

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа занятия с учителем – логопедом «Речецветик»
<b>Руководитель программы</b>	Есина Ирина Алексеевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, пр. 70 лет Октября, д. 105
<b>Цель программы</b>	Активизация словарного запаса, совершенствования лексико-грамматического строя речи, формирование навыков связной речи, развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной выразительности в условиях дополнительного образования
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет учитель - логопед
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все лексические темы, которые представлены в программе</li> <li>• элементарные средства вербальной и невербальной выразительности</li> <li>• обобщающее значение слов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложений по опорным словам и картинкам.</li> <li>• составлять описательные и сравнительно - описательные рассказы по картинкам и по схеме,</li> <li>• объяснять значения метафор и фразеологических оборотов</li> </ul>

- составлять рассказы по темам

**владеть:**

- навыком составления рассказов по картине, серии предметных и сюжетных картин
- навыком пересказа коротких художественных произведений, рассказа с продолжением сюжета

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Направленность программы.** В современных условиях воспитания и образования детей в дошкольных образовательных учреждениях ФГОС устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы, ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, в том числе и познавательно-речевой. Программа дополнительного образования детей «Речевчик» является по функциональному предназначению – познавательно - речевой; по форме организации – индивидуально и индивидуально-подгрупповой; по времени реализации – годичной.

**2. Новизна программы** состоит в том, что в нем будет предложена система работы по эффективному формированию познавательно – речевого развития детей путем введения элементов вербальной и невербальной выразительности в условиях дополнительного образования;

**3. Актуальность программы.** Важным условием успешного обучения детей в школе является формирование речевой функции в дошкольном возрасте, так как речь играет ведущую роль в организации и развитии психофизической деятельности ребенка, в процессе его социальной адаптации.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, увеличение словарного запаса, формирование грамматического строя речи и развитие выразительной устной речи. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания. Широкое влияние, которое оказывает выразительность на коммуникативную культуру личности, взаимоотношения с окружающими, самовыражение в разных видах творческой деятельности, обуславливает необходимость исследования факторов и средств формирования выразительности речи в старшем дошкольном возрасте.

**4. Отличительные особенности программы.** Использование в данной программе элементов невербальных акустических (паралингвистика и экстралингвистика), оптико-кинестических (кинесика) и тактильных систем (такесика), которые совместно с речевыми аспектами художественной

выразительности будут усиливать передачу смысловой информации в составе речевого высказывания ребенка и позволят более эффективно и эмоционально выразить мысли дошкольников.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Эффективность познавательно-речевого развития дошкольников может быть значительно выше при соответствующей целенаправленной работе в освоении выразительных средств языка ребенком. Ребенка нужно учить понимать выразительные средства речи и воспринимать смысловую ее сторону: показывать образцы выражения чувств в речи и добиваться того, чтобы они дошли до ребенка, вызвали у него ответные переживания. Поэтому, одним из путей эффективного процесса адаптации в социуме, а также во взаимоотношениях с окружающими и самовыражении в разных видах творческой деятельности детей, мы видим в формировании выразительной устной речи.

**6. Цель программы.** Активизации словарного запаса, совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование навыков связной речи, развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной выразительности в условиях дополнительного образования.

### **7. Задачи программы.**

#### *1. Образовательные*

- формирование у детей фонематического слуха и фонематического восприятия
- формирование умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- формирование навыка построения разных типов предложений
- формирование способности к овладению образно-выразительными средствами речи
- формирование способности к овладению невербальных средств выразительности
- формирование навыка составления коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ, рассказа с продолжением сюжета

#### *2. Развивающие*

- развитие физического благополучия детей и их творческих способностей.
- развитие психических процессов и формирование познавательного интереса и активной произвольной деятельности детей.
- повышение эмоциональности детей, развитие умения понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства

#### *3. Воспитательные*

- Способствовать личностному росту и коррекция отклонений личностного развития: формирование системы мотивов ребенка, адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации ребенка.
- Воспитывать самоконтроль за речью

### **8. Возраст детей:** старший дошкольный возраст, 5-6 лет

**9. Срок реализации программы.** 1 год

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:** индивидуальные и индивидуально-подгрупповые (2 - 3 человека). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам: 10 – 15 минут для старшей возрастной группы;

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:**

- все лексические темы, которые представлены в программе
- элементарные средства вербальной и невербальной выразительности
- обобщающее значение слов

**уметь:**

- составлять предложения по опорным словам и картинкам.
- составлять описательные и сравнительно - описательные рассказы по картинкам и по схеме,
- объяснять значения метафор и фразеологических оборотов
- составлять рассказы по темам

