

**Представление педагогического опыта Судаковой Светланы Юрьевны
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»**

Я, Судакова Светлана Юрьевна, работаю воспитателем в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7». Стаж педагогической работы 7 лет, в данном дошкольном образовательном учреждении 6 лет. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИТК Аттестована на первую квалификационную категорию 22.05.2017. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «МГПИ» М. Е. Евсевьева; в 2021 году в ФГБОУ ВО «МГПУ» М. Е. Евсевьева г.

В своей работе использую основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой др.); региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» (авторы О.Б. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.), также «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и др. При работе с детьми большое внимание уделяю экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Обоснование актуальности и перспективности опыта.

В последние десятилетия человечество столкнулось с комплексом разнообразных проблем, среди которых особую значимость приобрел глобальный экологический кризис. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как среде, которая, предоставляет живым существам разнообразные условия для удовлетворения потребностей, но при этом является средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

Формирование экологической культуры населения, начало ее становления падает на дошкольное детство. Это наиболее ответственный период жизни человека: закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой, так как на этом уровне дети еще инстинктивно обладают целостным взглядом на свое окружение.

В процессе освоения экологических знаний ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли, что позволяет детям творчески применять знания и умения в повседневном общении с природой. За последние годы накоплен определенный экспериментальный и теоретический материал по вопросам формирования системных знаний вообще, и о природе, в частности.

Таким образом, актуальность данной работы очевидна.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Для проведения успешной работы важно чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы. Однако целостное представление об окружающей ребенка среде невозможно получить без знаний о растительном мире. Растения, которые мы видим на участках детских садов, в палисадниках и парках, могут предоставить детям богатейший познавательный материал, а педагогу – возможности для реализации полноценного экологического воспитания. К сожалению, многие педагоги сводят знакомство дошкольников с растительным миром к запоминанию сложных названий комнатных растений и рассматривают эти знания как один из «диагностических» признаков экологического образования, положительного отношения ребенка к природе.

Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующую цель: выявить педагогические условия для формирования экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие задачи:

- рассмотреть основы формирования экологического воспитания у детей дошкольного возраста;
- раскрыть технологию формирования системы знаний о растениях у детей;
- выявить уровень сформированности экологических знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию системы знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта.

Ребенок дошкольного возраста знакомится с миром природы, непосредственно наблюдая ее или через практическую деятельность во время прогулок. Опосредованные способы познания природы (книги, картины, кино, телевидение) расширяют кругозор маленького ребенка, однако оказывают меньшее воспитательное воздействие. Непосредственное же общение с природой насыщает эмоциональное восприятие ребенка яркими впечатлениями.

Прежде всего, отметим, что ребенок сталкивается с многообразием живых объектов в период дошкольного детства. Существуют отдельные занятия и дидактические игры, разработанные такими авторами, как В. Дрызгунова, Г. Лебедева, С. Николаева, Н. Рыжова. Положения классиков педагогики о важности общения ребенка с природой (А. Дистервег, Я. Коменский, Ж. Руссо, В. Сухомлинский, К. Ушинский); исследования по ознакомлению дошкольников с миром растений (В. Г. Грецова, Л. Ф. Захаревич, Н. К. Постникова, И. А. Хайдуровой, Н. Е. Хрипач, Т. В. Христовская и др.).

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Для реализации своего опыта работы по формированию экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста использовался следующий комплекс методов:

- теоретические методы, включающие изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы, включающие формирующий эксперимент, психолого-педагогическую диагностику.

Специфической чертой формирования представлений об объектах живого мира у дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Значимый момент при формировании представлений о жизни растений связан с выработкой отношения детей к растениям, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

- наблюдение и уход за комнатными растениями;
- чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов писателей о растениях, рассматривание книг с иллюстрациями, изучение стихотворений позволяют формировать у детей устойчивый интерес к наблюдению природы, понимание того, что впечатления можно творчески представить другим людям – в форме рассказов и рисунков;
- проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе;
- организация экологических тропинок по территории детского сада, с рассказами воспитателя о растениях, произрастающих на территории детского учреждения, или походы на близлежащие зеленые зоны;
- отгадывание загадок о растениях;
- изготовление поделок из природных материалов, аппликаций;
- организация праздников, посвященных временам года, где подробно рассказывается о сезонных явлениях в жизни растений;
- совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне детского сада.

Создание стационарной развивающей экологической среды в дошкольном учреждении – это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы ребенок научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить его в соответствующую атмосферу.

Я придерживаюсь важнейших педагогических принципов:

- Принцип научности предполагает знакомство дошкольников совокупностью элементарных экологических знаний.

- Принцип доступности позволяет не только отобрать доступное для дошкольников содержание, но и использовать различные средства для усвоения сложного содержания в доступной для детей дошкольного возраста форме.

- Принцип интеграции позволяет совершенствовать процесс сохранения и развития здоровья, субъектных качеств личности у детей за счет предоставления возможности выбора вида и способа познавательной и творческой деятельности каждому ребенку и развивать у них основы экологического мировоззрения

- Принцип регионализации осуществляется через воспитание экологической культуры дошкольника на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями материальных и духовных ценностей родного края

- Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

Работу по экологическому воспитанию провожу не только с детьми, но и с родителями. Как показала практика, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Ежемесячно с родителями проводятся мероприятия, направленные на обучение родителей приемам формирования грамматической правильной речи:

- круглый стол: «Воспитание доброты к природе»
- мастер-класс: «Вторая жизнь мусора»
- выпуск консультаций, памяток
- проведение индивидуальных консультаций и выступление на родительских собраниях.

Анализ результативности.

Анализ данных показывает, что при условии системного подхода к организации работы по формированию экологического воспитания детей старшего дошкольного осуществляется успешно. При условии: организации целостного эколого-педагогического процесса с учетом интеграции познавательной, гуманистической, эмоциональной его направленности; формирования системы знаний о растениях, включающей представления о связи растений со средой обитания, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, пользе для человека; включения материала по ознакомлению с миром растений в различные доступные ребенку виды деятельности.

- частично решены задачи по формированию экологического воспитания детей.

- у детей сформировано бережное отношение к растительному миру.

- закреплены сформированные навыки безопасного поведения, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что моя работа в целом достигла определенных положительных результатов. Уровень

сформированности экологических знаний и практических умений у старшего дошкольного возраста повысился.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогов дошкольных групп и семьи, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по экологическому воспитанию.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Опыт работы по формированию экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в настоящее время перенимается педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» и может быть распространен среди других дошкольных образовательных учреждений. Представление педагогического опыта размещены на международном образовательном портале maam.ru, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<https://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/264710/>

<https://www.maam.ru/users/2269255>