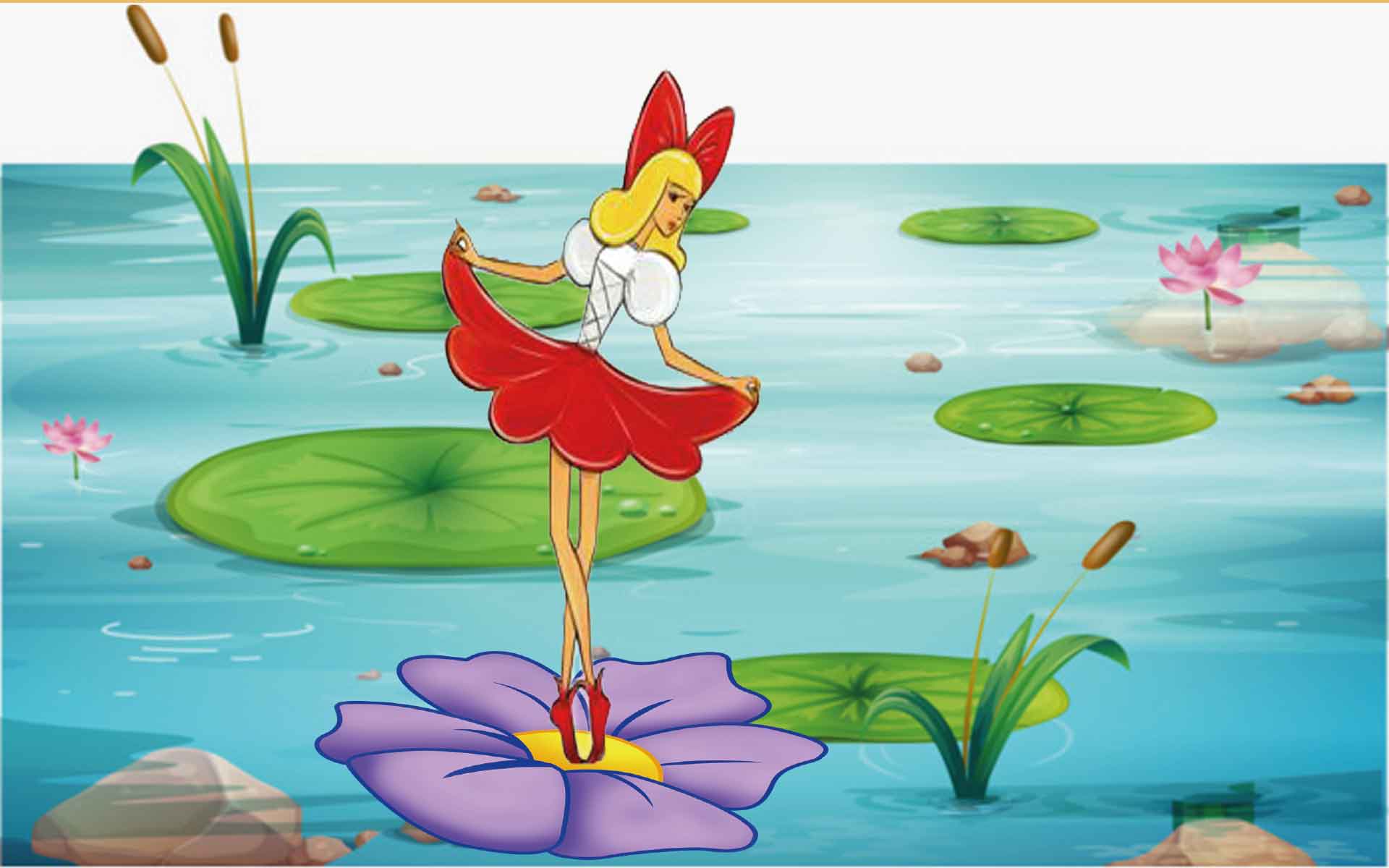
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №29»

**ООД (интегрированное)по речевому развитию в старшей группе**

**Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»**



Воспитатели:

Минеева М.М.

Юничева А.Р.

**Цель:**

закреплять умение различать сказку, правильно оценивать поступки героев; учить детей высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации.

**Задачи:**  
**1.** **Обучающие:** познакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», уточнить героев сказки; учить узнавать сказку по заданию; продолжить знакомить детей со сказками зарубежного писателя – Г.Х.Андерсена.

**2.** **Развивающие:** развивать умение действовать согласованно; развивать речь детей как средство общения; развивать логическое мышление, творческое воображение, память.

**3.Воспитательные:** воспитывать любовь к сказкам, любовь к устному народному творчеству; воспитывать навыки сотрудничества, инициативности; воспитывать эмоциональные чувства; воспитывать положительные человеческие качества.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Методы:**наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные.

**Оборудование:**

Для педагога:

- Электронная доска(проектор), презентация на электронном носителе, выставка книг, образцы иллюстраций по сказке, портрет Г. Х. Андерсена, иллюстрации к сказке «Дюймовочка», маленькая куколка- «Дюймовочка».

Для детей: альбомы, простые карандаши, ластики, цветные карандаши.

**1.Предварительная работа:**  
Чтение сказки " Дюймовочка "

**2.Ход НОД**

" Встреча с Дюймовочкой "  
*Воспитатель:*-"Ребята, хотели бы вы попасть в сказку?"(ответы)

Тогда попробуйте отгадать загадку: в этой сказке говорится об очень маленькой девочке (ответ)

Правильно, Дюймовочка.

