Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического Совета	Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82»
Протокол № от ____2022 г.	_____Фадейкина Е.И.
	Приказ № от ____ 2022года

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.18 11:26:35 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Юный эколог»

Возраст детей 5-6лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Тарасова Т.М., воспитатель

Саранск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» (По программе «Войди в природу другом» З.Ф. Аксёнова)
Руководитель программы	Воспитатель: Тарасова Тамара Михайловна, высшая квалификационная категория
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 «комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Сущинского, д.2
Цель программы	Воспитание гуманной, социально-активной личности, экологически грамотной, способной понимать и любить окружающую природу, бережно относиться к ней.
Направленность программы	Познавательно — исследовательская
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	Модифицированная, дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**Дети 5-6 лет должны** **Знать:** - правила поведения в природе; - экологические системы (лес, луг, водоём, город); - стадии развития живых организмов; - характерные признаки растений (деревьев, кустарников, цветов, травы), росте и развитии растений; - фауну и флору Мордовии; - о роли человека в сохранении окружающей природы. **Уметь:** - с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах; - самостоятельно и с помощью взрослого проводить опыты и эксперименты, делать выводы; - объяснять экологические зависимости;

	- проявлять интерес к окружающему миру, доброжелательность и бережливость к природным явлениям и объектам; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; - достаточно уверенно ориентироваться в правилах поведения в природе, стараться их придерживаться. **Владеть:** - базовыми правилами поведения в природе; - умением решать возникшие экологические проблемы; - элементарными экологическими знаниями по сохранению и приумножению родной природы; - представлениями о сезонных изменениях в природе; - элементарными представлениями о живой и неживой природе; - трудовыми умениями и навыками, достигая хороших результатов; - творческими способностями. .

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

А для того, чтобы разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

1. Направленность программы

Программа имеет познавательно-исследовательскую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования дошкольников в современных условиях.

Программа предусматривает введение детей 5-6 лет в мир экологии на основе исследований и на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Программа направлена на приобщение детей к экологической культуре, начиная с раннего детства, так как в этом возрасте легче всего научить любить и охранять природу.

2.Новизна программы

Новизна программы «Юный эколог» заключается:

- во-первых в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения;
- во-вторых, формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, проходит с включением регионального компонента.

3. Актуальность программы

Экологическое воспитание детей - это актуальная область дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой происходит в настоящее время.

Дошкольное детство - ответственный период жизни человека; закладываются основы правильного отношения к окружающему миру /природе/ ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

В экологии центральным понятием являются взаимодействие отдельно взятого организма со средой обитания и функционирование экосистемы - сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой. Оба понятия в форме конкретных примеров из ближайшего окружения ребенка - дошкольника могут быть ему представлены, и стать основой развивающего взгляда на природу их отношения к ней.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь познавательной и исследовательской деятельности.

Программа предполагает экскурсии в природу, что влияет на сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков в процессе общения с природой.

Программа по экологическому образованию старших дошкольников «Юный эколог» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и регионального компонента.

Программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей 5-6 лет: наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для данного возраста, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Программа носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. Предусмотрено развитие личностных качеств, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Комплексный характер программы строится на основе следующих принципов:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций.

4. Принцип системности и последовательности - это развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

5. Принцип взаимосвязи всех направлений.

6. Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса заключается в коренном изменении характера взаимодействия в общении педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка.

7. *Принципы связи с реальной жизнью.*

6. Цель программы

Воспитание гуманной, социально-активной личности, экологически грамотной, способной понимать и любить окружающую природу, бережно относиться к ней.

7. Задачи программы

Образовательные:

1. Углублять и расширять знания и представления детей об окружающей природе
2. Формировать экологическую культуру, любовь к природе.
3. Формировать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах (экосистемах), целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.

4. Совершенствовать умения ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений.

5. Формировать способность и готовность к использованию творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, в социуме.

6. Обеспечить условия для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Мордовии.

7. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

8. Расширять у детей знания простейших правил поведения в природе.

