**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Тема опыта:** Проектная деятельность как инструмент формирования исследовательских умений младших школьников

**Сведения об авторе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. автора опыта | Сюваева Людмила Анатольевна |
| Должность | учитель начальных классов |
| Стаж педагогической работы | 27 лет |
| Квалификационная категория | высшая, 2015 |
| Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск Республики Мордовия  |

**Актуальность и перспективность опыта**

Изменения, характеризующие развитие современного общества, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, предъявляют высокие требования к овладению обучающимися современными компетенциями; системой универсальных знаний, умений и навыков и опытом самостоятельной деятельности.

Развитие современных механизмов и технологий общего образования, непосредственно развитие идей обучения и воспитания младших школьников, находит отражение в российском законодательстве: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образованиях (ФГОС НОО).

 Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на формировании универсальных учебных действий, достижении личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику деятельности обучающегося, в ходе которой он должен не только узнать что-либо, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения, работать с большим объёмом информации и др.

Традиционная направленность на знания, умения и навыки снижает исконную потребность обучающихся в поиске, активной деятельности. Такая система обучения порождает феномен «обученной беспомощности», когда обучающийся не может справиться с новой задачей, выходящей за рамки знакомого, выученного в ходе освоения школьной программы. Большинство педагогов и психологов отмечают, что только в учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, можно развить оригинальность мышления, учебную и социальную самостоятельность, ответственность, инициативность и сформировать творческий подход к решению новых задач.

В этой связи мной и всем педагогическим сообществом ведется активная работа по поиску новых способов обучения, которые бы в полной мере отвечали современным принципам российского образования: компетентностному, личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам к обучению и воспитанию, субъектности школьника в процессе приобретения знаний.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит методу проектов, который положен в основу одной из форм ученической деятельности – проектной. В процессе разработки проектов идет внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность метапредметных инструментов, позволяющих учить детей способам работы с информацией в ходе решения поставленных в проектах проблем, проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прикладывать свои знания, приносить пользу, показывать публично достигнутый результат.

Вместе с тем в настоящее время перед педагогами, желающими применять проектно-исследовательскую технологию в образовательном процессе, возникают барьеры, сдерживающие использование данного инструмента. По мнению А. И. Савенкова мощнейшим фактором, ограничивающим исследовательское поведение, является сама классно - урочная система как вариант организации учебной деятельности с ее мощными механизмами ограничения физической и психической активности ребенка. В самих методиках обучения по-прежнему не уделяется должного внимания развитию поисковых способностей учащихся. Недостаточно практических разработок, которые бы учили организации исследовательской деятельности с детьми именно младшего возраста.

Существующие ограничения позволили сформулировать ***педагогическую проблему***, исследованием которой я занимаюсь последние несколько лет: как организовать проектную деятельность, которая будет способствовать формированию исследовательских умений у младших школьников в условиях традиционного обучения?

Проведенный анализ научной, методической и учебной литературы по данной проблеме также позволил выделить противоречия между необходимостью использования учителем проектных методов обучения и неактуальностью самих методик, а также сформулировать другие противоречия на различных уровнях:

* на социально-педагогическом: между социально обусловленными требованиями системы образования и недостаточной заинтересованностью школьников проектной деятельностью в начальной школе;
* на научно- педагогическом: между необходимостью компетентного формирования исследовательских умений у младших школьников и недостаточной разработанностью и систематизированностью теоретической основы их формирования;
* на научно-методическом: между необходимостью использования проектной деятельности в обучении и недостаточным методическим сопровождением этого процесса, включенного в образовательную деятельность.

Необходимость устранения названных ограничений и противоречий ***обуславливает актуальность*** выявленной педагогической проблемы, а также определяет ***перспективность*** результатов педагогического опыта в условиях перехода к ФГОС НОО третьего поколения.

***Практическая значимость*** педагогического опыта работы заключается в том, что накоплен и систематизирован материал по применению проектно-исследовательской деятельности в начальных классах; выработаны конкретные рекомендации для педагогов и обучающихся по выполнению учебных проектов; представлены результаты о влиянии проектной деятельности на формирование исследовательских умений у младших школьников.

