.20 | Аудирование. Практика в устной речи. | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.21 | Step 8 (Consolidation and Extention). Аудирование. Образование прилагательных при помощи суффиксов ic, al. | УЗ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 1.22 | Глаголы end и finish. Работа с текстом. | УЗ | 1 |  |  |  |
| 1.23 | Step 9 (Revision). Практика в аудировании, чтении, говорении. | УП | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 1.24 | Практика в чтении и говорении. | УП | 1 |  |  |  |
| 1.25 | Step 10. Test yourself. Контрольная работа. |  | 1 | Выполнение заданий. |  |  |
| **2** | **Performing Arts: Theatre** |  | **25** |  |  |  |
| 2.1 | Step 1.Защита проектов. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Аудирование. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Perfect. | КУ | 1 | Закончи предложения |  |  |
| 2.3 | Тренировка Past Simple и Past Perfect. | КУ | 1 | Упр.7,стр.53. |  |  |
| 2.4 | Введение и отработка лексики. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Step 2. Аудирование. Практика в диалогической речи. | КУ | 1 | Составление диалога |  |  |
| 2.6 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Упр. 4, стр.55 |  |  |
| 2.7 | Тренировка Past Simple и Past Perfect. | КУ | 1 | Упр.7,стр.57 |  |  |
| 2.8 | Step 3. Аудирование. Отработка словосочетаний. | КУ | 1 | Упр.1,стр.59 |  |  |
| 2.9 | Введение и отработка лексики. Практика в диалогической речи. | КУ | 1 | Составление диалога |  |  |
| 2.10 | Прямая и косвенная речь. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Step 4. Аудирование. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Предлоги to и for.  Прямая и косвенная речь. | КУ | 1 | Упр.7,стр.67 |  |  |
| 2.13 | Step 5. Аудирование. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.14 | Отработка лексики. | КУ | 1 | Упр.5,стр.69 |  |  |
| 2.15 | Введение новой лексики.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 2.16 | Step 6. Аудирование. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.17 | Отработка словосочетаний. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 2.18 | Работа над текстом.  Прямая и косвенная речь | КУ | 1 | Упр. 7,стр.75 |  |  |
| 2.19 | Step 7. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.6,стр.80 |  |  |
| 2.20 | Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.21 | Step 8. (Consolidation and Extension). Аудирование. | КУ | 1 | Закончи предложение |  |  |
| 2.22 | Слова с суффиксами ance/ence, ist.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 2.23 | Step 9 (Revision). Аудирование. | УП | 1 | Упр.3,стр.88. |  |  |
| 2.24 | Слова like, alike.  Работа над текстом. | УП | 1 | Чтение текста |  |  |
| 2.25 | Step 10 (Test yourself).  Контрольная работа. | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| **3** | **Performing Arts: Cinema** |  | **25** |  |  |  |
| 3.1 | Step 1. Защита проектов. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Разучивание песни. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Практика в диалогической речи. | КУ | 1 | Составление диалога |  |  |
| 3.4 | Введение новой лексики.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Упр. 6,стр.8 |  |  |
| 3.5 | Step 2. Аудирование. Отработка словосочетаний. | КУ | 1 | Соотнеси слова и их описание |  |  |
| 3.6 | Работа над текстом.  Прямая и косвенная речь. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 3.7 | Практика в диалогической речи. | КУ | 1 | Составление диалога |  |  |
| 3.8 | Step 3. Аудирование. Прямая и косвенная речь. | КУ | 1 | Упр.3,стр.16. |  |  |
| 3.9 | Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.7, стр.17 |  |  |
| 3.10 | Step 4. Аудирование. | КУ | 1 | Упр. 3,стр.19. |  |  |
| 3.11 | Согласование времён. Работа над текстами и введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.7,стр.21 |  |  |
| 3.12 | Step 5. Аудирование. | КУ | 1 | Упр.2,стр. 23. |  |  |
| 3.13 | Работа над лексикой. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Введение новой лексики.  Степени сравнения прилагательных late и last. | КУ | 1 | Упр.7,стр.26. |  |  |
| 3.15 | Step 6. Аудирование. Отработка словосочетаний. | КУ | 1 | Упр.4,стр.28 |  |  |
| 3.16 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Упр.6,стр.30 |  |  |
| 3.17 | Степени сравнения прилагательных far и near. | КУ | 1 | Упр.7(в),стр.31. |  |  |
| 3.18 | Step 7. Аудирование. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.4,стр.34. |  |  |
| 3.19 | Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.20 | Собирательные имена существительные.  Официальный и неофициальный английский. | КУ | 1 | Упр.7,стр.36. |  |  |
| 3.21 | Step 8. (Consolidation and Extension).Аудиров ание. | КУ | 1 | Упр.3,стр.38. |  |  |
| 3.22 | Отработка словосочетаний.  Работа над текстом. Глагол to see. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 3.23 | Step9. (Revision). Аудирование. Работа над текстом. | УП | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 3.24 | Развитие грамматических навыков. | УП | 1 |  |  |  |
| 3.25 | Step10. (Test yourself).  Контрольная работа. | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| **4** | **Living things around us** |  | **27** |  |  |  |
| 4.1 | Step 1. Защита проектов. |  | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Аудирование. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Упр.5,стр.55. |  |  |
| 4.4 | Страдательный залог.  Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.7,стр.56. |  |  |
| 4.5 | Step 2. Аудирование. | КУ | 1 | Упр.3,стр.59. |  |  |
| 4.6 | Отработка словосочетаний. | КУ | 1 | Составление вопросов. |  |  |
| 4.7 | Практика в диалогической речи.  Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 4.8 | Step 3. Аудирование и чтение. Глаголы to learn, to study. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 4.9 | Страдательный залог. Введение новой лексики. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Step 4. Аудирование. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 4.11 | Чтение.  Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.7,стр.72. |  |  |
| 4.12 | Step 5. Введение новой лексики. | КУ | 1 | Упр.3,стр.74. |  |  |
| 4.13 | Работа над текстом. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 4.14 | Страдательный залог глаголов с предлогами. | КУ | 1 | Упр.7,стр.77. |  |  |
| 4.15 | Step 6 . Аудирование. | КУ | 1 | Чтение текста. |  |  |
| 4.16 | Чтение.  Страдательный залог в будущем времени. | КУ | 1 | Упр.4,стр.79. |  |  |
| 4.17 | Введение новой лексики. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.18 | Step 7. Аудирование. | КУ | 1 | Упр.3,стр.83. |  |  |
| 4.19 | Модальные глаголы в страдательном залоге. | КУ | 1 | Чтение текста |  |  |
| 4.20 | Работа над текстом. | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.21 | Step 8. (Consolidation and Extension). Аудирование. Существительные с суффиксами dom, hood,ship,ism. | КУ | 1 | Упр.2,стр.89. |  |  |
| 4.22 | Чтение текста. Глагол to put. | КУ | 1 | Упр.7,стр.92. |  |  |
| 4.23 | Step 9. (Revision). Аудирование. Повторение лексики. | УП | 1 | Упр.5, стр.95. |  |  |
| 4.24 | Практика в чтении и говорении. | УП | 1 | Чтение текстов. |  |  |
| 4.25 | Step 10 (Test yourself).Контрольная работа. | УКИ | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 4.26  4.27 | **Итоговая контрольная работа.** | УКИ | 2 | Выполнение заданий |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

1. УМК « Радужный английский -8»,состоящий из следующих компонентов:

* книга для учащихся
* книга для учителя
* рабочая тетрадь
* аудиоприложение

2.Ноутбук

3. Телевизор