Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

 Принято: Утверждаю:

 Заведующая СП

На заседании «Детский сад комбинированного

совета педагогов вида «Аленький цветочек»

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макушкина С.А.

протокол №

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

 (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

По физкультурно –спортивной направленности «Шахматы»

 Срок реализации : 1 год

 Возраст воспитанников :6-7 лет

 Составитель :

 Воспитатель структурного

 Подразделения «Детский сад

 Комбинированного вида

 «Аленький цветочек»

 Пятаева М.В.

Содержание:

 **Пояснительная записка.**

 **Актуальность**

 **Педагогическая целесообразность**

 **Цели и задачи программы**

 **Организация занятий по шашкам и шахматам.**

 **Дидактические принципы занятий.**

 **Формы и режим занятий.**

 **Формы проведения итогов реализации программы**

 **Результаты освоения программы**

 **Список используемой литературы:**

 Программа кружка «Белая ладья».

***Зовется Шахматной страной двухцветная страна,***

***Ведется в ней упорный бой – двухцветная война.***

***Там обе армии смелы, борьбой увлечены,***

***В одной из них бойцы белы, в другой бойцы черны.***

***Но разве цвет всего важней? Выигрывает бой,***

***Тот, кто решительней, умней, а не светлей или темней –***

***Вот там закон, какой!***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

**Актуальность:**

Шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать.

**Гипотеза:**

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

**Цель:**

Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

**Задачи:**

1. Формировать представление о правилах игры.

2. Обучать простым комбинациям и ходам.

3. Учить ориентироваться на плоскости.

4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперёд.

5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.

6. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.

7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:**\* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

\*Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

\*Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**Организация занятий по шашкам и шахматам.**Занятия по шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В конце учебного года рекомендуется проводить шахматные турниры, вручаются дипломы или сертификаты.

**Дидактические принципы занятий.

-** От простого к сложному.

- От легкого к более трудному.

- От неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.

**Формы и режим занятий.**Наполняемость группы - 7 детей. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю(пятница). Продолжительность занятия 30 минут. Общее кол – во занятий 30.
 **-** *Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

- Соревнования.

- Самостоятельная деятельность детей.*

**Формы проведения итогов реализации программы:**- творческий отчет воспитателя-руководителя;

- участие в городских соревнованиях «Шашки – шахматы»;

- организация тренировочных туров, викторин, соревнований.

**Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:**- знание шахматных и шашечных терминов

- знание названий шахматных фигур;

- знание и выполнение правил шашечной и шахматной игры;
- умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;
- правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;
-сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

**Список используемой литературы:**

1. <https://infourok.ru/obrazovatelniy-proekt-malishi-igrayut-v-shahmati-1221752.html>
2. сайт <http://2ls.ru>.
3. сайт <http://royallib.ru>.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы
5. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно»
6. Издательство «Детская литература» 1989 г.;
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка»
Санкт-Петербург, 2001 г.;
8. В. Зак «Я играю в шахматы»;
9. Р. Нежметдинов «Шахматы» Казань 1985 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | Кол-во занятий | Практика |
| 1. | Первоначальные сведения. Шахматная доска. | 1 | Нарисовать в тетради шахматную доску и так раскрасить на ней поля, чтобы внизу слева было черное поле. |
| 2. | Горизонтали и вертикали. Наименование полей. | 1 | На рисунок доски нанести наименование полей |
| 3. | Фигуры и пешки. Начальная позиция. | 2 | Нарисовать в тетради начальную позицию, обозначив королевский и ферзевый фланги. |
| 4. | Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. | 1 | Решение задач по диаграммам |
| 5. | Слон. Полная и краткая нотация. | 1 | На рисунке обозначить наименование полей |
| 6. | Король. Шах. Мат. | 2 | Решение задач по диаграммам |
| 7. | Ферзь. Конь. | 2 | Составление собственной задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Пешки. | 1 | Решение задач по диаграммам |
| 9. | Рокировка. | 2 | Рассмотреть партию по ее краткой нотации. |
| 10. | Пять случаев ничьей. | 1 | Сыграть партию с записью. |
| 11. | Сравнительная сила фигур. | 1 | Анализ собственной партии, учитывая ценность фигур. |
| 12. | Мат тяжелыми фигурами. | 4 | Решение задач по диаграммам |
| 13. | Мат легкими фигурами. | 3 | Решение задач по краткой нотации. |
| 14. | Проведение пешки в ферзи. Оппозиция. | 2 | Решение задач. Составление собственных заданий. |
| 15. | Правило квадрата. | 1 | Решение задач. |
| 16. | Дебют: понятие о тактике. | 1 | Нахождение угрозы. |
| 17. | Дебют: понятие о стратегии. | 1 | Обсуждение возможности предлагаемого хода. |
| 18. | Понятие об открытых дебютах. | 1 | Анализ дебютных ошибок. |
| 19. | Понятие о полуоткрытых дебютах. | 1 | Дебютные ловушки. |
| 20. | Понятие о закрытых дебютах. | 1 | Дебютные ловушки. |

**История развития шахмат:**Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла.

**Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований:**Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи».

**Первоначальные понятия:**Нотация. Запись партии. Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат. Ничья. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центрах и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

**Практические занятия:**Упражнения на овладение нотацией. Игра в морской бой. Турнирная практика с обязательным требованием записи партий. Упражнения на мат различными фигурами.

**Эндшпиль:**Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Цугцванг.

**Практические занятия:** Отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

**Дебют:**Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии. План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

**Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий типовых позиций.**Участие в классификационных турнирах. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

**Консультационные партии.**Проведение партий по консультации между двумя группами кружковцев. Партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов. По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

**Сеансы одновременной игры.**Проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым темам) с последующим разбором партии с кружковцами.

**Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций,**связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.