**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.№ 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 152 с. — (Инновационная школа).
5. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план МОУ «Гимназия№23» на 2021-2022 год г.о Саранск РМ.

Данная программа обучения учащихся 5—7 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова,  И.В Ларионова,  К. Гренджер).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Изменения в программе для детей с ОВЗ**

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с **ОВЗ** все темы курса остаются без изменения. Темы, которые носят ознакомительный характер, служат резервом для увеличения часов на уроки повторения и закрепления тех тем, при изучении которых дети с **ОВЗ** могут испытывать затруднения.

**Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения**

Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

* *межпредметностью,* содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
* *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
* *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Формы, методы и средства обучения**

**Формы обучения**:

* общеклассная
* групповая
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.  
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Цели изучения английского языка в основной школе**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

* *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

* формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
* мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общебразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

* развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
* интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
* развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Согласно учебному плану МОУ «Гимназия № 23» на 2021-2022 учебный год в 5 классе на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю).

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5-7 классы**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

**Речевые умения**

*Говорение. Диалогическая речь*.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащего. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

*Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

*Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакоми- тельное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и умения**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful(helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing(boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом - ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty),-th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных пред-ложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. - | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа). |
|  | Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа). |
|  | Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва] – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.- (Работаем по новым стандартам). |
|  |  |
|  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Компьютер | 1 |  |
| Принтер | 1 |  |
| Экран | 1 |  |
| Проектор | 1 |  |
| Колонки | 2 |  |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Комплект мебели для учащихся | 12 |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Электронные образовательные ресурсы** | **Ресурсы Интернета** |
| Аудиодиск CD-ROM к учебнику «Английский язык» для 5 класса Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер | 1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта]; 2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; 3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; 4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; 5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»]; 6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»]; 7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»]; 8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»]; 9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»]; 10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»]; 11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам]; 12. <http://www.mioo.ru>[ Сайт Московского института открытого образования]; 13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал]; 14. <http://www.методкабинет.рф>[Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»]; 15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества]; 16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»]; 17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет]; |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**вести диалог этикетного характера:**

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

**вести диалог-расспрос**:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* **вести диалог-побуждение к действию:**
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

**вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

**вести диалог-обмен мнениями:**

* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,** отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые умения и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

- правильно писать изученные слова.

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to а new house last year.); предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
* предложения с начальным There + to be;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, саn, be аЫе to, must, have to, should, could) .

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:

* времени с союзами for, since, during;
* цели с союзом so that;
* условия с союзом unless;
* определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither... nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II; использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
* распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.
* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Оценка планируемых результатов освоения учебного**

**Оценочные материалы**

*Контрольно-измерительные материалы* даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде ***лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».***Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности  ***лексической стороны речи*** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике  «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием  ***грамматических навыков***также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера),  так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков ***аудирования***текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности ***навыков чтения*** предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

**Оценка личностных результатов**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Оценка метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
* пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию **ИКТ** в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

эссе, реферат, презентация, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;

**Оценка предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно­практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1. **Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенций**

**Аудирование**

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса

**Лексика и грамматика**

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания базового и повышенного уровней. Базовый уровень - задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень - Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил не менее 90% задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» - обучающийся верно выполнил не менее 70% задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся верно выполнил не менее 50% задания;

«Неудовлетворительно» - обучающийся верно выполнил менее 50% задания.

**Говорение**

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.)

Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Письмо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Комментарии и оценка письма** | **Итоговая оценка** |
| 1. Решение коммуникативной задачи:  Количество ответов и их полнота. Обращение, финальная фраза, подпись, упоминание о предыдущих и будущих контактах | В письме присутствуют достаточно полные ответы на три вопроса оппонента.  В письме присутствуют:  Обращение:  Упоминание о предыдущих контактах:  Упоминание о будущих контактах. Финальная фраза. Подпись. | По критерию "решение коммуникативной задачи" данное письмо может быть оценено в **3 балла их 3-х возможных.** |
| 2. Организация текста:  Логичность Разделение на абзацы Структура и оформление письма Грамотное использование средств передачи логической связи | Данное письмо выстроено достаточно логично.  Текст письма разделен на абзацы, ответы на три вопроса оппонента выделены в отдельные абзацы.  Текст письма правильно оформлен. | По критерию "Организация текста" данное письмо может быть оценено в **2 балла их 2-х возможных**. |
| **3**. Лексико-грамматическое оформление текста:  Разнообразие используемой лексики Разнообразие грамматических Языковые ошибки, не затрудняющие понимание Языковые ошибки, затрудняющие понимание текста | • В тексте письма использована разнообразная, соответствующая уровню лексика,а также продемонстрировано знание синонимов, позволяющих избегать многократного повторения отдельных слов:  В письме правильно представлены  следующие грамматические структуры:  I *haven't seen it yet* - present perfect tense *I'm preparing* - present continuous tense *You asked me -* past simple tense *I like watching* - использование герундия *I can discuss* - модальный глагол *I had a chance I would make* - второе условное наклонение  В письме присутствует одна языковая ошибка, не затрудняющая понимания В письме отсутствуют ошибки, затрудняющие понимания текста | Так как в данной работе представлены разнообразные лексические и грамматические единицы, и есть только одна языковая ошибка (должно быть не более 2-х для получения максимального балла), не затрудняющая понимание текста, то данное письмо может быть оценено в **3 балла из 3-х возможных** по критерию "лексико-грамматическое оформление текста" |
| 4. Орфография и пунктуация:  Количество орфографических и пунктуационных ошибок | В тексте письма присутствует запятая ***перед because,*** что является пунктуационной ошибкой, не затрудняющей понимание:  I haven't seen it yet**,** because I'm preparing for my exams too. | По критерию "Орфография и пуктуация" данное письмо может быть оценено в **2 балла их 2-х возможных.** |

**Контроль в обучении английскому языку**

**Используемые виды и формы контроля**

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждом триместре проводятся комплексные контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи (говорения). Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность (мини - проекты по каждой теме)

**Виды контроля**:

**итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверть по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

* контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, ответы на вопросы, перевод, защита проекта в т.ч. в группах;
* контроль письменной речи (письма, заполнение таблиц, анкет, разные виды сочинений, практикумы, викторины, проектные работы, вт.ч. в группах)
* контроль лексики и грамматики (контрольные работы (срезы), тестовые работы, словарные диктанты)
* контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
* контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений. Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала

**Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные познавательные цели | Основные виды деятельности учащихся |
| Англоязычные страны и родная страна | Знакомятся с:   * информацией об англоязычных странах; * символикой англоязычных стран (Великобритания, СЩА, Австра­лия и др.); * понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международ­ный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва франка»; * различиями британского и американского вариантов английского языка; * ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; * ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в англо­язычных странах и в родной стране.   Узнают:   * географическое положение англоязычных стран; * наиболее известные достопримечательности англоязычных стран.   Распознают национальные символики.  Находят и представляют:   * сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; * информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубеж­ного сверстника; * информацию о роли русского языка в мире; * страноведческую информацию об англоязычных странах и систе­матизируют её.   Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы.  Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.  Сообщают сведения:   * о столице и её достопримечательностях; * об известных достопримечательностях; * об истории и достопримечательностях исторического города; * о достопримечательностях, которые являются символом страны.   Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка. |
| Основные познавательные цели | Основные виды деятельности учащихся |
| Праздники и традиции | Знакомятся с:   * правилами поведения в англоязычных странах. Описывают: * массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; * празднование дня рождения; * празднование Нового года. |
|  | Сообщают сведения о:   * праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; * правилах поведения.   Выражают отношение к различным праздникам.  Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных стра­нах.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка. |
| Известные люди | Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий.  Узнают, почему те или иные люди представляют собой националь­ную гордость.  Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в миро­вую науку и культуру.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка. |
| Средства массовой информации | Знакомятся с:   * современными средствами массовой информации в Великобрита­нии, США и России; * молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; * правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; * английскими обозначениями русских реалий (названия телевизи­онных каналов, телепрограмм и т. д.); * рекламной политикой в средствах массовой информации.   Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее по­пулярные телевизионные программы, шоу и сериалы.  Ориентируются в анонсах телевизионных передач.  Оценивают содержание молодёжных журналов.  Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных со­циокультурных знаний.  Передают реалии родного языка на английском языке. |
| Основные познавательные цели | Основные виды деятельности учащихся |
| Человек и окружающий мир | Знакомятся с:   * международными экологическими организациями и их деятель­ностью; * деятельностью наиболее известных благотворительных организа­ций; * информацией об известных людях, участвующих в благотворитель­ности; |
| — историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.  Узнают экологические знаки.  Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Вели­кобритании, США и России.  Находят сходства и различия в проведении экологических акций и мероприятий в родной стране и англоязычных странах.  Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в род­ной стране. |
| Мир профессий | Знакомятся с:   * современным миром профессий; * популярными видами работ для подростков в России и англоязыч­ных странах; * особенностями в сфере профессионального образования в англо­язычных странах; * необычными профессиями в прошлом и настоящем.   Понимают:   * социокультурное обоснование этих профессий; * сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в Рос­сии и англоязычных странах.   Ориентируются в социокультурных формулах устройства на работу  (CV, application letter, interview). |
| Основные познавательные цели | Основные виды деятельности учащихся |
| Школьное образование | Знакомятся с:   * мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обуче­ния, о школьной форме, домашних заданиях; * традициями проведения школьных мероприятий; * возможностями, открывающимися после окончания школы, вклю­чая a gap year; * возможностью получения образования за границей.   Ориентируются в:   * типах школ; * школьных документах; * школьной символике (форме, оформлении школы).   Сравнивают и сопоставляют:   * систему образования в России и англоязычных странах; * традиции проведения школьных мероприятий.   Сообщают сведения о:   * системе образования в России и англоязычных странах; * формах и способах оценки качества знаний.   Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях. |
| Здоровый образ жизни. Спорт | Знакомятся с:   * национальными видами спорта; * отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни; * событиями, которые являются знаменательными в культуре англо­язычных стран.   Сообщают сведения о:   * спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ори­ентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; * популярных видах спорта.   Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу  жизни.  Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказы­вают о выдающихся спортсменах |
| Основные познавательные цели | Основные виды деятельности учащихся |
| Досуг и увлечения. Путешествия | Знакомятся с:   * формами проведения досуга в англоязычных странах; * играми, любимыми занятиями в свободное время; * наиболее популярными видами путешествий; * историей возникновения туризма и первого туристического агент­ства; * информацией об известных путешественниках; * образцами документов и учатся заполнять туристические форму­ляры; * названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.   Понимают знаки, принятые в англоязычных странах.  Ориентируются по карте.  Находят сходства и различия в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.  Рассказывают о традициях проведения досуга в своей семье. |
| Музыка  и музыкальная культура | Знакомятся с:   * музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; * английскими обозначениями русских реалий.   Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов англо­язычных стран.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о:   * выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; * музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; * музыкальных фестивалях и конкурсах |
| Литература:  выдающиеся писатели, поэты, драма­турги, известные литературные произ­ведения и их персонажи | Знакомятся с:   * выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; * наиболее известными литературными произведениями и литера­турными героями; * отрывками из художественных произведений, научно-публицис­тическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.   Понимают:   * какие ценности материальной и духовной культуры широко извест­ны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах; * почему те или иные люди представляют собой национальную гор­дость; * культурологический фон произведений и извлекают социокультур­ную информацию.   Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающих­ся писателях, литературных произведениях и героях этих произведе­ний).  Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них соб­ственное мнение.  Находят сходства и различия в явлениях и событиях в родной культу­ре и культурах англоязычных стран.  Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка. |
| Основные познавательные цели | Основные виды деятельности учащихся |
| Повседневная жизнь | Знакомятся с:   * основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами; * необычными типами жилья; * понятиями village green, cottage; * основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; * названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям.   Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые мар­ки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.  Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных  промыслов и т. д.  Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных  странах и родной стране. |
|  | Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и род­ной стране на примере своей семьи.  Выражают отношение к современной манере одеваться англоязыч­ных сверстников.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка. |

**Список используемой учебно-методической литературы:**

1. УМК «Английский язык» для 5 класса /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. -

М:.«Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017.

2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. И др. – книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса – М:, «Русское слово», 2017.

3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. И др. – аудиоприложение к УМК «Английский язык» для 5 класса - М:, «Русское слово», 2017.

4. Журнал «Иностранные языки в школе».

5. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.(Электронный ресурс)//Режим доступа:http://window.edu.ru/resourse/178/37178 свободный.-Загл. с экрана.

5. Программа формирования универсальных учебных действий (Электронный ресурс)// Режим доступа:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801

6. Интернет-источники.