**Обобщение опыта**

**учителя английского языка МБОУ «Ромодановская СОШ №1»**

**Нуянзиной Юлии Вячеславовны**

**Тема:** «Развитие познавательной и информационно - коммуникативной компетентностей учащихся на уроках английского языка через использование проектной методики»

**Концепция опыта:**

*Своеобразие и новизна предлагаемого опыта* заключаются в следующем: создание на уроках английского языка творчески-развивающей образовательной среды за счет предоставления ученикам возможностей самим творить знания вследствие насыщения содержания обучения материалами, демонстрирующими современные языковые средства и содержащими проблематику, актуальную для современных школьников и распространения активных и интерактивных форм обучения.

**Актуальность опыта:**

Исходя, из концепции модернизации российского образования к системе школьного образования предъявлены следующие требования: "Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны".

Достижение данных требований в преподавание иностранных языков связано с инновационными процессами в организации обучения. Основной *целью обучения* иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

В связи с этим **ведущей   педагогической идеей** **моего опыта является:** включение в образовательный процесс проектной методики на основе привлечения дополнительных материалов (Интернет-ресурсы, видеофайлы, презентации, песни, сказки и т.д.).

**Наличие теоретической базы опыта:**

В своей работе опираюсь на подходы и идеи ученых, которые утверждают, что развитие познавательной и информационно - коммуникативной компетентностей учащихся, ее познавательной самостоятельности и ответственности, потребности в постоянном познании мира осуществляются в определенном креативном поле, за счет ведущих форм деятельности.

Большую роль в повышении эффективности урока уделяю собранному за последние годы разнообразному дидактическому материалу (мультимедийные презентации, игры-тренажёры, раздаточный материал, тестовые задания и контрольные работы). Этот материал помогает мне подготовить учащихся к выпускному экзамену и, разнообразить деятельность на уроке, использовать для самостоятельного изучения и для дополнительной работы.

**Оптимальность и эффективность средств:**

На разных этапах урока, в зависимости от конкретных целей и задач использую разнообразные интерактивные ресурсы. Например:

• аудиоматериалы, которые позволяют развивать навыки аудирования, отработать фонетику (аудиоприложения к учебникам);

• видеофильмы, приобщающие учащихся к культуре страны изучаемого языка, позволяющие создать ситуации общения («Английский с Хрюшей и Степашкой», мультипликационный телекурс английского языка «Маззи», «Extra English», «Алфавит. Тётушка Сова»);

• мультимедийные обучающие программы, помогающие развивать лексические и грамматические навыки; развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма («Несерьёзные уроки», “Bridge to English I”, «Витаминный курс» );

• Интернет предоставляет широкие возможности для проектной деятельности учащихся, что способствует повышению заинтересованности в предмете и внутренней мотивации учащегося, активизирует его познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.

Таким образом, интерактивные методы обучения очень *эффективны*, так как они:

• развивают самооценку и уверенность в себе;

• делают уроки интересными;

• развивают чувство ответственности;

• дают возможность осваивать жизненно важные навыки;

• способствуют инициативе учащихся;

• учеба происходит в действии при сотрудничестве учащихся с учителем;

• учеба начинается с того уровня, на котором учащиеся находятся;

• помогают создавать положительные эмоции.

**Результативность работы:**

В своей работе я опробовала несколько типов проектов: исследовательские, творческие, игровые и т.д. Все проекты выполняются согласно тематическому планированию.

В своей практике я применяю проекты средней продолжительности: «Праздники и традиции Великобритании», «Как стать успешным человеком» и другие; долгосрочные проекты: «Программа по защите окружающей среды», «Достопримечательности Лондона» и др., а также мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть: составление и комментирование расписания уроков, экскурсия по школе, «Школа будущего», «Дом моей мечты» и другие. Практикую и мини проекты (например, рейтинг любимых произведений, авторов, «Мой любимый телевизионный канал» и многие другие).

Анализируя опыт работы по использованию метода проектов, можно сделать вывод, что использование данной технологии в процессе воспитания учащихся средствами английского языка интегрировало школьников в различные среды: социальные, языковые и т.д., ученики вовлечены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального результата. Учащиеся стали более грамотно пользоваться грамматическими структурами и явлениями; значительно расширился словарный запас, его употребление в речи. Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствовал развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов. Применение данной методики позволяет создать на уроке исследовательскую творческую деятельность, превращая учащегося из объекта обучения в субъект. Проектная деятельность учащихся реализуется в виде защиты своих проектов, рефератов, докладов на уроке, на научно-практических конференциях.

Значительное внимание в своей работе уделяю республиканским и всероссийским конкурсам и проектам, которые дают возможность участвовать не только одаренным детям. Мои учащиеся являются: победителями и призёрами всероссийских олимпиад «Олимпус», «Альбус», «Умница».

**Возможность тиражирования:**

Опыт работы обобщен и представлен в методическом кабинете МБОУ «Ромодановская СОШ №1», на сайте МБОУ «Ромодановская СОШ №1» <http://romscool1.edurm.ru/metod.html>, на российском Интернет – Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/nuyanzina-yuliya-vyacheslavovna, на Методическом портале учителя <http://metodsovet.su>. и на Дистанционном образовательном портале «Продлёнка» <http://www.prodlenka.org/>