**владеть:**

- навыком синтаксически правильно строить предложения
- навыком составления рассказов по картине, серии предметных и сюжетных картин
- навыком пересказа коротких художественных произведений, рассказа с продолжением сюжета

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№пп	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	мин		
1.	Игрушки	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.	Основные цвета и геометрические фигуры	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.	Осень	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.	Перелетные птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.	Фрукты.	1	15 мин	5 мин	10 мин
6.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	1	15 мин	5 мин	10 мин
7.	Овощи.	1	15 мин	5 мин	10 мин
8.	Пересказ сказки Яна Бжехвы «Репка» с опорой на серию сюжетных картинок с элементами драматизации	1	15 мин	5 мин	10 мин
9.	Сад. Огород.	1	15 мин	5 мин	10 мин
10.	Грибы	1	15 мин	5 мин	10 мин
11.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1	15 мин	5 мин	10 мин
12.	Части тела и лица	1	15 мин	5 мин	10 мин
13.	Составление рассказа «Человек» по серии картин	1	15 мин	5 мин	10 мин
14.	Одежда	1	15 мин	5 мин	10 мин
15.	Головные уборы	1	15 мин	5 мин	10 мин
16.	Обувь	1	15 мин	5 мин	10 мин
17.	Зима	1	15 мин	5 мин	10 мин
18.	Зимующие птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
19.	Дом. Квартира	1	15 мин	5 мин	10 мин
20.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	1	15 мин	5 мин	10 мин
21.	Мебель	1	15 мин	5 мин	10 мин
22.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по сюжетной картинке	1	15 мин	5 мин	10 мин
23.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке	1	15 мин	5 мин	10 мин
24.	Новый год	1	15 мин	5 мин	10 мин
25.	Посуда	1	15 мин	5 мин	10 мин
26.	Составление описательного рассказа о посуде	1	15 мин	5 мин	10 мин
27.	Продукты питания	1	15 мин	5 мин	10 мин
28.	Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	1	15 мин	5 мин	10 мин
29.	Дикие животные	1	15 мин	5 мин	10 мин

30.	Пересказ рассказа «Случай в цирке» по картине с проблемным сюжетом	1	15 мин	5 мин	10 мин
31.	Животные Севера и жарких стран	1	15 мин	5 мин	10 мин
32.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина»	1	15 мин	5 мин	10 мин
33.	Домашние животные	1	15 мин	5 мин	10 мин
34.	Составление рассказа «Щенок» по сюжетной картине	1	15 мин	5 мин	10 мин
35.	День Защитника Отечества	1	15 мин	5 мин	10 мин
36.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин	1	15 мин	5 мин	10 мин
37.	Весна.	1	15 мин	5 мин	10 мин
38.	8 марта	1	15 мин	5 мин	10 мин
39.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке	1	15 мин	5 мин	10 мин
40.	Семья	1	15 мин	5 мин	10 мин
41.	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картинке	1	15 мин	5 мин	10 мин
42.	Дикие птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
43.	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	1	15 мин	5 мин	10 мин
44.	Домашние птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
45.	Профессии.	1	15 мин	5 мин	10 мин
46.	Инструменты	1	15 мин	5 мин	10 мин
47.	День космонавтики	1	15 мин	5 мин	10 мин
48.	Транспорт	1	15 мин	5 мин	10 мин
49.	Пересказ рассказа «Вот так покатались» по картине с проблемным сюжетом	1	15 мин	5 мин	10 мин
50.	Насекомые	1	15 мин	5 мин	10 мин
51.	Составление описательного рассказа о пчеле	1	15 мин	5 мин	10 мин
52.	Деревья.	1	15 мин	5 мин	10 мин
53.	Цветы	1	15 мин	5 мин	10 мин
54.	Ягоды	1	15 мин	5 мин	10 мин
55.	Обитатели морей и водоемов	1	15 мин	5 мин	10 мин
56.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»				
57.	День Победы	1	15 мин	5 мин	10 мин
58.	Труд людей весной	1	15 мин	5 мин	10 мин
59.	Лето	1	15 мин	5 мин	10 мин
60.	Составление рассказа «Как я проведу лето»	1	15 мин	5 мин	10 мин
	Итого	60	15 часов	5 часов	10 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1.	Игрушки	обобщить и систематизировать знания детей об игрушках и их частях, закрепить в словаре ребенка обобщающее понятие «игрушки».	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Составить рассказ «Как мой ребенок играет со своими любимыми игрушками»
2.	Основные цвета и геометрические фигуры	ознакомление детей с основными и дополнительными цветами и их названиями, а также с геометрическими фигурами.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Составить аппликацию из геометрических фигур, нарисовать радугу
3.	Осень	обобщить и систематизировать знания детей об осени и осенних месяцах; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответить вместе с детьми на проблемные вопросы: что будет, если листья не опадут; что хорошего и что плохого в таких явлениях как дождь, ветер; почему так называют – листопад, грибник, ягодник)
4.	Перелетные птицы	обобщить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, образование притяжательных прилагательных (ласточкино гнездо), образование сложных слов (водоплавающие), образование приставочных глаголов (прилетел, улетел, залетел)	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение литературных произведений В.Бианки, «Птицы наших лесов» Т.Снегирев, «Лесной голосок» Т.Скребицкий, «Жаворонок»



