***Инновационный педагогический опыт***

***Рудаковой Татьяны Николаевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта: «*Роль игровой деятельности в формировании математических представлений дошкольников».**

 Рудакова Татьяна Николаевна, воспитатель, образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Иностранные языки. Английский и немецкий языки» в 1991 году. Общий трудовой стаж – 29 лет, педагогический стаж – 29 лет, стаж в данном учреждении - 8 лет.

 Инновационная педагогическая деятельность по теме «Роль игровой деятельности в формировании математических представлений дошкольников» ведётся с 2019 года.

**Актуальность.**

Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но он насыщен познаниями. Каждый прожитый день приносит ребёнку что-то новое, интересное, необыкновенное. То, что ранее было недоступным, становится близким и понятным.

Актуальность моей темы состоит в эффективном развитии логического мышления и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном детстве закладываются основы тех знаний, которые необходимы ребёнку в будущем.

 Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста - весьма сложный процесс.

 Ребёнок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике. Современные учебные программы, соответствующие требованиям ФГОС, построены таким образом, что уже на первых занятиях ребёнок должен использовать умение сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Но логическим мышлением обладает далеко не каждый ребёнок. Многие исследования подтверждают, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься в дошкольном учреждении. Поэтому, выбрав эту тему, я должна развивать умения и навыки детей по формированию математических представлений.

 **Основная идея опыта.**

 Игра является наиболее доступной и ведущей в обучении детей дошкольного возраста. Главная идея моего педагогического опыта направлена на формирование элементарных математических представлений детей с использованием занимательных игр, логических задач, игровых упражнений.

 Были определены формы и методы обучения, позволяющие сформировать у дошкольников знания, способствующие развитию логического мышления и познавательных процессов.

 Основная цель моего опыта – формирование математических представлений дошкольников посредством игровой деятельности.

Для реализации поставленной цели определила основные задачи:

1.Формировать у детей основы математических представлений с учётом их индивидуальных особенностей.

2. Развивать познавательную активность детей, расширять кругозор в процессе освоения развивающих игр и предметно – развивающей среды.

3. Формировать умения и навыки по развитию логического мышления детей.

4. Создать условия для использования детьми полученных знаний, умений и навыков в игровой деятельности.

Перспективность моего опыта направлена на то, чтобы учить детей не только вычислять, считать и измерять, но и рассуждать, анализировать. Для этого считаю необходимым развивать у детей логическое мышление.

Для успешного и развивающего обучения я должна направить ребёнка в нужное русло и знать в своей работе не только то, чему учить, но и как учить.

Следовательно, я выбираю обучение через игру. Играть любят все дети. Для них это не только удовольствие и радость. Играя, ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает творческие способности, даже не догадываясь об этом. Посредством игры легче и быстрее усваивается учебный материал, повышается интерес к знаниям.

Педагогический опыт моей работы предполагает создать определённые условия для того, чтобы ребёнок получил необходимый запас математических знаний. Я разрабатываю конспекты НООД по формированию математических представлений с обязательным использованием различных игровых ситуаций, ИКТ, мультимедийных заданий.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Теоретическую базу методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников составляют не только основные положения философии, педагогики, психологии, математики. Как система педагогических знаний она имеет свою собственную теорию и свои источники.

Идею математического развития выдвигали отечественные и зарубежные педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский.

В исследованиях Е. И. Тихеевой, Л. В. Глаголевой, Ф. Н. Блехер определялись содержание, средства, методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста. Большая роль в теоретическом направлении развития математических представлений принадлежала исследованиям в области психологии и педагогики К. Ф. Лебединцеву, Н. А. Менчинской, Г. С. Костюк.

А. М. Леушина разработала концепцию формирования количественных представлений в дошкольном возрасте. Она определила роль занятий как ведущую форму организации работы педагога с детьми, доказала значимость использования дидактических игр в формировании математических представлений детей.

В условиях современного дошкольного образования создаются вариативные программы и технологии математического развития детей. По мнению А. В. Белошистой наиболее актуальными среди них являются проблемы развития математических способностей и логического мышления, математической готовности детей к школьному обучению, организации комплексной диагностики математического развития, осуществления индивидуального подхода в обучении детей математике.

В своей работе я использую следующие методические пособия:

1. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет/ В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

2. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет./ В. П. Новикова – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Автор использует методические приёмы, сочетая практическую и игровую деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций, что способствует формированию у детей элементарных математических представлений. Основной упор в обучении автор делает на то, чтобы дети самостоятельно решали поставленные задачи, выбирали приёмы и средства их решения.

