**МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

Классный час

***« Урок ДОБРА»***

***посвящённый Международному Дню инвалидов.***

***Декабрь 2017***

**"Урока Добра"**

**Цели занятия:**

* Формирование у учащихся представления об инвалидности, осмысление положения инвалидов в обществе (классе).
* Осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

**План занятия:**

1. Знакомство с детьми.
2. Введение в проблему через игры с ограничениями: "Змей Горыныч", "Отгадай пословицу", "Водяной".
3. Беседа об инвалидности.
4. Обсуждение письма Маши С., ответы ребят на её письмо (*индивидуальные задания*).
5. Подведение итогов.

**Ход урока**

Здравствуйте! Я рада вас видеть на "Уроке Добра". Ваши уроки обычно называются по-другому, например: математика, письмо, чтение и т.д., а урока с таким названием у вас еще не было. Почему он так называется? Мы с вами попробуем на него правильно ответить в конце занятия.

Давайте для начала сыграем в игру. Называется она "**Змей Горыныч".** Слайд.

Знаете ли вы, кто это такой? Правильно, это чудовище с тремя головами, двумя крыльями и четырьмя лапами.

Чтобы начать игру, нужно разделиться на две команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка - "Змей Горыныч". В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседей. Теперь вы должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги, и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке.

Молодцы!

 А сейчас вам дам две пословицы, их надо будет изобразить с помощью жестов, а остальные отгадают их.

(карточки с пословицами. )

***Пословицы:***

* За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
* Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда.

Командам дается две минуты на подготовку. (*Игра "Отгадай пословицу")*

Спасибо.

 Следующая игра называется "**Водяной".**

Правила игры следующие: водящий сидит в кругу, у него завязаны глаза. Играющие двигаются по кругу со словами

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой,
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается. "**Водяной"** встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролью, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

Спасибо!

 **-** Приглашаются 2 человека.

С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться существует специальная азбука - азбука Брайля. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди обеспечивать себя, работать?

 ( ответы детей)

Есть большая организация «Общество слепых», где люди не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

-Как можно сделать жизнь этих людей более комфортной и безопасной? (ответы детей). -- -Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? ( ответы детей).

2. Кроме людей, у которых нарушения зрения есть люди с нарушениями слуха. Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто, я предложила вам изобразить и понять пословицу.

*Рефлексия:*

- Что чувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице не предупредишь об опасности издали, их не окликнешь, они не слышат гудков автомобилей.

 Люди с нарушениями слуха общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Если неслышно произнести несколько слов . (Дети пробуют угадывать сказанное.)

3. Есть люди, у которых есть проблемы с руками или ногами. Конечности могут быть малоподвижными или вовсе не подвижными, или нет руки или ноги, или обеих рук и ног. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Сегодня мы с вами попробовали почувствовать мир таким как его чувствуют люди с ограниченными возможностями, люди-инвалиды.

 Что вы сегодня для себя уяснили?

 **Что вы чувствовали при этом?**

* **Вам было неудобно?**
* **Вы хотели освободиться от ограничений?**
* **Как вы думаете, есть люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда?**
* **Как мы называем таким людей?**
* **А могут ли такие дети ходить в школу?**
* **Чем они занимаются, как живут?**
* **Как вы относитесь к таким людям?**
* **Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть?**

Давайте подведем итоги: инвалиды - такие же люди, как и мы с вами, просто в силу некоторых обстоятельств у них ограничены те или иные возможности. Но они могут играть с вами, участвовать в различных мероприятиях, делах.

А сейчас, ребята, мы познакомим Вас с содержанием одного письма, которое было опубликовано в одной газете. Его написала Маша С., послушайте его:

***Здравствуйте! Меня зовут Рита. Мне 9 лет. Раньше все было хорошо. У меня было много друзей. Мы вместе играли, гуляли во дворе. Но 3 месяца назад я попала в аварию. Я долго пролежала в больнице. Сейчас меня выписали, но ходить я не могу и поэтому сижу дома. И никто из моих друзей не приходит. Родители купили мне коляску, чтобы я могла выезжать на улицу. Но, когда я появляюсь во дворе, ребята ко мне не подходят, не разговаривают. Мне очень одиноко! Посоветуйте, что мне делать?"***

Вот такая ситуация возникла у Риты. А что бы вы сказали Рите?

**Итог**

И заканчивая наш урок добра, скажите же, почему урок назывался уроком добра?

 Спасибо за работу!