5.	Фрукты.	обобщить и систематизировать знания детей о фруктах; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласование числительных с существительными	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Отгадывание загадок. Составлять с детьми загадки – описания
6.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	закрепить знания детей о фруктах; закрепить умение детей пересказывать текст с помощью сюжетных картинок.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Прочитать детям короткие рассказы, стихи про фрукты
7.	Овощи.	Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Дидактические игры на восприятие цвета, формы и размера: определи предмет по частям и по контуру, найди овощ такой же формы и цвета.
8.	Пересказ сказки Яна Бжехвы «Репка» с опорой на серию сюжетных картинок с элементами драматизации	Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Пересказать с детьми сказку Яна Бжехвы «Репка» по ролям
9.	Сад. Огород.	Закрепить знания детей об овощах и фруктах; закрепить умение составлять описательные и сравнительно-описательные рассказы, развивать словарь;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответить вместе с детьми на проблемные вопросы: как надолго сохранить фрукты, почему называют – садовод, сухофрукты.

10.	Грибы	обобщить и систематизировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о способах употребления грибов в пищу, как отличить гриб - двойник	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов Чтение рассказов: Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы»,
11.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах, закрепить умение пересказывать по серии сюжетных картин	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Совместное изготовление работы «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации).
12.	Человек. Части тела и лица.	познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Дидактические игры на восприятие цвета, формы и размера (составление человечка из геометрических фигур).
13.	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Закрепить умение составлять рассказ по серии предметных картинок, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов, воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Объяснение значения метафор (золотое сердце, руки; острый нюх, вешать нос; клевать носом; пропустить мимо ушей)
14.	Одежда	систематизировать знания детей об одежде, уточнить названия одежды закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя,	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Проведение экскурсий в магазин одежды. Знать классификацию одежды (детская, взрослая,

		зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.			домашняя, зимняя, летняя, демисезонная.
15.	Головные уборы	систематизировать знания детей о головных уборах, уточнить названия головных уборов, уметь называть отдельные детали головных уборов; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет головные уборы, где и какие инструменты необходимы.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Закрепить с детьми упражнение «Из чего — какой?»: Кепка из кожи (какая?) — кожаная кепка, и тд.
16.	Обувь	уточнить названия обуви; закрепить понятия: летняя, зимняя, демисезонная обувь; уметь называть отдельные детали; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет обувь, где и какие инструменты необходимы	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Проведение экскурсий в обувной магазин. Показать детали обуви: голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок
17.	Зима	обобщить и систематизировать знания детей о зиме и о зимних месяцах, уточнить признаки зимы; объяснение значения слов «снегопад, гололёд», закрепить умение подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Выполнение совместных с ребенком поделок из снега и льда зимой на улице (Снеговика, снежную крепость, ледяные фигуры).
18.	Зимующие птицы	обобщить и систематизировать знания детей о зимующих птицах,	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассмотреть вместе с ребенком картинки о

		развивать умение грамматически правильно строить высказывания, воспитывать заботливое отношение к птицам			птицах (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Совместное с ребенком изготовление разных кормушек.
19.	Дом. Квартира	систематизировать знания детей о домах и квартирах, материал из которого построены разные дома, знакомство со строительными профессиями	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Провести с ребенком сюжетно – ролевую игру «Строители» из ЛЕГО. Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом»
20.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	Закрепить умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать логическое мышление и долговременную память	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Составление рассказа о своем доме и о своей улице. «Опиши свой дом». (совместно с ребенком)
21.	Мебель	обобщить и систематизировать знания детей о мебели, уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; подбор слов-антонимов;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Экскурсия в мебельный магазин, рассмотреть с ребенком мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни.
22.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по сюжетной картинке	Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам и словам, учить подбирать антонимы и приставочные глаголы	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть» про столяра и плотника
23.	Составление рассказа «Зимние забавы» по	закрепить знания о зимних праздниках и о зимних забавах, уточнить признаки зимы;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Нарисовать совместно с ребенком рисунок о