В работе также использую дополнительную учебно - методическую литературу:

3. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1992- 191 с. : ил. – ISBN .

Авторы предлагают интересный, занимательный материал для обучения математике, который учит самостоятельно мыслить, свободно общаться друг с другом, проявлять свою активность на занятиях.

4. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. 2- е изд. , испр. – М. : Просвещение, 1980. – 64 с. , ил.

Автор данного пособия раскрывает методику развития у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и величине предметов, методику обучения измерению величин, выполнению счётных операций, решению математических задач.

5. Дошкольное воспитание. Научно - методический журнал. Издательский дом «Воспитание дошкольника». Москва.

6. Интернет- источники, электронные методические пособия.

Использование данной литературы обеспечивает огромный запас знаний и умений по развитию у детей математических способностей. НООД провожу с использованием дидактических игр, игровых ситуаций, стараясь не превращать их в скучные упражнения. Дети с удовольствием участвуют в играх, могут по желанию сами проводить их, часто выполняют поручения какого - нибудь персонажа кукольного театра и т.д. У них постепенно развивается способность видеть результаты своих действий, оценивать и анализировать их.

**Новизна.**

Новизна моего опыта заключается в повышении познавательного интереса детей к математике через создание нетрадиционного математического пространства, внедрении технологии мнемотехники с использованием мнемотаблиц, схем, разработке мультимедийных НООД, обогащении игрового материала для успешного развития у детей математических представлений.

**Технология опыта.**

Важно знать, что эффективность обучения педагога в значительной мере определяется соответствием содержания и методов обучения возрастным особенностям детей. Ребёнок усваивает учебный материал, опираясь на игровые действия с предметами. Поэтому основную часть моей работы на НООД составляет организация развивающих , сюжетно - ролевых игр.

Используя в работе различные технологии (игровая, мнемотехника, компьютерная, проектная деятельность), я отмечаю положительные результаты детей в усвоении математических знаний, тем самым развивая и усовершенствуя свой педагогический опыт.

На НООД в первую очередь я стараюсь создать благоприятную психологическую атмосферу, что очень важно в обучении и усвоении детьми необходимых знаний. Во время выполнения заданий, игровых ситуаций поддерживаю неуверенных в себе детей. Такая поддержка нужна постоянно. Тем самым повышается интерес и увлечённость детей к получению знаний и умений.

Постоянно работаю над пополнением и обновлением игрового и дидактического материала в Центре математического развития. По возможности приобретаю различные виды дидактических игр, обучающие карточки, настольно- печатные, словесные игры и т. д.

Для того чтобы обеспечить успех в работе, считаю необходимым создать определённые условия: творчески относиться к математическим играм, варьировать игровые действия и задания, повторять их несколько раз в том же виде, усложнять в той или иной степени, использовать индивидуальный подход к детям.

Значительная роль отводится играм на моделирование: играм- головоломкам, логическим задачам, кроссвордам, ребусам и т.д.

Работая над темой «Количество и счёт», я рассматриваю вместе с детьми изображения цифр, анализирую их, делаю образные сравнения: 1 – солдатик, 8 – снеговик, цифры 7 и 1 похожи, но у одной носик, а у другой крыша над головой и т.д. Играем в игры «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Исправь ошибку», «Что изменилось?», и др.

При обучении измерению сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки (ложка, чашка, тарелка) я часто использую игровые ситуации с применением наглядного материала. Например, «Сколько кукол можно накормить кашей, если для каждой порции нужна 1 ложка крупы?», «Скольким покупателям хватит крупы, если каждому продавать по 1 стакану?» и т.д.

Работая с геометрическими фигурами, я использую предметные карточки, где дети с интересом группируют их по признаку формы предметов. Затем обводят пальцем контур рисунка, что помогает определить его форму. Например, обруч, колесо, шар, мяч имеют круглую форму; яйцо, огурец, слива имеют овальную форму и т.д. Дети с удовольствием играют в игру «Чудесный мешочек», в котором находятся модели геометрических фигур. Тщательно обследуя и ощупывая фигуру, ребёнок называет её и достаёт из мешочка. Дети также любят играть в игру «Геометрическая мозаика». Группу делю на 2 команды. Каждая из них получает по одинаковому набору геометрических фигур. Даю задания на составление изображения предмета из геометрических фигур. Например, собрать фигуру человека, девочки в платье и т.д. В заключении игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Для закрепления темы «Ориентировка во времени и в пространстве» широко использую различные дидактические игры: «Отгадай, кто где стоит?» «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Художник», «Путешествие по комнате». Детям также очень нравится игра «Живая неделя». Выстраиваю у доски 7 детей. 1 – й ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: « Я - понедельник, какой день следующий?» Следующий ребёнок продолжает игру и т.д. Чтобы игра была более увлекательной, я даю задания «дням недели» : отгадай загадку, расскажи стихотворение, спой песенку, назови выходные дни и т.д.