Развивающие:

1.Развивать у детей элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях.

2.Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение).

3. Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

4. Развивать умение наблюдать за природой, делать сопоставления и выводы из наблюдений, проводить аналоги, оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

5. Развивать восприятие красоты природы и способность выражать свои впечатления и познания в различных видах творческой деятельности.

6. Способствовать развитию культуры поведения в природе, навыков безопасного образа жизни.

7.Способствовать повышению экологической грамотности родителей.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство ответственности за природу своей планеты.

2. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

4. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связна с освоением с экологией.

8. Возраст детей

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5-6 лет.
Состав группы: постоянный, мальчики, девочки.
Особенности набора воспитанников: свободный.
Базовые знания имеются

9. Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.
Этап - одноступенчатый образовательный процесс (2022-2023уч. год.)

10. Форма детского образовательного объединения
Режим организации занятий

Форма детского образовательного объединения – кружок.
Общее кол-во часов в год - 62
Кол-во часов и занятий в неделю – 50 мин., 2 занятия.
Периодичность занятий – еженедельно.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы воспитанники будут

Знать:

- правила поведения в природе;
- экологические системы (лес, луг, водоём, город);
- стадии развития живых организмов;
- характерные признаки растений (деревьев, кустарников, цветов, травы), росте и развитии растений;
- фауну и флору Мордовии;
- о роли человека в сохранении окружающей природы.

Уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- самостоятельно и с помощью взрослого проводить опыты и эксперименты, делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;
- проявлять интерес к окружающему миру, доброжелательность и бережливость к природным явлениям и объектам;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- достаточно уверенно ориентироваться в правилах поведения в природе, стараться их придерживаться.

Владеть:

- базовыми правилами поведения в природе;
- умением решать возникшие экологические проблемы;
- элементарными экологическими знаниями по сохранению и приумножению родной природы;
- представлениями о сезонных изменениях в природе;
- элементарными представлениями о живой и неживой природе;
- трудовыми умениями и навыками, достигая хороших результатов;
- творческими способностями.

12. Форма подведения итогов

Предусматриваются следующие формы подведения итогов реализации программы:

- КВН;
- викторины;
- экологические акции, конкурсы и выставки творческих работ;
- открытое занятие на тему;
- спектакли по сказкам, мифам и легендам;
- создание книжек-малышек;
- выпуск экологических газет;
- презентации экологического содержания;
- экологические праздники и развлечения «День птиц», «Земля – наш общий дом»;
- выступления на педсоветах;
- консультации для воспитателей, родителей.

Контроль может проводиться в разных формах:

- творческие задания, тесты;
- диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Что такое природа?»	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	«Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.	2	50 мин	10 мин	40 мин
4	«Как вести себя в природе»	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	«Путешествие по царству природы»	2	50 мин	10мин	40 мин
6	«Что мы знаем о небе»	2	50 мин	10 мин	40 мин
7	«Солнце – источник жизни, света, энергии.»	2	50 мин	10 мин	40 мин
8	Всё по кругу: «Почему бывает день и ночь»	2	50 мин	10 мин	40 мин
9	Всё по кругу: «Почему бывает лето и зима»	2	50 мин	10 мин	40 мин
10	«Облака и тучи.» Наблюдение за облаками.	2	50 мин	10 мин	40 мин
11	«Явления неба. Радуга»	2	50 мин	10 мин	40 мин
12	«Гром и молния. Дождь и град»	2	50мин	10 мин	40 мин
13	«Реки и озёра Мордовии»	3	75мин	15мин	60 мин
14	«Сохраним реки Мордовии и их обитателей»	2	50мин	10 мин	40 мин
15	«Что такое снег?»	1	25мин	5 мин	20 мин
16	«Экологические катастрофы»	2	50 мин	10 мин	40 мин
17	«Окружающая среда и здоровье человека»	2	50 мин	10 мин	40 мин
18	«Лёгкая вода»	2	50 мин	10 мин	40 мин
19	Пар на службе человека	2	50 мин	10 мин	40 мин
20	«Воздух вокруг нас»	2	50 мин	10 мин	40 мин
21	Ветер.	2	50мин	10мин	40 мин
22	«По заповедным местам Мордовии»	2	50 мин	10 мин	40 мин
23	«Как лесные звери – белка.	1	25 мин	5 мин	20 мин

	заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»				
24	«Сказа ложь, да в ней намек»	2	50 мин	10 мин	40 мин
25	«Какие птицы прилетают на кормушку»?	2	50 мин	10 мин	40 мин
26	«Как птицы передвигаются по земле?»	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	«Выращиваем лук»	2	50 мин	10 мин	40 мин
28	Мать и мачеха – первые цветы на участке»	2	50 мин	10 мин	40 мин
29	«День космонавтики»	2	50 мин	10 мин	40 мин
30	Познавательная игра-соревнование «Счастливый случай»	1	25мин	5 мин	20 мин
31	Десять заповедей друзей природы.	2	50 мин	10 мин	40 мин
32	«Юные спасатели»	1	25мин	5 мин	20 мин
33	Конкурс плакатов «Защитим Землю	1	25мин	5 мин	20 мин
34	Разработка экологических знаков	2	50 мин	10 мин	40 мин
35	Нужны все на свете (Обобщение знаний)	2	50 мин	10 мин	40 мин
36	Итоговое занятие	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Итого:	**62**	**1550 26час**	**228 4час**	**1322 22час**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Количество	Методы и приемы
1.	**Октябрь**	**«Что такое природа?»**	Дать понятие живая – неживая природа. Учить де различать по характерным признакам живую и неживую природу. - формировать элементарное представление о том, что такое природа, из каких компонентов она состоит; солнце вода, растения и т.д. - воспитывать бережное отношение к окружающему миру, способствовать видеть красоту природы; - формировать умение находить окружающие объекты, предметы и явления, правильно классифицировать их по принципу «природа – не природа, живая – не живая природа»	1	Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы"
2.		**«Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.**	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения , воспитание любви к природе.	2	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем" Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада. Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)

3		**«Как вести себя в природе»**	Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. .	1	КВН
4		**«Путешествие по царству природы»**	Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком.	2	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом» Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
6		Что мы знаем о небе.	Развивать у детей познавательный интерес и умение наблюдать природные явления в окружающем мире,выявлять закономерности.	2	Наблюдения за небом,облаками,солнцем,луной,месяцем,звездами. Рассматривание иллюстраций,отображающих небо в его различных проявлениях. Чтение художественной литературы: И.Пивоварова «Что рождается в ночи», Л.Квитко «Утро»,Е.Благинина «С добрым утром», А.Блок «Спят луга, спят леса...»,»Спи,дитя мое,усни...», русская народная сказка«Солнце,месяц и Ворон Воронович». Разучивание потешек, колыбельных песенок.
7	Ноябрь	Солнце – источник жизни, света, энергии.	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами	2	Эксперементирование Чтение: «В гостях у солнца, Луны и ночи»