***Апробация*** результатов педагогического опыта осуществлялась в ходе выступлений педагогических советах школы. Содержание опыта и его результаты докладывались, обсуждались и получали одобрение на методических семинарах учителей начальных классов.

**Основная педагогическая идея**

Программой курса «Школа России», в рамках которой работает начальная школа, для достижения цели максимального развития ребенка рекомендуется строить ход урока в виде поиска нового знания, то есть проводить исследование.

Уже в начальной школе можно видеть ребят, которые постоянно задают вопросы, ищут ответы в дополнительных источниках, которым тесно в рамках школьной программы. Педагогу важно выявить таких детей и помочь им раскрыть свои способности. Эта работа должна быть хорошо поставлена уже в самом начале обучения, в младшей школе. Поэтому развитие умений и навыков исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

***Основная педагогическая идея*** заключается в том, что процесс формирования исследовательских умений младших школьников будет эффективным, если в образовательном процессе применяется проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет отойти от авторитарности в обучении, она всегда ориентирована на самостоятельную работу школьников. С точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат проектной деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих открывателей.

Таким образом, работа над проектами позволяет сформировать следующие исследовательские умения:

1. Организационно-практические (умение планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, уметь использовать различные формы представлении результатов исследования).
2. Поисковые (умение выбрать тему исследования, увидеть проблему и поставить цель исследования, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать и применять доступные методы исследования).
3. Информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими, работать с определениями, терминами, понятиями, понимать и интерпретировать письменный и устный текст, фиксировать информацию в виде символов, условных знаков, формулировать выводы).
4. Оценочные (умение оценивать свою работу, определять её достоинства и недостатки, формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку, давать отзывы и рекомендации).

Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

**Теоретическая база опыта**

Освещение сути проектной деятельности, метода проектов его места в процессе обучения осуществлялось в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых, например, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Е.В. Евпалова, A.Д. Климова, И.В. Никитина, О.В. Ляпина, К.Н. Поливанова, Н.Л. Пелагейченко, В.Н. Стенберга и др. В трудах И.И. Банновой, О.А. Гребенниковой, Н.А. Гордеевой, Н.М. Конышевой, Т.В. Москвиной, С.В. Поповой, Н.В. Шагиповой и ряда других ученых раскрыта специфика организации проектной деятельности младших школьников.

Методологической базой изучения проблем формирования самостоятельности в школьном возрасте служат труды отечественных и зарубежных психологов и педагогов Б.К. Бабанского, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Жаровой, А.Н. Леонтьева, А.П. Пинкевича, С. Френе, С.Т. Шацкого и др.

История развития метода проектов в России связана с именами отечественных педагогов: П.П. Блонского, Б.В. Игнатьева, Е.Г. Кагарова, Т.Д. Корнейчика, Н.К. Крупской, Б. Комаровского, Л.Э. Левина, А.П. Пинкевича, М.М. Рубинштейна, И. Трояновского, С. Тюрберта, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др. В работе этих педагогов - исследователей акцентируется внимание на роли проектного обучения в воспитании подрастающего поколения.

Общим теоретическим проблемам организации проектного обучения на современном этапе посвящены исследования В. Васильева, В.В. Гузеева, Е.С. Заир-Бека, И.А. Зимней, Л.М. Иляевой, И.Ю. Малковой, А.Петрякова и др. Педагогический опыт Г.В. Балаяна, М.И. Башмакова, О.С. Кругловой, О.М. Моисеевой, А.С. Обухова, И.Д. Чечель, Е. Ястребцовой и др. доказал эффективность использования проектов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

В инновационной педагогике проектное обучение рассматривается в контексте организации учебного исследования (М.В. Кларин, А.И. Савенков, А.В. Хуторской и др.), так как исследовательская деятельность основывается на принципах проектирования (Н.Г. Алексеев). Отдельные вопросы организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время раскрыты в работах А.Л. Нестернко, Н.Н. Тулькибаевой, Н.В. Увариной, Н.М. Яковлевой и др.

