Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С.  |

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 5 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

 **Составитель: Демидов П.А.**

п. Смольный

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ; учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Структура программы

 Рабочая программа включает 3 раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета курса
2. содержание дисциплины;
3. календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1. | Unit 1 *Holidays Are Over* Steps 1—10 | 17 | Каникулы. Проведение до­суга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы |
| 2. | Unit 2*Family History* (Steps 1—10) | 17 | Семья.Достопримечательности русских городов. Место­жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии |
| 3. | Unit 3*Healthy Ways* Steps 1—10 | 17 | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби |
| 4. | Unit 4 *After School* Steps 1—10 | 17 | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники |
| 5. | Unit 5*From Place to Place*Steps 1—10 | 17 | Путешествия.Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британ­ский образ жизни |
| 6. | Unit 6*About Russia* Steps 1—10 | 17 | Путешествия.География России. Животные России. Знаменитые люди России |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока**  | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения****занятия** |
| **запланировано** | **фактически** |
| 1 | Урок 1 | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Простое настоящее время. Простое прошедшее время. | * сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;
* составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;
* описывать тематические картинки;
* извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
* устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;
* работать в парах
 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Урок 2 | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | Урок закрепления знаний. | Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | * познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
* соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;
* задавать специальные вопросы с использованием Past Simple, составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;
* описывать тематические картинки;
* извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;
* работать в парах
 | 1 |  |  |
| 3 | Урок 3 | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.» | * извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;
* работать в группе, говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»
 | 1 |  |  |
| 4 | Урок 4 | Входная контрольная работа | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | * Проверка знаний учащихся
 | 1 |  |  |
| 5 | Урок 5 | Страны и города Европы | Урок закрепления знаний. | Простое прошедшее время | * соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;
* соблюдать нормы произношения при чтении вслух;
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
* систематизировать знания о городах Европы и их столицах
 | 1 |  |  |
| 6 | Урок 6 | Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as | Урок закрепления знаний. | Постое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as | * соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;
* повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;
* сравнивать предметы и явления;
* познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи
 | 1 |  |  |
| 7 | Урок 7 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение | Урок закрепления знаний | Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные. | * знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;
* задавать специальные вопросы с использованием Present Simplе
 | 1 |  |  |
| 8 | Урок 8  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения. | * задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;
* соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения
 | 1 |  |  |
| 9 | Урок 9 | Практика чтения. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Чтение  | * извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;
* работать в парах
 | 1 |  |  |
| 10 | Урок 10 | Практика устной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Монологическая речь | * составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;
* опираться на ключевые слова;
* работать в парах
 | 1 |  |  |
| 11 | Урок 11 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as | * дополнять тексты верными глагольными формами;
* сравнивать картинки;
* уметь употреблять степени сравнения прилагательных
 | 1 |  |  |
| 12 | Урок 12 | Практика письменной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Письменная речь | * овладевать правилами письменного этикета (открытка)
* писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы
 | 1 |  |  |
| 13 | Урок 13 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as | * самостоятельно оценивать свои учебные достижения
* писать диктант на лексический материал блока
 | 1 |  |  |
| 14 | Урок 14 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Простое прошедшее время | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 15 | Урок 15 | Контроль навыков чтения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Простое прошедшее время | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 16 | Урок 16 | Контроль лексико – грамматических навыков | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Простое прошедшее время | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 17 | Урок 17 | Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Простое прошедшее время | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 18 | Урок 18 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему | * извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;
* подбирать заголовки к текстам для чтения;
* дополнять тексты верными глагольными формами;
 | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19 | Местожительства. Структура to be born. | Урок закрепления знаний | Лексика aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born | * дифференцировать на слух слова АЯ;
* познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
 | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Вопрос к под-лежащему с глаголом to be, год по-английски | * познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;
* соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* повторить числительные;
* познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
 | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21 | Семья. Профессии | Урок закрепления знаний | Лексика occupationbecome, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew | * знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
* познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи;
* расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго
 | 1 |  |  |
| 22 | Урок 22 | ПрофессииМодальный глагол could. Отрицательные предложения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | модальный глагол could -отрицатель-ные предложения, вопрос к под-лежащему с модальными глаголами can, could | * познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;
* соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
 | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23 | ПрофессииМодальный глагол could. Общие вопросы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Модальный глагол could. Общие вопросы. | * познакомиться с особенностями пост-роения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
 | 1 |  |  |
| 24 | Урок 24 | Обозначение дат. Порядковые числительные | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных. | * познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;
* познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
* знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи
 | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25 | Урок повторения по теме «Семейная история». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Порядковые числительные. | * соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* познакомиться с грамматическими особенностями слова family;