8		Всё по кругу: «Почему бывает день и ночь»	Расширить и закрепить понятие о времени, временах года, частях суток. Показать детям на опыте зависимость наступления времени суток от положения Земли по отношению к Солнцу. .Расказать детям, что такое сутки. Подвести детей к выводу, почему происходит смена дня и ночи.	2	Занятие в форме рассказа- беседы Закрепить представления о смене дня и ночи в зарисовках схемы по этой теме. Игра с лампой «День и ночь».
9		Всё по кругу: «Почему бывает лето и зима»	Расширить и закрепить понятие о времени, временах года, Показать детям на опыте зависимость наступления времен года от положения Земли по отношению к Солнцу	2	Занятие в форме рассказа- беседы Моделирование вращения Земли вокруг Солнца. Рассматривание альбома «Времена года». Беседа «Почему бывает лето и зима, день и ночь?». Отгадывание загадок по теме.
10		Облака и тучи.	расширять и уточнять представления детей о природе: что такое облако, туча, как они появляются;	2	Занятие в форме рассказа- беседы Беседа о разновидностях облаков (кучевые, перистые) Наблюдение за облаками. Рисование на тему «Облака – белогривые лошадки»
11	Декабрь	Явления неба. Радуга.	уточнить, обогатить и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения; -формировать реалистические представления о природе, о ее объектах и явлениях; - закрепить знания детей о теплых и холодных цветах, о семи цветах радуги, о способах получения цветов и оттенков;	2	Занятие в форме рассказа- беседы рассматривание иллюстраций о природном явлении – радуга, произведений художников А.Саврасова «Радуга», К.Сомова «Пейзаж с радугой», А.Куинджи «После дождя. Радуга»; чтение: сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», стихов: «Цвета радуги» А.Венгера, «Радуга» В.Степанова, «Радуга» Л.Грана, «Радуга» Г.Лагздынь, «Радуга» С.Маршака, разгадывание загадок о природных явлениях, игра-презентация «Радуга-дуга», Рисование на тему «Радуга – дуга

12		Гром и молния. Дождь и град	Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	2	Занятие в форме рассказа- беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за погодой и ведение дневника, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, слушание звуков природы.
13		Реки и озера Мордовии	Познакомить детей с некоторыми водоемами Мордовии : названиями, расположением. Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: ручьи, реки, озера; Знакомство с растительным и животным миром водоёмов Мордовии. Закреплять правила поведения у водоемов, воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.	3	Рассматривание, чтение «Большой детской энциклопедии дошкольника», раздел «Наша планета Земля»; Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок»; Разучивание игр «Ручеек»,
14	**Январь**	Сохраним реки Мордовии и их обитателей	воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.	2	Занятие в форме рассказа- беседы,
15		«Что такое снег?»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.	1	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.
16		Окружающая среда и здоровье человека.	Развивать познавательный интерес к природе и её богатствам Расширение и уточнение представлений детей о лекарственных растениях, их значении в жизни человека и животных. Воспитывать гуманное отношение к природе.	2	Чтение детям художественных произведений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александровой «Вкусная каша»; пословицы, поговорки, загадки. Дидактические игры «Пирамида питания»,

					«Поваренок», «Полезные и вредные продукты», сюжетно-ролевой игры «Больница» Занятие «Письма заболевшим детям»
17		Экологические катастрофы.	Создать условия для знакомства детей с проблемами загрязнения окружающей среды (почва, воздух). Формировать представления детей о профессии «эколог», с назначением фильтра.	2	
18	**Февраль**	**Лёгкая вода.**	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, расширить представления о значении воды для жизни живого; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе.	2	Беседа. Эксперементирование Рассмотреть иллюстрации на тему «Вода», и схему «Круговорот воды в природе», Аппликация «Пасмурный день»
19		**Пар на службе человека**	Дать детям представление об образовании пара. Показать значение пара в жизни человека.	2	
20	**Март**	**Воздух вокруг нас.**	Расширить представления детей о свойствах воздуха: не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	2	Чтение Л. Толстой «Как делают воздушные шары»
21		**Ветер.**	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный спускается вниз – он тяжёлый	2	Рассмотреть рисунок «Движение воздушных масс» и схему изготовления вертушки, свеча. НОД Эксперементирование Чтение К.Ушинский «Ветер и солнце»

					Рисование «Вот ветер тучи нагоняет»
22	**Март**	**По заповедным местам природы Мордовии**	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике,коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	2	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.
23		**«Как лесные звери – белка, заяц,медведь, лиса – проводят зиму в лесу»**	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни	2	Короткая беседа с игрушечным зайчиком, который вздумал отправиться в настоящий лес. Воспитатель предлагает ему посмотреть картины, послушать рассказы детей о том, как звери живут в лесу. Рассматривание картин в такой последовательности: о зайце, о медвежьей берлоге, о белках. (Во время беседы по картинам педагог не забывает разыгрывать роль зайчика.) Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек». Завершающий короткий разговор воспитателя с зайчиком о том, как опасно и трудно жить зимой в лесу. Рекомендации зайчику: тренировать лапы, сшить белый маскировочный костюм, учиться прыгать, затаиваться.