	сюжетной картинке	учить составлять сюжетный рассказ по картине			зимних забавах
24.	Новый год	закрепить знания детей о зиме и о зимних праздниках, дать представление о празднике Новый год и его атрибутах (елочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка)	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Составление рассказа о «Как я провел Новый год»
25.	Посуда	обобщить и систематизировать знания детей о посуде, уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассмотреть с ребенком кухонную, столовую и чайную посуду
26.	Составление описательного рассказа о посуде	Закрепить умение составлять описательный рассказ с опорой на схему, развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение худ. литературы - К. Чуковский «Федорино горе»
27.	Продукты питания	обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания: молочные мясные, хлебобулочные, из чего делают, как получают. Образование относительных прилагательных: грибной суп, рисовая каша и т.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассмотреть с ребенком продукты питания, совместное приготовление пищи
28.	Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада, закрепить умение рассказывать по заданному плану	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Нарисовать совместный рисунок по данной теме
29.	Дикие животные	уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение худ. литературы по данной теме,

		признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут, учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса <i>-иц</i> ; упражняться в подборе эпитетов			выучить с ребенком пальчиковую гимнастику «Зайка»
30.	Пересказ рассказа «Случай в цирке» по картине с проблемным сюжетом	закрепить знания о диких животных; Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке, познакомить ребенка с многозначными словами и объяснить разницу в значениях этих слов.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Нарисовать совместный рисунок по данной теме
31.	Животные Севера и жарких стран	обобщить и систематизировать знания детей о животных Севера и жарких стран, закрепить в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями животных. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере.
32.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	закрепить знания о животных Севера и жарких стран, закрепить умение пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение строить высказывание без опорных сигналов	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение «Книги джунглей» Д.Р. Киплинга
33.	Домашние животные	обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение литературных сказок К. Ушинский «Слепая лошадь», Л. Н. Толстой

		подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные			«Лев и собачка», «Пожарные собаки». Соблюдение безопасности при общении с домашними животными
34.	Составление рассказа «Щенок» по сюжетной картине	Обучить детей составлению плана рассказа посредством выделения главной мысли в каждой картинке, составить рассказ в соответствии с планом	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассматривание домашних животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных.
35.	День Защитника Отечества	уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Посещение музея «Военной Славы» и Вечного огня
36.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок по цепочке и в целом, закрепить знания детей о военных профессиях, воспитание патриотических чувств	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение худ. текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста, А. Митяева «Мешок овсянки»»
37.	Весна.	уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рисование на темы: «Краски весны», «Весенний лес», «Ранняя весна. Беседы с родителями на темы: «Опасность – сосульки!», «Чем опасен ледоход на водоёмах?»»

38.	8 марта	закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение стихов, посвященных женскому празднику
39.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке	Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке, формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Создание с папой или братом аппликации, рисунка «Цветы в подарок маме»
40.	Семья	уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение худ. текстов В. Осеевой «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик - помогай»
41.	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картинке	обучать детей понимать содержание картины, учить связно и последовательно описывать изображенные события	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Составить рассказ о своей семье
42.	Дикие птицы	закрепить и уточнить название диких птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; учить образовывать приставочные глаголы; подбор слов-антонимов;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Посещение зоопарка, наблюдение за птицами на улице
43.	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой с придумыванием предшествующих	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, а так же дополнять рассказ событиями предшествующими данным в тексте, развивать умение синтаксически правильно строить	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение худ. литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»



	событий	предложения			
44.	Домашние птицы	обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах, уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, упражнять в составлении описательных рассказов	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Посещение детей родителями зоопарка. Послушать голоса домашних птиц.
45.	Профессии	обобщить и систематизировать знания детей о профессиях, согласование прилагательных с существительными: топор - острый. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Писатели и поэты о труде людей разных профессий. «А что у вас?» С.Михалков. «Кем быть?» Маяковский. Рисование на тему: «Кем я хочу быть?».
46.	Инструменты	закрепить знания детей о профессиях, обобщить и систематизировать знания детей об инструментах для разных профессий	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Написать рассказ о профессии родителя, отметить в рассказе, какими инструментами необходимы для их работы
47.	День космонавтики	обобщить и систематизировать знания детей о космосе и космонавтах, дать элементарные знания о планетах нашей солнечной системы	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Проблемные вопросы: Зачем нужны космические корабли, кто такие астронавты, что такое - звездопад
48.	Транспорт	закрепить знания детей о транспорте; уточнить	Беседа. Практическое	Индивидуальная	Попросить показать по

		понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легкой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.	е занятие		картинкам следующие части: колеса, фары, сиденье, весла, кузов... Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт».
49.	Пересказ рассказа «Вот так покатались» по картине с проблемным сюжетом	закрепить знания детей о транспорте; Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке, познакомить ребенка с многозначными словами и объяснить разницу в значениях этих слов.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение художественной литературы по данной теме, рисование любимого транспортного средства
50.	Насекомые	познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассматривание насекомых на картинках, в иллюстрациях книг. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха - цокотуха»
51.	Составление описательного рассказа о пчеле	Закрепить умение составлять описательные рассказы, развивать умение логически последовательно выстраивать высказывание	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Приключения Муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»
52.	Деревья.	обобщить и систематизировать знания детей о деревьях,	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Упражнение «С какого дерева лист,

		закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; учить подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов;			веточка?»: Раскрасить листья и веточки. Назвать, какие это листья и веточки. (Лист березы — березовый...)
53.	Цветы	обобщить и систематизировать знания детей о цветах и их классификацию (первоцветы, полевые цветы, садовые), отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки,	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассказать ребенку, что не все цветы можно рвать. Некоторые цветы занесены в Красную книгу и нуждаются в охране
54.	Ягоды	обобщить и систематизировать знания детей о ягодах, уточнить названия ягод, их внешние признаки; Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Посмотреть с детьми ягоды нашей полосы: фото, иллюстраций. Лепка ветки с ягодами, Конкурс совместных рисунков: «Наш поход за ягодами»,
55.	Обитатели морей и водоемов	обобщить и систематизировать знания детей об обитателях морей и водоемов, уточнить названия, внешние признаки, их строение	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы».
56.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Закрепить умение пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение грамматически	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рисование совместно с ребенком обитателей морей и

		правильно строить свое высказывание			водоемов
57.	День Победы	обобщить и систематизировать знания детей о дне Победы, учить детей составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям. Активизировать словарь по теме "День Победы". Развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениям ВОВ, чтение худ литературы по данной теме, подбор синонимов к слову Родина – Отчизна, Россия-Русь, солдат – боец, воин)
58.	Труд людей весной	обобщить и систематизировать знания детей о труде людей весной, закрепить знания детей, что хлеб — ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Составление рассказов с ребенком по темам: «Как я сажал картошку. Мой сад (огород)». Объяснение значения метафор (Труд человека кормит, а лень портит)
59.	Лето	обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков;	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Чтение худ литературы по данной теме, разучивание стихотворения И. Сурикова «Ярко солнце светит»
60.	Составление рассказа «Как я проведу лето»	закрепить знания детей о лете и летних месяцах, характерные признаки лета, закрепить умение составлять рассказ на заданную тему	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рисование на тему: «Как лучше всего провести лето»

## «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 10 – 15 минут.

### **2. Приемы и методы организации.**

в работе используются практические (упражнения и дидактические игры, игры малой подвижности; словесные игры; игры-драматизации), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

### **3. Дидактический материал.**

- Иллюстрации к литературным произведениям;
- Предметные, сюжетные картины и серии сюжетных картинок;
- Планы-схемы для составления описательных и сравнительно-описательных рассказов;
- Муляжи (овощи, фрукты, продукты питания, ягоды);
- Игровые наборы по лексическим темам (посуда, инструменты представителей разных профессий, мебель и тд)
- Карточка дидактических игр, пособий и упражнений для развития лексико-грамматических категорий, и связной речи.
- Игровые пособия для развития мелкой моторики (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, прищепки, тонкие шнурки)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда". М. Изд-во ГНОМ, 2012
2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа". М. "Скрипторий 2003", 2014.
3. Бойко С.В. "Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет". СПб, Каро, 2007.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М. "Скрипторий 2003", 2014. Затулина Г.Я. "Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа". М. Центр педагогического образования, 2009.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. "Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет". М. Творческий Центр, 2008. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Средняя группа.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
7. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., "Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа." М. Центр педагогического образования, 2009.
9. Ушакова О.С. "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" М: Совершенство, 2009.
10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.

### Список литературы для родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010.
3. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012
4. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013
5. Тригер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Владос, 2010