ООД «Число и цифра 5»(ФЭМП, старшая группа)

.

Цель: Создать условия для знакомства с **числом и цифрой 5**.

Задачи:

• сформировать у детей представления о **числе 5**;

• сформировать умение соотносить **цифру** 5 с количеством предметов;

• сформировать умение находить место **числа 5 в числовом ряду**;

• научить сравнивать **число** 5 с ранее изученными **числами**;

• формировать представление о пятиугольнике;

• закрепить знание **цифр 1-4**;

•уточнить пространственные отношения: слева, справа, посередине, сверху, снизу;

• закрепить количественный и порядковый счет;

• познакомить с геометрической фигурой – пятиугольником, звездой;

• развивать речь, внимание, память;

• развивать умение работать самостоятельно;

Оборудование: наборы **цифр от 1 до 5**, счетные палочки, деревянные **цифры** в виде вагонов поезда, листы бумаги с расчерченными 9 квадратами, картинки звезды, пятиугольника.

I. Орг. момент

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать исмекать!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний и постановка задачи

«Дети, посмотрите, кокой необычный поезд к нам приехал. Что он нам привез? Правильно, **цифры**. 1, 2,3,4. а теперь от самой большей до самой меньшей.

2. Игра *«Помолчим»*. Педагог показывает предметЫ, а дети показывают цифры.

3. Введение **числа и цифры 5**. Загадка.

Пред тобой пятерка братьев

Дома все они без платьев.

А на улице зато

Нужно каждому пальто *(пальцы)*

• Сколько пальцев на руке?

• Каждый пальчик подержи - **цифру пальчику скажи – 1**,2,3,4,5.

• У человека 5 пальцев. Как называется каждый палец на руке? Давайте сделаем пальчиковую гимнастику и назовем каждый пальчик

У девочек и мальчиков на руке пять пальчиков

Палец большой – парень с душой,

Палец указательный – господин влиятельный,

Палец средний – тоже не последний,

Палец безымянный – с колечком ходит чванный,

Пятый мизинец – принес нам гостинец

5. - Сообщение темы и цели.

Воспитатель: Ребята, кто догадался, с каким **числом** сегодня познакомимся? Правильно, это **число 5**.

- Знакомство с **цифрой 5**.

Воспитатель: «Ребята, послушайте наш поезд загудел, он везет нам еще одну **цифру**. *(Показывает****цифру 5****.)* Ребята, а где располагается  **5 в числовом ряду**.

- Прямой счет от 1 до 5;

- Обратный счет от 5 до 1;

- Порядковый счет – дети выясняют, что **число** 5 стоит на 5 по счету месте.

- Выясняют, какое **число больше**, а какое меньше?

- Ориентировка на листе бумаги.

Воспитатель: Ребята, положите **цифру** 1 вправый верхний угол; **цифру 2 в нижний левый**, **цифру** 3 в правый нижний угол, **цифру** 4 в верхний левый угол, **цифру 5 в середину листа**.

- Правильность выполнения проверьте в образце на доске.

- Работа с палочками.

Воспитатель: «Положите перед собой три палочки, какую геометрическую фигуру можно из них выложить? *(Правильно, треугольник)*

- «Добавьте еще одну палочку: сколько стало палочек? *(Правильно, 4)* Какую фигуру можно из них выложить? *(Правильно, четырехугольник или квадрат)*»

- «Добавьте еще одну палочку. Сколько стало палочек? *(правильно, 5)* А какую геометрическую фигуру можно сложить из пяти палочек. Правильно, пятиугольник). При затруднении у детей, дефектолог показывает картинку пятиугольника и объясняет, что у этой фигуры пять углов, пять отрезков.

«А какие еще предметы имеют пять углов?Посмотрите: пять лепестков у цветка, пять щупальцев у морской звезды, пять лучей у звезды на красной площади»

III часть. Итоги занятия