

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
структурного подразделения «Детский сад
№18 комбинированного вида»
Протокол №1 «31» августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад № 18 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Н.А. Аргамакова
«31 августа» 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**структурного подразделения
«Детский сад №18 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с задержкой психического развития (ЗПР) на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение) на базе структурного подразделения «Детский сад № 18 комбинированного вида» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района - (далее по тексту – ДОО)

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», Положением о структурном подразделении «Детский сад №18 комбинированного вида» и иными нормативно-правовыми и локальными актами.

1.3. Настоящее положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.4. Группа компенсирующего назначения создана с целью осуществления всестороннего развития, коррекции негативных тенденций психического развития детей, восстановительного лечения, а также формирования общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в общеобразовательной школе.

1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы.

2.1. Цели:

2.1.1. Оказание разносторонней (психологической, логопедической, педагогической, социальной и др.) помощи детям с задержкой психического развития и их семьям.

2.1.2. Создание детям с ЗПР условий для получения ими образования, коррекции негативных тенденций психического развития детей.

2.1.3. Формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в общеобразовательной школе или в специальной (коррекционной) школе VII вида для детей ЗПР.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание гибких и разнообразных форм обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

2.2.2. Стабилизация семейных форм воспитания.

2.2.3. Адаптация к нормальной жизни в обществе.

3. Порядок приёма детей в группу с задержкой психического развития.

3.1. Комплектование группы с ЗПР осуществляется заведующей ДОО и учителем – дефектологом ДОО на основании заключения ПМПК, путевки и только с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Зачисление детей в группу оформляется приказом заведующей ДОО на основании документов:

- заключения городской ПМПК с рекомендацией по условиям пребывания ребёнка в группе для детей с ЗПР;
- путевки выданной членом Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Рузаевского муниципального района;
- копии свидетельства о рождении;
- медицинской карты, оформленной в поликлинике;
- справки об инвалидности (при наличии)
- копии медицинского полиса;
- договора об образовании с родителями воспитанников;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей.

3.3. Подлежат приему в группу с ЗПР дети имеющие первичную задержку психического развития различного генеза: церебро - органического, психогенного, конституционного, соматического, дети с легкой степенью дебильности (с испытательным сроком 3 месяца)

3.4. Не подлежат приему в группы:

- глухие и слабослышащие дети;
- слепые и слабовидящие дети;
- с тяжелым нарушением интеллекта;
- с тяжелой степенью дебильности, имбецильной, идиотии;
- с психопатоподобным поведением,
- страдающие шизофренией;
- с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские сады общего типа.

3.5 В группу компенсирующего назначения принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет.

3.6. В структуре группы допускается разный возрастной состав с наполняемостью детей до 10 человек.

4. Организация деятельности группы с ЗПР.

4.1. Группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 10 - часовым ежедневным пребыванием детей. Учебный период – с 01.09 по 30.06 текущего года. Для детей устанавливается гибкий шадящий режим.

4.2. Образовательный процесс в группе с ЗПР осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад №18 комбинированного вида» с учетом программы «Детство»
- «Программы обучения и воспитания детей с ЗПР» под ред. Шевченко
- рабочих учебных программ ДОО для детей с ЗПР.

4.3. Коррекционная работа строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

4.4. Коррекционная работа определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

4.5. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов.

4.6.Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

4.7.Проведение занятий осуществляется:

-подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;

-индивидуальных - в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.8.Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Учитель-дефектолог:

5.1.1.Проводит обследование (начальное, промежуточное, итоговое) уровня актуального психического развития воспитанников группы.

5.1.2.Заполняет протокол, первичное обследование, психолого-педагогическую характеристику на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.1.3.Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.1.4.Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

5.1.5.Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

5.1.6.Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.1.7.Взаимодействует с педагогическими работниками группы, узкими специалистами ДОУ, родителями (законными представителями):

-по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

-по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.1.8.Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении адаптированной дошкольной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР в ПМПк для определения специальных условий развития.

5.1.9.Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

5.1.10.Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

5.1.11.Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

5.1.12.Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.13.Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.1.14.Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

5.2. Воспитатель:

5.2.1.Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.2.2.Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и др.;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.3.Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2.5.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.6.Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей группы для детей с ЗПР.

5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1.Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетического развития» (музыка), проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.2.Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

5.3.3.Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

5.3.5. Составляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетического развития» (музыка) адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

5.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.4.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

5.4.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.5. Педагог-психолог:

5.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.5.3. Планирует и проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по решению ПМПк

5.6. Учитель-логопед:

5.6.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.6.2. Проводит подгрупповые занятия логопедической направленности с детьми группы с ЗПР.

5.6.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

6. Документация для работы в группе для детей с ЗПР.

6.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, с ЗПР, необходимо ведение следующей документации:

-планы работы: перспективный план работы учителя-дефектолога, график подгрупповых и индивидуальных занятий;

- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу;
- договор между родителями (законными представителями) воспитанников, имеющими ограниченные возможности здоровья, и учреждением об обучении воспитанника в группе;
- личное дело на каждого воспитанника с ЗПР;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал консультаций;
- отчет учителя-дефектолога.

7. Контроль.

7.1 Непосредственное руководство осуществляет заведующая ДОО:

7.2 Заведующая ДОО и старший воспитатель:

- осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- проводят анализ эффективности работы ДОО, группы детей с ЗПР на основании годовых отчетов.