Вот в эту сказку мы и попытаемся попасть.

А вот и цветок, на котором сидела Дюймовочка (показываю воображаемый цветок на пальцах рук).

Ребята, вы тоже можете показать цветочек для Дюймовочки.

Сомкните ладони, а теперь разведите в стороны, получился бутон.

Пошевелите пальчиками. Вот какие красивые цветы получились!

Понюхайте цветы.  
Ребята, скажите, какая была Дюймовочка? (ответы: маленькая)  
Покажите пальчиками, какая она маленькая.  
Давайте возьмёмся за руки и отправимся в чудесный сад, где находится домик Дюймовочки.

По дороге мы должны быть внимательными, дорога наша лежит через лес, а там какие опасности нас могут поджидать? (ответы детей: серый волк, медведь, хитрая лиса, леший).  
Ребята, давайте потренируемся на внимательность.

Встали в круг. Как только я произнесу "леший", вы вытягиваете руки вверх, встаёте на носочки и идёте по кругу.

Когда я произнесу"Дюймовочка", приседаете на корточки и идёте гуськом по кругу.  
Вот мы и дошли до чудесного сада. (показываю домик).

Здесь живёт Дюймовочка.  
Ребята, какой домик у Дюймовочки? (ответы: маленький, красивый, какого цвета).  
Сколько окон в домике? (ответы).  
Скажите, а что находится в домике? (предположения детей).  
Какая мебель по размеру, большая или маленькая? (ответы) Почему? (ответы).  
Скажите, а что Дюймовочка делает целыми днями? (ответы).  
Давайте постучимся в домик. (постучали кулачком по столикам).  
Показываю куклу Дюймовочку. Ребята, давайте поздороваемся с Дюймовочкой. (дети говорят: здравствуй!).  
Давайте опишем одежду нашей гостьи. (несколько детей составляют рассказ).  
Ребята, посмотрите вокруг, может у кого-то из вас тоже белое платье и розовые носочки? Давайте поищем такого человека.  
Называем имя ребенка…, выходи в серединку, а мы с ребятами попробуем описать твой наряд. (несколько детей описывают одежду ).  
Молодцы, ребята! Похожа (имя ребенка…) на Дюймовочку? (ответы).  
Ребята, Дюймовочка что-то загрустила, как вы думаете, почему, что с ней случилось? Почему у людей бывает плохое настроение? (ответы детей).  
Правильно, плохое настроение бывает, если кого-то обидели, кто-то заболел или упал.  
Что же с Дюймовочкой произошло в сказке? (дети рассказывают, что Дюймовочку украла жаба и хотела отдать замуж за своего сына).  
Ребята, слышите, что-то шумит? (создаю звуки шелеста листьев).

Давайте спрячемся за стульчики. Тишина, выглянем из-за стульчиков. Выходите, ребята, это листва на деревьях шелестит.

Давайте покажем, как шумят листочки.( произносим хором звук ш...ш...ш...).  
Ребята, а где же наша Дюймовочка?

Её, наверное, ветром унесло, она же маленькая?

Давайте её поищем. (дети ищут и находят).  
Ребята, расскажите, кто помог Дюймовочке уплыть от жабы? (ответ: рыбки).  
Скажите, жаба - это положительный герой или отрицательный?

Ребята, положительный-это значит добрый и хороший, а отрицательный-это злой, не хороший.

Теперь подумайте и скажите, какая жаба? (ответы детей).  
Ребята, что случилось с Дюймовочкой дальше? К кому она попала? (ответы детей: наступил холод, Дюймовочка замёрзла и пришла к дверям полевой мыши и та оставила её жить у себя).  
Что же произошло дальше? (рассказ детей).  
Ребята, какой был крот, где он жил? (ответы детей).  
Кто помог Дюймовочке убежать от крота? (ответы: ласточка).  
Когда Дюймовочка попала в тёплые края, кого она встретила? (ответ : короля эльфов).  
Правильно, ребята.  
Что же произошло в конце сказки? (рассказы детей).  
Ребята, а что бы могло произойти с Дюймовочкой, если бы она не попала к полевой мыши? (рассуждения детей).  
Скажите, счастлива ли Дюймовочка с королём эльфов? (ответы).  
Давайте помашем ручками Дюймовочке, попрощаемся с ней.  
До свидания, Дюймовочка!

3.А сейчас, физкультминутка. (*Здоровье сберегающий компонент*).

Спал цветок и вдруг проснулся*(Движение корпусом вправо, влево)*  
Больше спать не захотел. *(Движение корпусом вперед, назад)*   
Шевельнулся, потянулся,  *(Руки вверх, потянуться)*   
Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, влево, вправо)*   
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся. *(Покружиться)*

4.Ребята, чтобы оставить память о встрече с Дюймовочкой, давайте нарисуем цветочек, на котором она сидела (изобразительная деятельность детей).

5. Подведение итогов занятия.

Выставка и анализ работ.

А теперь посмотрим ваши работы (дети вешают свои работы на доску).

Молодцы! Все помогли Дюймовочке попасть в страну эльфов!

5. Организационное завершение занятия.

Наше занятие подошло к концу. Молодцы, все сегодня хорошо работали и справились с поставленной целью.

Большое всем спасибо! До свидания!

Уборка рабочих мест.