 | 1 |  |  |
| 26 | Урок 26 | Практика чтения. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Порядковые числительные. | * соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения
 | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27 | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Порядковые числительные. | * высказываться по прочитанному тексту
 | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28 | Практика лексических и грамматических навыков | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * правильно употреблять модальный глагол could в речи;
* отвечать на вопросы к подлежащему;
* правильно употреблять предлоги
* употреблять новые ЛЕ в речи;
* использовать в речи порядковые числительные
 | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;
 | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * - писать диктант на лексический материал блока
 | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 32 | Урок 32 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33 | Контроль лексико – грамматических навыков. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34 | Контроль навыков говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | * выявлять языковые закономерности
 | 1 |  |  |
| 35 | Урок 35 | Виды спорта. Герундий. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy | * выразительно читать стихотворения и рифмовки;
* описывать события, произошедшие в прошлом;
* познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи;
* познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing
 | 1 |  |  |
| 36 | Урок 36 | Обозначение времени. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch | * дифференцировать на слух слова АЯ;
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
* соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* выразительно читать стихотворения и рифмовки;
* учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
 | 1 |  |  |
| 37 | Урок 37 | Обозначение времени. Здоровье. | Комбинированный урок. | could в вежливых просьбах | * воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;
* познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
* соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;
 | 1 |  |  |
| 38 | Урок 38 | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | Комбинированный урок. | оборот let’s do | * соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;
* соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов
* познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;
 | 1 |  |  |
| 39 | Урок 39 | Здоровый образ жизни. | Урок закрепления знаний. | Лексика busy, choose, feel, find, free, fun, ill, successsuccessful, get ill (better, well), look after | * знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
 | 1 |  |  |
| 40 | Урок 40 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | Урок закрепления знаний | Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got | * соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;
* знакомиться с правилами написания личного письма другу
* знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;
* выразительно читать стихотворение
 | 1 |  |  |
| 41 | Урок 41 | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. | Комбинированный урок. | have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время | * дифференцировать на слух слова АЯ;
* использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
* развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
* знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
 | 1 |  |  |
| 42 | Урок 42 | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | Урок обобщения и систематизации знаний. | have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время | * соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
* расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;
 | 1 |  |  |
| 43 | Урок 43 | Практика чтения | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время | * соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
 | 1 |  |  |
| 44 | Урок 44 | Практика устной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время | * высказываться по прочитанному тексту
 | 1 |  |  |
| 45 | Урок 45 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | - дополнять тексты верными глагольными формами;- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;- распределять слова по категориям | - правильно употреблять глаголы do, play, go;- употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время;- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;- употреблять структуру have got /has got в речи | 1 |  |  |
| 46 | Урок 46 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | - овладевать правилами письменного этикета;- дополнять текст, выражая свою точку зрения | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | 1 |  |  |
| 47 | Урок 47 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | предлоги, глаголы do, play, go | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | 1 |  |  |
| 48 | Урок 48 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовый контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 49 | Урок 49 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовый контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 50 | Урок 50 | Контроль лексико – грамматических навыков. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 51 | Урок 51 | Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль  | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 52 | Урок 52 | Свободное время. Общий вопрос. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;- совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | 1 |  |  |
| 53 | Урок 53 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Альтернативные вопросы, инфинитив | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи | 1 |  |  |
| 54 | Урок 54 | Хобби. Специальный вопрос. | Комбинированный урок. | Специальные вопросы | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах | 1 |  |  |
| 55 | Урок 55 | Хобби. Словообразование: префикс un-. | Комбинированный урок. | Словообразование: отрицательный префикс un- | - знакомиться с этимологией слова hobby- использовать префикс un- для образования производных слов | 1 |  |  |
| 56 | Урок 56 | Хобби. Разделительный вопрос. | Комбинированный урок. | Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах | - использовать префикс un- для образования производных слов;- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | 1 |  |  |
| 57 | Урок 57 | Хобби. Разделительный вопрос. | Урок закрепления знаний | Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got | - дифференцировать на слух слова АЯ;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять тексты верными предлогами;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | 1 |  |  |
| 58 | Урок 58 | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос | Урок закрепления знаний. | Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах | - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | 1 |  |  |
| 59 | Урок 59 | Урок повторения по теме «Свободное время» | Урок обобщения и систематизации знаний | Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un- | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- дополнять текст верными лексическими единицами | 1 |  |  |
| 60 | Урок 60 | Практика чтения | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Контроль техники чтения | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- соотносить тексты с заголовками;- озаглавить текст;- извлекать запрашиваемую информацию из текста длячтения | 1 |  |  |
| 61 | Урок 61 | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Фронтальный опрос | - высказываться по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 62 | Урок 62 | Практика лексических и грамматических навыков | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un- | - задавать специальные вопросы- употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги;- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов | 1 |  |  |
| 63 | Урок 63 | Практика письменной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | 1 |  |  |