Представляя опыт своей работы, я уделяю большое внимание математическим задачам. Часто выбираю задачи – драматизации, где описываются действия детей, задачи – иллюстрации, в которых используются игрушки, картинки, зарисовки задач детьми и другие. Стараюсь научить детей не только давать ответ на поставленный вопрос, но и формулировать арифметические действия, объяснять логику решения задачи. Даю возможность детям самостоятельно составлять их. На интерактивной доске рисую 3 яблока, лежащие в вазе, а 1 яблоко – возле вазы. Дети должны придумать условие и вопрос к задаче. Тем самым они учатся рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, понимать, **что** можно сложить, а **что** вычесть. Именно эта сторона в задаче должна стать ясностью для ребёнка.

Дополнительно проводится индивидуальная работа с детьми, которые легко и быстро усваивают учебный материал. Для этого предлагаю усложнённые задания на логику и сообразительность, различные проблемные ситуации. Например, «Шли 7 братьев, у каждого брата по 1 - й сестре. Сколько человек всего? (8), «Из какой посуды нельзя ничего съесть?» (пустой) и др.

Значительное внимание уделяю и таким детям, которые имеют пробелы в знаниях по математике. Стараюсь не только упражнять их в развитии умений и навыков, но и вселять в них уверенность в собственные силы, доказывать, что у них всё получится, и они могут достигнуть положительных результатов. Всячески помогаю им преодолевать трудности в отставании от учебной программы. Предлагаю развивающие игры: «Угадай», «Сбор грибов», «Мишки собираются в гости», «Считай – не ошибись», «Наведи порядок», «Разложи по коробкам» и др.

Для осуществления работы по данному направлению в группе имеется Центр математического развития. Он оснащён разнообразным дидактическим и наглядным материалом: загадки, считалки, сказки, задачи - шутки, логические задачи, картинки, мнемотаблицы, схематические рисунки, НООД, картотека дидактических игр, счётные палочки, наборы чисел и геометрических фигуры, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, словесные игры и игры с предметами. Набор данного материала позволяет проводить сюжетно - ролевые игры, тренинги по обучению детей математике, выполнять игровые упражнения.

Провожу викторины, КВН по математике, тем самым развиваю познавательную активность, кругозор детей. Это позволяет достичь определённых результатов в развитии и формировании математических знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

Для формирования математических представлений дошкольников активизирую работу с родителями. Проводила консультации «По дороге к математике», «В мире математических знаний», постоянно даю советы и рекомендации, провожу индивидуальные беседы по возникающим проблемам. В свою очередь родители оказывают необходимую помощь в пополнении Центра математического развития.

**Результативность опыта.**

Организация работы моего педагогического опыта по данной теме с использованием инновационных технологий повышает результативность в реализации поставленных задач. Игровое обучение детей дает широкий общеразвивающий эффект. Дети не только обогащаются новыми математическими знаниями, но и с их помощью проникают в суть вещей и явлений, устанавливают причинные связи. Дошкольники учатся видеть результаты своих наблюдений, действий.

В процессе обучения дети узнают, что считать можно не только отдельные предметы, например, игрушки, фрукты, овощи, но и сыпучие и жидкие тела, пользуясь для этого измерением с помощью условной мерки.

Использование технологий в работе закрепляет навыки счёта в пределах 10 с общим представлением чисел второго десятка, порядковый счёт, количественный состав числа из 2- х меньших, прямой и обратный счёт, решение и составление математических задач. В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величину и их характерные особенности, пространственно - временные отношения, многообразие геометрических фигур. Они определяют положение предметов в помещении не только по отношению к себе (справа от меня шкаф), но и по отношению к другому предмету (слева от стола стул).

Несмотря на использование данных технологий в обучении, усложнение приёмов работы, частую смену игровых ситуаций, я сталкиваюсь с некоторыми пробелами в знаниях детей, одной из причин которых является недостаточная подготовка логического мышления дошкольников. С этой целью я предлагаю следующие упражнения: из 4-х одинаковых треугольников сложить 2 разных треугольника, в чём их отличие; можно ли сложить из 2-х треугольников прямоугольник, квадрат и т. д. Детям достаточно сложно справиться с заданиями такого рода.