24		**«Познакомить детей с экологическим и сказками»**	Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	2	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Постановка экологической сказки.
25		**«Какие птицы прилетают на кормушку?»**	Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	2	Наблюдения
26	**Апрель**	**«Как птицы передвигаются по земле?»**	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: ворона ходит большими шагами – у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ножках; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков»; следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста	1	Занятие – беседа, наблюдения
27		**«Выращиваем лук»**	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	2	Посадка лука
28		**«Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»**	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож	2	

			на корзиночку.		
29		**«День космонавтики»**		2	Спортивный досуг: «Большое космическое путешествие»
30		**Познавательная игра-соревнование «Счастливый случай»**	Воспитывать в детях соревновательные стремления.	1	Игра-соревнование «Счастливый случай»
31	**Май**	**Десять заповедей друзей природы.**	Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	1	
32		**«Юные спасатели»**	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основэкологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.	2	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.

33		**Конкурс плакатов «Защитим Землю»**	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим темам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	1	
34		**«Разработка экологических знаков»**	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатсяправильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	2	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак».
35		**Нужны все на свете (Обобщение знаний)**		1	
36		**Итоговое занятие**		1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический и наглядно-иллюстративный материал

- картины «Фрукты», «Овощи», «Домашние и дикие животные».
-«Ягоды. Детский определитель»;
-«Живая и неживая природа»;
-«Учись играя. Времена года»;
-«Кубики. Животный мир Земли»;
-«Съедобные и несъедобные грибы»;
-«Путешествие по природным зонам России»;
-«Птичий базар»;
-«Собери картинки. Насекомые»
-«В гостях у лешего»
-«Чей хвост?»;
-«Деревья»;
-«Птицы русского леса»;
-«Найди следы»;
-«Жизненный цикл животных».
- Гербарий растений и листьев деревьев.
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

Картотеки

- картотека дидактических игр;
- картотека загадок, стихов.

Техническое оснащение занятий

- мультимидийные презентации;
- аудио диски с записями экологических сказок; «DVD диски «Мир диких животных. Хищники», «Мир диких животных. Среда обитания;
- ТС0: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, интерактивная доска;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.);
- муляжи овощей и фруктов - (2шт.);
- муляжи грибов (2шт.) ;
- коллекция камней и минералов (2шт.);
- компасы (1шт.);
- коллекция семян и круп (1шт.);
- коллекция ракушек(1шт).

5.Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Лаборатория»

Весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы.

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы

Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена.

Схемы для проведения опытов.

Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

Календарь природы, модель календаря природы.

Комнатные растения (растения подобраны согласно возрасту детей и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений).

Различные емкости (лейки; ведра, воронки и т.д.).

Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, кора и древесина).

«Огород на подоконнике»

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур).

Инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Имеются различные материалы:

- для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…);
- для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…).

«Экологическая тропа» - расположена на территории детского сада.

Для трудовой деятельности воспитанников на участке имеется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабли, рыхлители, ящики для рассады.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик» Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, - Педагогическое общество России, М. 1998.

2. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

3.Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 320 с.

4. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст]: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / О.Ф. Горбатенко. – М: издательство «Учитель». 2007-286с.

5.Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

6. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах [Текст] / Тугушева Г.П,Чистякова А.Е.. - ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

7. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. [Текст] / Е.В. Марудова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.

8. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы [Текст]: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.

«Беседы о космосе» Е.А Паникова., В.В. Инкина Методическое пособие – Творческий центр СФЕРА

Список литературы для детей

1.Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду, мир животных и растений» Т.Д. Нуждина – Ярославль «Академия развития» 1998

1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.

2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

3. Млекопитающие и птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).

4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.

5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)

6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

7.Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки»,Москва 2005.

8.Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

9.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

10.Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

11.Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г