**Программа**

**дополнительного образования**

**«Говоруша»**

**на 2022 -2023 учебный год**

(возрастная категория детей 4-5 лет, срок реализации 1 год)

|  |
| --- |
|  |

Разработала:

Балахонова Н.А.

Саранск, 2022г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.  
Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.  
Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.   
В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.  
Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.  
В связи с тем, что на логопункт, в первую очередь зачисляются воспитанники старших групп, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы. Поэтому основной причиной создания логопедического кружка стала просьба законных представителей (родителей).

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

**Направленность**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Формирование правильного речевого дыхания.

Развитие фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование словарного запаса.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей**: индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Положительная мотивация выполнения заданий. Чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

**принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

**принцип поэтапного формирования умственных действий,** при котором работа над каждым типом задания проводиться в определённой последовательности.

**принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

**принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

**принцип учёта объёма и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

**принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.

**принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

**принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Цель** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.

Формирование умения регулировать силу голоса.

Формирование правильного звукопроизношения.

Формирование понятия о грамматических категориях языка.

**Развивающие:**

Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение внимательно слушать речь .

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

Воспитывать самоконтроль за речью.

**Здоровьесберегающие:**

Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.

Соблюдать правильную посадку ребёнка.

Способствовать созданию  благоприятного психологического климата.

Соблюдать режим охраны зрения.

**Программа рассчитана на 1 год обучения**

**Периодичность занятий:**1 раз в неделю (с октябрь по май), всего 31занятие.

**Продолжительность занятия:**20 минут.

**Форма проведения занятия и методы:** фронтальная; составление описательных рассказов, сказочные путешествия; дидактические подвижные игры на звукоподражание; заучивание считалок, загадок и стихов; использование ИКТ и т.д.

**В содержание занятий включены следующие виды работы:**

артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти; дыхательные упражнения; упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением; игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук; лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи; упражнения на расслабления (релаксация).

**Предполагаемые результаты:**

правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях; повышение речевой активности, понимания обращённой речи; укрепление произвольного и слухового внимания; расширение рамок общения с помощью мимики, жестов; коррекция лексико-грамматической стороны речи; формирование связной речи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| 1 | «Игрушки» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 2 | «Фрукты» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 3 | «Овощи» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 4 | «Фрукты и Овощи» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 5 | «Осень» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 6 | «Птицы» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 7 | «Одежда» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 8 | «Обувь» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 9 | «Мебель» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 10 | «Посуда» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 11 | Зима» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 12 | «Новый год» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 13 | «Продукты» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 14 | «Зима» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 15 | «Человек» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 16 | «Домашние животные» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 17 | «Домашние птицы» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 18 | «Дикие животные» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 19 | «Семья» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 20 | «Мамин день» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 21 | «Профессии» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 22 | «Транспорт» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 23 | «Весна» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 24 | «Цвет» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 25 | «Перелетные птицы» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 26 | «Форма» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 27 | «Величина» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 28 | «Деревья» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 29 | «Цветы» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 30 | «Лес» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 31 | «Лето» | 1 | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
|  | **Итого:** | 31 |  |  |  |

