**СП "Д/с комбинированного вида "Красная шапочка" МБДОУ "**

**Детский сад "Планета детства" комбинированного вида»**

***Краткосрочный проект на тему:***

***«Правильное дыхание – красивая речь»***

******

**Руководитель проекта**

Учитель – логопед

Ларькина Ольга Николаевна

**Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели

подготовительной группы.

**п. Комсомольский 2022г.**

**Актуальность**

Многие дети, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности.

Исходя из актуальности данной проблемы, можно определить **цель исследования**- развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

* Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании.
* Обучить детей технике диафрагмально – релаксационного дыхания. Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.
* Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.
* Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
* Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** краткосрочный логопедический проект«*Правильное дыхание – красивая речь*»

**Тип проекта:** практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный, игровой;

Срок осуществления проекта 2 недели сентября (с 19 сентября по 30 сентября);

Образовательная область – «Речевое развитие».

**Участники проекта**

1.Дети.

2.Воспитатели.

3.Специалисты: учитель-логопед.

4.Родители.

Место реализации – СП "Д/с комбинированного вида "Красная шапочка" МБДОУ " Детский сад "Планета детства" комбинированного вида», подготовительная группа.

**Ожидаемый результат:** Дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.

- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.

**Этапы реализации проекта.**

1. ***Подготовительный этап.***

* изучение и анализ научно-методической литературы по вопросу развития речевого дыхания;
* планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания;
* оснащение предметно – развивающей среды логопедического кабинета (изготовление игр и пособий в соответствии с темой); **«Кто загонит мяч в ворота»**, **«Волшебные бабочки»**, **«Горячий чай»**, **«Солнышко и тучки»**, **«Бабочки и пчелки»**, **«Вертушки»**, **«Дудочки»**, **«Радужный дождик»** и т. д.

1. ***Основной этап реализации проекта (практический).***

**Работа с детьми**

* Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха;
* Выработка глубокого вдоха и длительного выдоха, обучение технике диафрагмального дыхания;
* Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков;
* Развитие силы голоса, направленности и силы выдоха;
* Выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных тренажеров;
* Беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья.

**Работа с родителями**

* Консультация в родительский уголок «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников»;
* Оформление ширм «Упражнения на развитие речевого дыхания детей»
* Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для игр на дыхание;
* Распространение буклетов для родителей «Будем правильно дышать»;

Выставка для родителей с демонстрацией изготовленного оборудования; 

**Работа с педагогами ДОО:**

* Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи»
* Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей.

***III. Заключительный этап реализации проекта.***

* Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания, комплексов дыхательной гимнастики.
* Развлечение «Игры с Ветерком»

**Игры и упражнения на развитие речевого дыхания**

**Выработка правильного диафрагмального дыхания *(нормализация дыхания и увеличение объема вдоха и выдоха).***

***Презентация для детей.***

**1.** В положении лежа на спине левую руку положить на грудь, правую на живот, расслабиться. Сделать произвольный выдох, правая рука и живот при этом опускаются вниз, грудная клетка и левая рука остаются без движения. Затем пауза и непроизвольный вдох через нос (живот поднимается вместе с правой рукой), опять непроизвольный выдох животом и т.д. Упражнение повторяют 15-20 раз и отдыхают 2-3 мин.

**Игровое упражнение «Покачай игрушку»**

**2. «Надуем пузырь»  
Цели:** тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.  
*Дети приседают.*Надувайся, пузырь,   
Расти большой,   
Да не лопайся!  
Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох.  
Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения.  
Повторить 4-5 раз.  
**3. «Вот какие мы большие!»  
Цели:** тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.  
С каждым новым днем –   
Мы растем, мы растем.   
Выше, выше тянемся!  
Подрастем, подрастем,   
Малышами не останемся!  
Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.  
Повторить 3-4 раза.  
**Вечер: «Подуем на снежинки»  
Цели**: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.  
*Оборудование: Пособие-тренажер «Деревце со снежинками».*Мы снежинки, мы снежинки,  
Мы веселые снежинки,  
Мы на веточках висели,   
Ветер дунул – полетели.  
Логопед показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на снежинки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.  Повторить 4-5 раз.

****

**Статические упражнения, направленные на развитие ротового выдоха. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху с использованием наглядного материала.**

**1. Игровое задание «Мячик – ямочка».** Сделай глубокий вдох. Твой животик стал похож на мячик. Выдохни воздух – образовалась ямочка.  
**2. «Ныряльщики»  
Цель:** выработка дифференцированного дыхания.  
*Краткое описание:* Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Каждый ребенок повторяет упражнение не более 2-3 раз.  
**3.«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».** Дутье на снежинки. Обучение правильному диафрагмальному дыханию. Вдох носом, пауза (под счет 1, 2, 3), продолжительный выдох ртом (1, 2, 3, 4, 5, 6) **4. «Наслаждаемся запахами духов».** Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот.  
**5. «Лошадки фыркают».** Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.  
**6. «Кучер останавливает лошадку».** Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: пррррррр.  
**7. «Кит выбрасывает фонтан воды».** Вибрация губ и языка. Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасаться только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

**8. «Футбол».** Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота».   
**9**. **«Загони машинку в ворота».** Сильно подуть, стараясь прокатить маленькую машинку между двух кубиков.

**10.**Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука «ф» (длительный выдох), произнесение звука «т» (короткий выдох) с ватой.   
  
**Обучение рациональному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху.  
1. «Ветер гудит».** Приоткрыть рот и длительно произносить звук «у» на одном выдохе.  
**2. «Пароход гудит».** Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» на одном выдохе.  
**3. «Погреем ручки».** Сделать глубокий вдох носом. Округлить губы и с силой выдохнуть воздух ртом. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Повторить 3-4 раза.  
**4. «Погасим свечу».** Ровный и медленный выдох на пламя свечи. Произнесение гласных звуков А-И, А-У, А-Ы-О на одном выдохе с утрированной артикуляцией.  
**5. «Самолет гудит».** Произнесение звука «У» со сменой высоты и силы голоса.  
**6. «Ветер шумит».** Установить пузырек вверх дном на уровне носа. Приподнять широкий язык к верхней губе и сильно подуть на язык. В пузырьке слышится шум.  
**7. «Звуки вокруг нас»  
Цель:** развивать правильное речевое дыхание пропеванием на одном выдохе гласных звуков [а], [о], [у], [ы].  
**Взрослый:**

В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки.

Малыш плачет: «А-а-а!» Медвежонок вздыхает, когда у него зуб болит: «О-о-о!» Самолет в небе гудит: «У-у-у!» А пароход на реке гудит: «Ы-ы-ы!» Произнесите за мной эти звуки, причем каждый звук долго, на одном выдохе.

1. Беседа на тему «Хочешь быть здоров? Дыши правильно»  
2. День воздушных шаров и мыльных пузырей.   
Учим детей выдувать мыльные пузыри и надувать воздушные шары.

        Использование изготовленного оборудования и дыхательных тренажеров самостоятельно детьми с родителями (по выбору)

        Развлечение «Игры с Ветерком»

**Вывод**

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом, поэтому работа над ним является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Начинать работу над выработкой воздушной струи необходимо еще на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.