Именно формирование логических приёмов мышления значительно повышает результативность учебного процесса. Поэтому, чтобы обучение проходило наиболее продуктивно, я использую практическую игровую деятельность. В этом случае знания, полученные детьми, помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Диагностика развития детей 6-7 лет определила следующие результаты знаний: высокий уровень -35%, средний уровень-55%, низкий уровень-10%.

По результатам работы над темой дети могут:

- планировать свои действия, обдумывать их;

- догадываться в поисках результата;

- проявлять творчество;

- активизировать мыслительную деятельность.

Выбор игровой деятельности на занятиях позволяет выработать определённые математические умения и навыки. При этом достаточный уровень активности детей достигается без принуждения, добровольно. Совместная работа с родителями также помогает преодолевать трудности в процессе обучения. По моим наблюдениям, дети вместе с родителями во время прогулки иногда составляют задачи. Например, на дереве сидели 3 птички, 1 птичка улетела. Сколько птичек осталось? У дома стояли 2 машины, подъехала ещё 1 машина. Сколько стало машин?

Следовательно, знания, умения и навыки по формированию математических представлений, полученные детьми посредством игры, создадут надёжный фундамент для усовершенствования их математической подготовки в школе.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт работы находит практическое применение в МДОУ «Детский сад №98». Разработанный учебный материал размещён на сайте ДОО **https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11240/181880/**, на личном мини-сайте международного образовательного портала «MAAM.RU». [**http://www.maam.ru/users/816264**](http://www.maam.ru/users/816264). Разработки материалов опубликованы также на педагогическом портале «Солнечный свет» по ссылке: **http://solncesvet.ru**.

Опытом работы охотно делюсь с педагогами нашего коллектива. Коллеги по сайту дают положительную оценку наработанному материалу, присылают на мою страницу хорошие отзывы и благодарности.

На международном образовательном портале **«MAAM.RU»** доступны разработки учебного материала по формированию математических представлений дошкольников: конспекты НООД «В стране геометрических фигур», «Мой весёлый, звонкий мяч», «На цветочной поляне», «Раз- ступенька, два- ступенька», «Чудеса математики», «В стране математики», проект «Формирование математических представлений детей через развивающие игры». Научная статья «Развиваем логическое мышление детей» размещена на международном педагогическом портале «Солнечный свет».

На мой взгляд, только умело построенная педагогическая работа, правильный выбор методов и приёмов обучения с использованием игровой деятельности, индивидуальный подход к детям развивают логическое мышление, активизируют познавательную деятельность, повышают интерес к математики у дошкольников.

**Список литературы.**

1. Бабаева, Т. И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. –СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 352 с.

2. Лопатина, Л. В. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №98», составленной с учётом образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

3. Бондаренко, А. К ,Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. -2-е изд., перераб. И доп. – М. : Просвещение, 1983

4. Ерофеева, Т. И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1992

5. Метлина, А. С. Занятия по математике в детском саду: ( Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1985

6. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

8. Научно – методические журналы. Издательский дом «Воспитание дошкольника

9. Интернет – ресурсы сайта «Социальная сеть педагогических работников»

 Приложение.

Конспект НООД по ФЭМП для детей подготовительной группы.

**Тема : «Чудеса математики»**

**Цель** : Закрепление знаний и умений производить счёт в пределах 10,

 вести прямой и обратный счёт.

**Задачи: Образовательные:** - учить выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек;

- упражнять в решении задач и примеров на сложение и вычитание;

- закреплять навыки ориентации на плоскости;

**Развивающие:**

- развивать игровую деятельность детей;

- развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:**

- продолжать формировать навык работы в коллективе;

- повышать интерес к формированию математических представлений через игровую деятельность;

**Методические приёмы:**

**Словесные:** игра – разминка с мячом; задания- рифмовки;

**Наглядные:** рассматривание картинок, использование чемоданчиков для чисел;

**Практические**: решение задач, проверка ориентации на бумаге;

**Игровые**: игра «Чемоданчик», игра со счётными палочками, игра с кубом.

**Материал и оборудование :** персонаж – белочка, картонные орешки с числами, карточки с числами до 10, бумажные чемоданчики с числами, картинки для задач, счётные палочки, кубик с числами, листы бумаги в клетку, мяч, аудиозапись.

Ход образовательной деятельности.

**1. Оргмомент**.  *(Дети сидят на стульчиках полукругом)*

В. Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение?