**Перспективный план работы кружка «Говоруша»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Тема** | **Формирование словарного запаса** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| 1/октябрь | «Игрушки» | Закрепление в речи существительных – названий игрушек; обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками, формирование умения подбирать прилагательные для описания игрушек. | Употребление в речи имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-.-чик- ( кубик, зайчик, домик, мячик).Образование относительных прилагательных .Употребление существительных в творительном падеже. | Составление предложений с предлогами в, на, за, под. Заучивание стихотворений |
| 2/октябрь | «Фрукты» | Введение в словарь существительных, обозначающих названия фруктов, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме, запаху, вкусу; использование глаголов для обозначения действий (срывать, собирать и т.д.) | Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе (яблоко-яблоки); в форме родительного падежа (груша-много груш) | Повторение за взрослыми рассказа-описания из 2-3 предложений о фруктах. |
| 3/октябрь | «Овощи» | Обогащение словаря существительными-названиями овощей; прилагательными (описывающими форму, цвет, величину, вкус); глаголами (копать, рвать, срезать, собирать) | Использование в речи существите- льных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк (огурчик, морковочка и т.д.) | Рассказывание русской народ-  ной сказки «Репка». Ответы на вопросы предложениями из 2-3 слов. |
| 4/октябрь | «Овощи и фрукты» | Формирование умений дифференцировать овощи и фрукты, подбирать прилагательные для описания фруктов и овощей по цвету, форме, запаху, вкусу | Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе; в форме родительного падежа. | Повторение за взрослыми рассказа-описания из 2-3 предложений о фруктах и овощей. |
| 1/ноябрь | «Осень» | Расширение словаря наречиями и прилагательными, обозначающими состояние погоды  (пасмурно-пасмурный, солнечно-солнечный, дождливо-дождливый, ветрено-ветреный) | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (идет-идут, дует-дуют). Согласование существительных с числительными. | Пересказ текстов из 2-3 простых предложений по опорным картинкам. |
| 2/ноябрь | «Птицы» | Обогащение словаря существительными, обозначающими названия птиц; использование глаголов для обозначения действий (летит, строит, клюет, поет, пьет); подбор прилагательных для описания птиц. | Закрепление в речи простых предлогов в, на, из. Изменение слов по падежам. | Составление 2-3 –словных предложений по вопросам (кто? Что? Что делает?) |
| 3/ноябрь | «Одежда» | Введение в речь существительных , обозначающих одежду; подбор описания одежды. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без , сопоставление предметов, отличающихся размером. Употребление глаголов, противоположных по смыслу. | Повторение за взрослыми рассказов-описаний одежды. |
| 4/ноябрь | «Обувь» | Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «обувь»; употребление глаголов для обозначение действий с обувью; формирование умения подбирать прилагательные для описания обуви. | Употребление притяжательных прилагательных (У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это сапожки Кати.) | Закрепление умений поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно на них отвечать. |
| 1/декабрь | «Мебель» | Обогащение словаря существительными-названиями мебели; употребление прилагательных для описания мебели; формирование умения подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели. | Употребление в речи предлогов в, из, под, над, на. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление и распространение предложений по картинке. |
| 2/декабрь | «Посуда» | Расширение словаря существительными с обобщающим значением «посуда»; обогащение словаря прилагательными в процессе описания посуды. | Закрепление использования в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление существительных в форме творительного падежа. | Составление рассказа по серии ( из двух) картин с последовательно развивающимся сюжетом. |
| 3/декабрь | «Зима» | Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой; формирование умения для описания явлений природы зимой. | Отработка падежных окончаний. | Формирование умения поддерживать беседу. Заучивание стихотворения. Составление рассказа-описания о зиме по опорным картинкам. |
| 4/декабрь | «Новый год» | Введение в речь существительных, связанных с новогодним праздником (Дед Мороз, Снегурочка, ёлка и т.д); формирование умения подбирать прилагательные для их описания. | Употребление в речи глаголов, обозначающих действия детей на празднике в форме повелительного наклонения (петь, танцевать, играть и т.д) | Составление предложений с предлогами на, к, над, под. Заучивание стихотворений. |
| 2/январь | «Продукты» | Введение в речь существительных, обозначающих названия продуктов; расширение словаря глаголами, обозначающими действия с продуктами; употребление в речи прилагательных для описания продуктов и их вкусовых качеств. | Образование относительных прилагательных (грибной суп и т.д).Согласование существительных с числительными .Употребление в форме родительного падежа множественного числа. | Составление предложений с опорой на картинку. Заучивание наизусть загадки. |
| 3/январь | «Зима»  (повторение) | Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой; формирование умения для описания явлений природы зимой. | Отработка падежных окончаний. | Формирование умения поддерживать беседу. Заучивание стихотворения. Составление рассказа-описания о зиме по опорным картинкам. |
| 4/январь | «Человек» | Ввести в речь детей слова, обозначающие части тела человека; учить подбирать глаголы для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека. | Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. | Составление предложений по демонстрируемому действию. Заучивание наизусть потешки. |
| 1/февраль | «Домашние животные» | Введение в речь слов, обозначающих названия домашних животных; глаголов, обозначающих способы передвижения животных (ходит, скачет, прыгает, бегает); прилагательных для описания домашних животных. | Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, в форме родительного падежа множественного числа (козленок-козлят). Согласование существительных с прилагательными. | Составление и распространение предложений по картинке. |
