

**Представление инновационного педагогического опыта на тему:
«Развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста»**

Сведения об авторе: Рябышева Виктория Вячеславовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №9» г.о. Саранск, образование: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» от 2019 года. Общий трудовой стаж – 3 года, педагогический стаж – 3 года. Инновационная педагогическая деятельность по теме: «Развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста»

Введение

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В. А. Сухомлинский

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно - воспитательного процесса.

Актуальность темы исследования в современных социальных условиях заключается в необходимости овладения детей коммуникативной и грамотной речи.

Эффективные навыки общения являются неотъемлемой частью самовыражения детей, развития их социальных отношений и обучения. Основы этих навыков закладываются с самого рождения и формируются на протяжении всех дошкольных лет. Когда педагог участвует и поддерживает взаимодействие с дошкольниками на основе их интересов, он помогает укрепить роль ребенка как партнера в общении. Общение лучше всего происходит в контексте последовательных, заботливых и чутких отношений. Моя роль как воспитателя дошкольного учреждения дает возможность поддерживать эти навыки в течение всего дня. Например, во время приема пищи мы с дошкольниками поддерживаем зрительный контакт, улыбаемся. Я как воспитатель также создаю среду, которая обеспечивает то, что необходимо маленьким детям, чтобы стать хорошими коммуникаторами в раннем возрасте. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребёнка полноценной психики и дальнейшего правильного развития её.

Внимание к развитию речи ребёнка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Без тренировки развитие определённых функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Без речевого общения, т. е. без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком. Воспитатель обязан помнить, что речь – это инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучая ребёнка родной речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для успешного его обучения в школе, для творческой трудовой деятельности. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Как педагог дошкольного образовательного учреждения, я активно применяю в своей работе игры, так как игры оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка, помогают ему подготовиться к «взрослой» жизни. Разнообразные игры помогают развить память, мышление, сообразительность ребенка, быстроту реакции и умение мыслить логически. Кроме того, игры учат малышей общаться. Легче адаптироваться к детскому коллективу.

Начиная работу по теме с детьми, мною были определены цели и задачи.

Цель исследования заключается в разработке системы методов и приемов развития словаря дошкольников в процессе их ознакомления с различными предметами и явлениями окружающего мира.

Задачи исследования:

Образовательные:

- изучить психолого-педагогическую литературу по дошкольному возрасту;
- выявить особенности развития речи ребёнка в первые годы его жизни;
- определить закономерности развития словаря у детей дошкольного возраста;
- подобрать методики и приемы выявления активного словаря ребёнка в первые годы жизни;

Развивающие:

- развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния;
- развивать умение вести диалог.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать у детей сопереживание, сострадание, взаимопомощь.

Теоретическая база опыта.

По мнению С. Русовой, для лучшего развития детской речи необходимо следить за хорошей речью, обучая ритмичным стихам, предоставляя возможность свободно разговаривать; привлекая дошкольников к составлению самостоятельных произведений, рассказывая им лучшие художественные произведения.

Традиционные направления словарной работы, согласно С. Русовой, включают: расширение и обогащение словаря при проведении прогулок, экскурсий, занятий в связи с расширением и обогащением представлений и понятий об окружающей действительности, сообщение новых слов и терминов; объяснения новых и непонятных слов при чтении литературных произведений; словарно-логическую, словарно-грамматическую работу и др. В то же время, полного системного подхода к лексическому развитию детей на разных этапах дошкольного детства не было.

Процесс усвоения значения слова ребенком на первых возрастных ступенях идет в направлении от чувственных образов к мыслительным обобщениям. Путь развития обобщения, словом, у детей исследовала М.М. Кольцова.

По ее исследованиям, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного действия взрослого, как компонент целой ситуации, включая и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказанное. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя несколько промежуточных ступеней:

- первая степень интеграции – слово, которое заменяет чувственный образ одного определенного предмета, эквивалентного этому образцу («мама» – только мать ребенка, «кукла» – только вот эта кукла);
- вторая ступень интеграции – слово заменяет несколько чувственных образов однородных предметов (слово «кукла» относится к нескольким предметам, которые имеют общие черты, но в чем-то и разные).
- третья степень интеграции – слово объединяет несколько понятий, которые имеют вторую степень обобщения (слово «игрушка», например,

обобщает и кукол, и мячики, и кубики и т.п., слово «мебель» объединяет стулья, столы, диваны тому подобное).

четвертая степень интеграции – в слове сведено много абстракций предыдущих уровней обобщения (так слово «вещь» удерживает в себе обобщения, которые даются словам «игрушка», «посуда», «мебель», «одежда»).

Постепенно в жизненном опыте ребенка формируются различные уровни обобщения предметов и действий словом, в результате чего отображение действительности становится широким и сложным. Усвоить эти степени обобщения для ребенка – значит усвоить значение слов. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста – наглядный опыт, память, воспроизводящая определенную ситуацию, для взрослого – система логических связей, включение слова в иерархию понятий. Значение слова, таким образом, развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Таким образом, важно отметить, что по мере развития ребенка лексика не только обогащается, но и систематизируется. К более старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами речи настолько, что язык, который они усваивают, действительно становится родным.

Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, передового опыта коллег, что помогло мне выстроить собственную концепцию игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Изучение методической литературы по теме:

1. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979.

— 223 с, ил., 4 л. ил.

https://nashaucheba.ru/v31988/сохин_ф.а._развитие_речи_детей_дошкольного_возраста

2. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г.

" Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях" : Пособие для педагогов дошко. учреждений»: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2002.

<https://korneeva-zddou9.edumsko.ru/folders/post/1627700>

3. Психолого-педагогическое сопровождение социально коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Е. С. Слюсарева [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>

4. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Окружающие предметы привлекают внимание ребенка и получают название лишь в том случае, если ребенку позволяют «общаться» с ними: дотрагиваться, если предмет большой (стена, пол), или вертеть в руках, гладить, трогать, прислушиваться (кошка, собака, птичка), нюхать (цветы), есть (каша, молоко).

Даже в возрасте около двух лет дети с трудом запоминают название предмета, если только видят его. В одном детском учреждении воспитательница показывала детям в возрасте двух лет кролика и произносила: «Вот кролик, вот у него ушки, смотрите, какие длинные, вот хвостик, коротенький». Малыши были рады кролику, они хотели потрогать его, но воспитательница их отстраняла, так как дети могут напугать кролика, и после него нужно идти мыть руки. Такое «занятие», как показала проверка, результатов не дало: дети не усвоили даже слова кролик, но дети, которым дали подержать кролика, потрогать его уши, хвостик, запомнили слова и кролик, и хвост, и длинные уши.

При этом все взрослые должны общаться с ребёнком посредством связной, грамматически оформленной речи. Ребёнок же сам выделяет отдельные слова из слышимой речи взрослого.

На третьем году жизни дети переживают так называемый «первый период вопросов» - в этом проявляется их стремление узнать название всего того, что они видят вокруг: «Кто это? Как зовут? Как называется?».

Ребёнка интересуют слова в такой же степени, как и сущность предметов, называемых этими словами. Отвечая на вопросы ребёнка во время свободного общения, обозначая словом встретившийся ему и обративший на себя внимание предмет, воспитатель обогащает его словарь. Таким же образом ребёнок узнаёт и запоминает названия признаков предметов, действий и состояний.

Названия предметов, которые являются недоступными для непосредственного наблюдения ребёнка, дети узнают из картинок, рассматривая изображение, что является ещё одним из методов развития словарного запаса у детей. Ребёнок быстро и довольно прочно запоминает слова, называющие предметы или явления, которые его заинтересовали. Но это происходит, если взрослый говорит: 1. достаточно громко; 2. Произносит чётко, правильно артикулируя; 3. Соблюдает правила орфоэпии; 4. Старается вставлять это слово в предложения так, чтобы показать как можно больше грамматических форм.

Большая роль в активизации словаря принадлежит игре. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы – профессиональная лексика; в строительных играх – слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов, а также соответствующие глаголы.

Исключительные возможности для развития словаря создаёт творческая художественная деятельность детей. Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей. Театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках способствуют активизации образного словаря.

Словарная работа проводится на всех занятиях по другим разделам программы. Например, на занятиях по изобразительной деятельности дети осваивают названия предметов, оборудования, материалов, их качеств; занятия по физической культуре помогают уточнить и закрепить глаголы движения и т.д.

Однако дети не всегда проявляют заинтересованность окружающими предметами и не всегда спрашивают их названия. Нужно уметь привлекать их внимание ко многим предметам, их действиям и т.д.

Таким образом, можно сказать, что словарь детей обогащается в живом речевом общении со взрослыми, при узнавании названий предметов, наблюдаемых в действительности или представляемых по картинкам.

Таким образом, можно сказать, что словарь детей обогащается в живом речевом общении со взрослыми, при узнавании названий предметов, наблюдаемых в действительности или представляемых по картинкам. развитие словаря осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь, с учетом закономерностей овладения словом.

Анализ результативности.

Главный показатель эффективности работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников это – данные диагностического обследования детей. Где можно увидеть положительную динамику развития воспитанников. Динамика качественных изменений развития детей имеет позитивную направленность. В ходе систематической, целенаправленной работы происходят изменения показателей уровня сформированности навыков игрового взаимодействия и усвоения социальных норм и правил у дошкольников, посредством использования системы работы.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Мой опыт работы и наблюдения показывают, что наибольшие затруднения дети дошкольного возраста испытывают в процессе игр, где нужно оценивать поступки детей в конкретных ситуациях. Сложности возникают при распределении ролей, взаимном контроле действий друг друга. Причина состоит в том, что современные дети мало общаются друг с другом, не владеют приемами речевого взаимодействия, не умеют выстраивать межличностные отношения самостоятельно, так как многое за них решают взрослые.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный опыт работы был обобщен на уровне образовательного учреждения. Свой материал я разместила на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9» <https://ds9sar.schoolrm.ru/>