Д. Отличное.

В. Тогда начнём с игры- разминки. *(с мячом)*

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели был вчера?

3. Какой день недели будет завтра?

4. Назовите выходные дни. *(суббота и воскресение)*

5. Солнышко светит днём, а луна *(ночью)*

6. Под нами земля, а над нами *(небо)*

7. Зиму сменяет весна, а весну сменит *(лето)*

**2. Основная часть.**

В. Ребята, сегодня у нас в гостях белочка с **чудесным мешочком**. Как вы думаете, что у неё в мешке?

Д. Орешки.

В. Да, орешки, и не простые, а, золотые- с играми, загадками, весёлыми задачками. Сейчас **будете** доставать орешки из мешочка по порядку *(орешек № 1 и т. д.)*

1. Р. Я мешочек открываю, орешек 1-й выбираю.

**Игра *«Чемоданчик»***

В. Уложите в чемоданы нужные числа. (На доске бумажные чемоданчики на состав числа. Дети заполняют пустые клетки числами)

2. Р. Я мешочек открываю, орешек 2-й выбираю.

**Игра с кубом.**

В. Вы бросаете кубик, называете *«соседей»* выпавшего числа. *(10:9 и 8)*

3. Р. Я мешочек открываю, орешек 3-й выбираю.

**Весёлые задачки из города *«Задачкино»***

(На доске картинки к задачам. Дети выкладывают карточками из чисел решение задачи и читают его). Н-р: 5+ 3= 8 *(Пять плюс три равно восьми.)*

4. Физкультминутка *(под музыку)*.

1-2-3 (хлопки, по кругу ты иди).

3-4 (хлопки, руки шире).

5-6 (хлопки, всем присесть).

7-8, (хлопки, лень отбросим).

9-10 (хлопки, шагай на месте).

5. Р. Я мешочек открываю, орешек 4-й выбираю.

**Игра со счётными палочками.**

В. Выкладываем из счётных палочек соответствующие геометрические фигуры и ответить на вопросы.

– Выложите из счётных палочек треугольник. *(квадрат, прямоугольник)*

– Из скольких палочек получился треугольник *(квадрат, прямоугольник)*-из 3-х, из 4-х, из 6-ти.

– Выложите из 5 палочек 2 треугольника.

– Какая геометрическая фигура получилась? *(ромб)*

– Выложите из 7 палочек 2 квадрата.

**В. Пальчиковая гимнастика *«Весёлый счёт»*.**

Пальчики уснули,

В кулачок свернулись. *(сжать пальцы правой руки в кулак)*

1,2,3,4,5 *(отогнуть пальцы по очереди на счёт)*

Захотели поиграть *(пошевелить пальцами)*

Разбудили дом соседей. *(поднять другую руку, пальцы сжаты в кулак)*

Там проснулись 6 и 7.*(отогнуть пальцы один за другим на счёт)*

8, 9, 10-

Веселятся все! *(покрутить обеими руками)*

Но пора обратно всем

10,9,8.7 *(загибать пальцы левой руки)*

6 калачиком свернулся,

5 зевнул и отвернулся *(загибать пальцы правой руки)*

4, 3, 2, 1,

Снова в домиках мы спим *(поднять обе руки, сжатые в кулаки)*

6. Р. Я мешочек открываю, орешек 5-й выбираю.

**«Проверь ориентацию»**

В. Раздаю листы бумаги в клетку. По указанному заданию карандашом выполняете чертёж. Начинаем с указанной точки.

-1 клетку вправо, 1клетку вниз –сделать ещё 4 таких направления *(лесенка вниз)*

- 1 клетку влево, 1 клетку вниз,1-вправо, 1- вниз,1-влево,1-вниз,1-вправо,1 вниз *(до 5)*

- 1 клетку влево, 1 клетку вниз *(до 5)*-лесенка вниз

- 1 клетку влево, 1 клетку вверх *(до 5)*-лесенка вверх

 -1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1-влево, 1-вверх *(до 5)*

-1 клетку вправо, 1 клетку вверх- сделать 4 таких направления *(лесенка вверх)*

В. Какое изображение у вас получилось?

Д. Шишка.

В. Правильно. Шишка для нашей белочки. Заштрихуйте ваши шишки карандашом коричневого цвета и подарим их белочке.

*(дети сдают работы)*

**3. Итог занятия**.

В. -О чём мы сегодня говорили?

- Что понравилось?

Белочка хвалит вас за вашу работу и старание и говорит вам *«До свидания»*.

Д. До свидания.