| 2/февраль | «Домашние птицы» | Расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц; введение в речь глаголов для описания образа жизни домашних птиц (плавает, клюет, ходит, пьет); подбор прилагательных для описания домашних птиц. | Упражнение в употреблении существительных с суффиксами:-онок-,-енок- в форме родительного падежа множественного числа(-ат,-ят) | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Пересказ короткого рассказа. Заучивание стихотворения. |
| 3/февраль | «Дикие животные» | Обогащение словаря существительными, обозначающими названия диких животных; введение в речь глаголов, обозначающих движения и повадки диких животных; расширение словаря детей прилагательными для описания домашних животных. | Употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок- в форме родительного падежа множественного числа (-ат, -ят).Образование множественного числа существительных (заяц-зайцы). | Составление рассказов-описаний диких животных из нескольких предложений. Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка». Заучивание стихотворения. |
| 4/февраль | «Семья» | Учить детей называть членов семьи, выделять родственные связи (папа, мама, сестра …). | Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. | Составление предложений по демонстрируемому действию. Заучивание наизусть потешки |
| 1/март | «Мамин день» | Обогащение словаря прилагательными , обозначающими нравственные качества людей; формирование умения подбирать глагол для описания явлений природы весной. | Согласование существительных с прилагательными. | Составление рассказа по серии картин. Заучивание стихотворения. Пересказ рассказа с передачей диалога. |
| 2/март | «Профессии» | Обогащение словаря существительными-названиями профессий; введение в словарь глаголов, обозначающих трудовые действия (учит, продает, водит, и т.д). | Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление существительных в творительном падеже. | Пересказ короткого рассказа. |
| 3/март | «Транспорт» | Введение в речь детей существительных с обобщающим понятием «транспорт»; употребление наречий для описания характерных особенностей разного вида транспорта. | Употребление в речи грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа. Подбор наречий. Противоположных по смыслу. | Совместный пересказ рассказа с опорой на картинки. |
| 4/март | «Весна» | Расширение словаря существительными , обозначающими признаки весны; подбор прилагательных для описания явлений природы весной. | Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( птица- много птиц). Образование грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа( летит-летят). | Составление рассказа-описания о весне по опорным картинкам . |
| 1/апрель | «Цвет» | Введение в речь детей прилагательных –названий основных цветов ( синий, красный, жёлтый, зелёный, чёрный, белый) | Согласование существительных с прилагательными. Формирование умения правильно согласовывать слова по родам, числам, падежам. | Составление и распространение предложений с опорой на картинку. |
| 2/апрель | «Перелётные птицы» | Введение в речь существительных-названий птиц; обогащение словаря глаголами, обозначающими действия птиц весной. | Употребление в речи предлогов в, на, из, под, на, над. Отработка падежных окончаний. | Закрепление умения пересказывать тексты из 2-3 предложений. Заучивание стихотворений. |
| 3/апрель | «Форма» | Расширение словаря существительными для обозначения формы предмета (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); введение в речь прилагательных для обозначения формы предмета(круг-круглый и т.д) | Согласование существительных с прилагательными, указывающими на форму предмета .Согласование существительных с прилагательными. | Составление и распространение предложений с опорой на картинку. |
| 4/апрель | «Величина» | Введение в словарь сравнительных прилагательных, обозначающих величину предметов(выше, ниже, шире, уже) | Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительной степени прилагательных при сравнении предметов по высоте и длине. | Составление рассказа-описания предмета с указанием цвета, формы, величины. |
| 1/май | «Деревья» | Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «деревья»; расширение словаря прилагательными для описания деревьев. | Формирование умений образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование существительных с числительными. | Составление загадок-описаний деревьев. |
| 2/май | «Цветы» | Расширение словаря существительными- названиями цветов; формирование умения подбирать прилагательные для описания цветов. | Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам. Образование существительных множественного числа. | Закрепление выразительности речи. Заучивание стихотворений. |
| 3/май | «Лес» | Введение в речь существительных, обозначающих обитателей леса(бабочка, дуб, муравей, дятел и т.д); формирование умения подбирать глаголы для описания действий животных, птиц. | Употребление слов с противоположным значением. Усвоение притяжательных местоимений( мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. | Усвоение диалогической формы общения. Отгадывание загадок. |
| 4/май | «Лето» | Расширение словаря существительными , обозначающими признаки лето; подбор прилагательных для описания явлений природы летом. | Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже . Образование грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа. | Составление рассказа-описания о лете по опорным картинкам. |

**Методическая и специальная литература**

Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».

Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».

Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».

Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».

Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».

Е. Косинова «Уроки логопеда».

Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».

Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.

Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.

Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».

Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».

Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).

Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).

Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).

Журналы «Логопед».

Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».

Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».