Перечисленные научные исследования отражают педагогический потенциал проектного обучения, многообразие научных идей и практических подходов к его организации в условиях общеобразовательной школы. Однако до настоящего времени недостаточно исследован педагогический процесс формирования самостоятельности младших школьников в условиях проектной деятельности. Понимание важности роли проектной деятельности в развитии учащихся не подкреплено разработкой соответствующих методических рекомендаций по его организации в начальной школе.

**Новизна опыта**

***Новизна опыта*** заключается в решении важной педагогической задачи, заключающейся в теоретико-методическом обеспечении проектной деятельности в начальной школе при осуществлении исследовательской деятельности младшими школьниками.

***Конкретные результаты педагогического опыта***, определяющие новизну проведенного исследования, состоят в разработке практических рекомендаций:

* для педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися;
* для младших школьников по выполнению проектно-исследовательских работ.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию творческих способностей и логического мышления, приобщающего знания, полученные в ходе учебного процесса, к конкретным жизненно важным проблемам.

Данный метод не является принципиально новым в педагогической практике, однако с его помощью формируются метапредметные результаты, что позволяет рассматривать его как одну из педагогических технологий  XXI века.

Смысл проектной деятельности заключается в формировании исследовательских умений при самостоятельном усвоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. При этом ученик переходит от пассивного получения готовых знаний к созданию собственного образовательного продукта.

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

1. Необходимыми знаниями, умениями и  навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
2. Специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, использовать метод учебных проектов начинаю с 3 класса. В 1-ом и 2-ом классах основное внимание уделяю развитию умений и навыков проектирования, прививаю интерес к познавательной деятельности, расширяю кругозор.

Формирование умений и навыков проектирования осуществляю в рамках урочной деятельности, использую:

* проблемное введение в тему урока;
* постановку цели и задач урока совместно с обучающимися;
* совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
* групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
* выдвижение идеи (мозговой штурм);
* постановку вопроса (поиск гипотезы);
* формулировку предположения (гипотезы);
* обоснованный выбор способа выполнения задания;
* поиск дополнительной литературы;
* подготовку доклада (сообщения);
* самоанализ и самооценку, рефлексию;
* поиск альтернативных способов решения проблемы и др.

Как показывает практика педагогической деятельности, низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, изобразительное искусство и технология. Наиболее результативными становятся проекты в конце изучения определенной темы. В данном случае проект выполняет функцию обобщения, заставляет ребят взглянуть на учебный материал с другой стороны, проявить себя в новом качестве.

Вместе с тем при разработке учебных проектов нужно учитывать некоторые важные особенности. Здесь необходимо помнить, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. В проектах слишком много теории, часто непонятной для детей младшего возраста, поэтому проекты для учеников начальных классов должны быть элементарными.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития. В связи с этим в ходе индивидуальной беседы выявляю области интересов детей.

Интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности в начальной школы допустимо представление проблемного вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования. Также оказываю помощь в формулировке цели и задач проекта, выводов. При этом помощь оказываю ненавязчиво, чтобы  не остудить желание учащегося са­мому разобраться в интересном для него вопросе.

В целях создания методического инструментария проектной деятельности демонстрирую образцы различных проектно-исследовательских работ, как по содержанию, так и по оформлению. Обеспечиваю организацию свободного доступа к образцам, как для учеников, так и для их родителей. Напоминаю, что оформление – важная часть исследования, один из самых трудоемких этапов работы, поэтому прошу учитывать данный факт при планировании исследования.

Работаю в стиле педагогической поддержки. Если дети затрудняются с выбором темы исследования, самостоятельно предлагаю от 1 до 5 идей. Дети, оттолкнувшись от идеи, предлагают свое или обсуждают предложенное, разворачивая замысел, часто меняя его. Поддерживаю инициативу детей, привлекаю к обсуждению и совместной работе. Целесообразно в процессе работы над темой проекта включать прогулки, экскурсии, наблюдения, работу с различными источниками информации.