| 64 | Урок 64 | Проверь себя | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Альтернативные вопросы | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | 1 |  |  |
| 65 | Урок 65 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Тестовый контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 66 | Урок 66 | Контроль навыков чтения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Тестовый контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 67 | Урок 67 | Контроль лексико – грамматических навыков | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Тестовый контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 68 | Урок 68 | Контроль навыков говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Тестовый контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 69 | Урок 69 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Абсолютная форма притяжательных местоимений | - выразительно читать рифмовку;- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose- познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;- дополнять предложения подходящими ЛЕ | 1 |  |  |
| 70 | Урок 70 | Путешествие по России | Урок закрепления знаний | Местоимения which, what | - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which | 1 |  |  |
| 71 | Урок 71 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ответы на разделительные вопросы | - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений | 1 |  |  |
| 72 | Урок 72 | Города мира и их достопримечательности | Урок закрепления знаний | Лексика bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи | 1 |  |  |
| 73 | Урок 73 | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. | Комбинированный урок | Лексика airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи | 1 |  |  |
| 74 | Урок 74 | Образование наречий | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | образование наречий | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- использовать суффикс –ly для образования производных слов | 1 |  |  |
| 75 | Урок 75 | Город моей мечты | Комбинированный урок | использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain) | - расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи | 1 |  |  |
| 76 | Урок 76 | Урок повторения по теме «Путешествия» | Урок обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять текст верными лексическими единицами;- правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений | 1 |  |  |
| 77 | Урок 77 | Практика чтения | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Контроль техники чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | 1 |  |  |
| 78 | Урок 78 | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Фронтальный опрос | - высказываться на основе прочитанного текста | 1 |  |  |
| 79 | Урок 79 | Практика лексических и грамматических навыков | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги | - задавать специальные и альтернативные вопросы;- употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги;- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell | 1 |  |  |
| 80 | Урок 80 | Практика письменной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Сочинение  | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | 1 |  |  |
| 81 |  Урок 81 | Проверь себя | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Абсолютная форма притяжательных местоимений | - писать диктант на лексический материал блока | 1 |  |  |
| 82 | Урок 82 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль  | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 83 | Урок 83 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль  | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 84 | Урок 84 | Контроль лексико – грамматических навыков | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 85 | Урок 85 | Контроль навыков говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 86 | Урок 86 | Путешествие во ВладивостокКонструкция It takes ... to get ... | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum) | - отвечать на вопросы о путешествиях;- знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | 1 |  |  |
| 87 | Урок 87 | Россия – моя страна. Артикль и географические названия | Комбинированный урок | Артикль и географические названия | - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании | 1 |  |  |
| 88 | Урок 88 | География России. Прошедшее продолженное время | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Прошедшее продолженное время | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;- знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями | 1 |  |  |
| 89 | Урок 89 | Животные России. Множественное число имен существительных | Комбинированный урок | Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных | - дифференцировать на слух слова АЯ;- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила | 1 |  |  |
| 90 | Урок 90 | Знаменитые люди России | Урок закрепления знаний | Прошедшее продолженное время | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями использования в речи слова people | 1 |  |  |
| 91 | Урок 91 | Русский и британский образ жизни | Урок закрепления знаний | Прошедшее продолженное время | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; | 1 |  |  |
| 92 | Урок 92 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время | Комбинированный урок | Прошедшее продолженное время | - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолжен-ном времени; | 1 |  |  |
| 93 | Урок 93 | Урок повторения по теме «Путешествия» | Урок обобщения и систематизации знаний | Прошедшее продолженное время | - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;- употреблять в речи фразу it takes...to get...;- анализировать правила написания личного письма;- отвечать на вопросы о России; | 1 |  |  |
| 94 | Урок 94 | Практика чтения | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Контроль техники чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | 1 |  |  |
| 95 | Урок 95 | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Фронтальный опрос | - употреблять в речи фразу it takes...to get.;- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;- уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | 1 |  |  |
| 96 | Урок 96 | Практика лексических и грамматических навыков | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Фронтальный опрос | 1 |  |  |
| 97 | Урок 97 | Практика письменной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | 1 |  |  |
| 98 | Урок 98 | Проверь себя | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных | - писать диктант на лексический материал блока | 1 |  |  |
| 99 | Урок 99 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль  | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 100 | Урок 100 | Повторение | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 101 | Урок 101 | Повторение | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| 102 | Урок 102 | Итоговый урок | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль | - выявлять языковые закономерности | 1 |  |  |
| Итого за год | 102 |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция*)
 |
|  | Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; |
|  | Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ «Английский язык» 5-9 классы .-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010 |
|  | Английский язык. Серия «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл. |
|  | Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ  |
|  | Книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2008  |
|  | Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл.-4-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2012  |
| 1. *Экранно-звуковые пособия*
 |
|  | 1. Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (первый год обучения), И.В Михеева, О.В. Афанасьева.
 |
| 1. *Технические средства обучения (средства ИКТ)*
 |
|  | ПК, мультимедийная установка; АРМ |
| 1. *Цифровые и электронные образовательные ресурсы*;
 |
|  | 1. http://www.1september.ru/
2. http://www.englishteachers.ru/
3. http://www.homeenglish.ru/
4. http://www.exams.ru/
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
 |