В целях взаимоувязки темы проекта, целей исследования, этапов проекта и распределения работ во времени использую графический метод интерпретации данных. Составляю с обучающимися «звездочку обдумывания», т.е. графическое изображение проекта, в центре которого  – название проекта, вокруг – ответы на вопросы: для кого будем делать проект, кто будет делать, с кем, когда, из чего и др. Таким образом, в «звездочке» фиксируются цели, этапы проекта, распределение работы и др.

Далее поддерживаю самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогаю подготовить защиту проекта. На этапе защиты проекта особенно трудным для младших школьников является не превратить проект в реферат – краткий доклад-пересказ теоретической части исследования. Публичная защита проекта предполагает освещение используемых в рамках проекта методов исследования, выявленных противоречий, выводов и дальнейших направлений исследования.

Одной из главных «опасностей» для педагога на заключительном этапе является переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный отчет (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

**Результативность опыта**

Для оценки результативности проектной деятельности при формировании исследовательских умений у младших школьников была проведена их первичная диагностика, а также повторная, после системной работы учащихся над учебными проектами.

В диагностике приняли участие учащиеся 4 класса МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск, со 2-го по 4-ый год обучения.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников (исходный, начальный, продуктивный, креативный) использовались следующие диагностические методы:

* педагогическое наблюдение, осуществляемое на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;
* анализ продуктов исследовательской деятельности детей;
* опросники, позволяющие выявить и оценить степень сформированности конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности и степень самостоятельности в исследовательской работе младших школьников.

Первичная диагностика показала, что у многих детей в начале обучения низкий уровень исследовательских умений, а это значит, что детям сложно индивидуально или совместно ставить новую задачу, увидеть проблему, отобрать пути ее решения, работать с информацией. У них не сформированы умения соотносить результат своей деятельности с образом, им сложно оценивать свои и чужие действия по заданным критериям. Определилась проблема: недостаточная сформированность мотивации учащихся начальной ступени обучения к проектно-исследовательской работе и отсутствие необходимых умений для ее выполнения.

При повторной диагностике было выявлено, что ***уровень исследовательских умений у большинства детей вырос.*** На рисунке 1 видно, как из года в год понижаются показатели исходного уровня и, соответственно, возрастает начальный и продуктивный уровень развития исследовательских умений обучающихся. Значит, использование метода учебных проектов ***имеет потенциал повышения*** уровня исследовательских умений учащихся.

Рисунок 1 – Результаты диагностики

сформированности исследовательских умений у младших школьников

По итогам проектной деятельности всеми учащимися 4 класса были подготовлены исследовательские проекты на различные темы. Детьми – лидерами, обладающими креативным уровнем исследовательских умений, ***предложены собственные инициативные проекты***, презентация результатов которых осуществлена в рамках школьной исследовательской конференции.

Рожкова Екатерина стала призером муниципального конкурса проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Ярмарка идей» в секции «Человек и общество», что подтверждает ***эффективность*** проектной деятельности как инструмента формирования исследовательских умений младших школьников.

**Список литературы**

1. Аглуллина Г. Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе: Методическая разработка – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017. – 24 с.
2. Девятова И. Е. Организация проектного обучения как фактора формирования самостоятельности учащихся общеобразовательной школы : автореф. дис. … канд. эконом. наук. / И. Е. Девятовой ; Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – 31 с.
3. Константинова В. В. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-4. – С. 783–786.
4. Коркина, Е. Ю. Сущность исследовательских умений младших школьников [Электронный ресурс] // URL: https://infourok.ru/suschnost-issledovatelskih-umeniy-mladshih-shkolnikov-1410051.html (дата обращения: 15.09.2020).
5. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. – С. 22-32.
6. Федоренко С. В. Организация проектной деятельности в начальных классах [Электронный ресурс] // URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti/ (дата обращения: 15.09.2020).
7. Чердынцева Е. В. Организация проектной деятельности в начальной школе // [Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития](https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-saratovskogo-universiteta-novaya-seriya-seriya-akmeologiya-obrazovaniya-psihologiya-razvitiya). – 2009. – №1. – С. 68–74.
8. Шигапова Н. В. Проектная технология формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения курсу «Окружающий мир» : автореф. дис. … канд. эконом. наук. / Н. В. Шигаповой ; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 24 с.